

對 2025 財政年度政府施政方針的意見和建議

澳門中華教育會

2025 年 3 月

習近平主席在看望參加全國政協十四屆三次會議的民盟、民進、教育界委員時強調新時代新征程，必須深刻把握中國式現代化對教育、科技、人才的需求，強化教育對科技和人才的支撐作用，進一步形成人才輩出、人盡其才、才盡其用的生動局面。習主席的重要講話精神，既對全國具指導性意義，對澳門教育也是意義重大。《教育強國建設規劃綱要（2024—2035 年）》的出台，更是我國教育事業發展的綱領性文件，澳門特區政府和澳門教育界，須以習主席的指示為依循，緊扣“教育十年規劃綱要”的要求，積極投身教育科技人才體制機制一體改革和發展實踐，為提升國家創新體系整體效能作出積極的貢獻。

本會長期以來支持特區政府依法施政，十分關注本澳各領域，尤其是教育的立法、政策制訂和落實的工作。為貫徹落實國家教育大計，結合本澳的教育實際情況，每年本會均就澳門教育以及人才培養等熱點議題向學校和教師收集意見與建議，寫成報告，以供特區政府參考。以下是本會對 2025 財政年度政府施政方針之意見。

一、持續加大教育投入，促進教育公平

聯合國教科文組織《仁川宣言》中規定各國教育資源投入應佔國際或地區基準的生產總值 4%-6%，2022 年澳門公共教育投入佔 GDP 的 2.8%，遠低於世界 4.9% 的平均水準，亦低於內地（4%）和香港（3.8%），可見，澳門有繼續加大教育投放的需求和空間。要推動教育可持續健康發展，亟需制定覆蓋學前教育至高等教育的財政恒常投入機制。

建議：加大教育投入，研究教育投入恒常保障機制，建立學額預警和資源配置模型，實現精準投入；透過政府政策傾斜，支持弱勢學校，加大資助優化辦學環境和教育教學設備，提升收生的吸引力。

二、完善教育法律法規，推動教育高質發展

面對日新月異的科技發展，澳門教育肩負著培養高素質人才的重要任務。2024 年 9 月教青局與時俱進對“課程框架”和“基本學力”要求進行調整。資訊科技方面增加了編程、人工智慧教育、綜合應用技能教育，增加學校必須教授《憲法》《國家安全法》等內容助力澳門“1+4”產業多元發展培養愛國愛澳人才。讓學生更好地適應新時代對跨學科學習能力、學科應用能力、科技創新能力和科學素養的訴求。但是，在實踐過程中仍遇到困難，一些學校在課程設置、師資配備、硬體設備等方面未能跟上，希望當局能及時予以更多的支援與指導。

《私立學校教學人員制度框架》自 2012 年生效起，至今已有 13 年，應該適時作出檢視調整，讓法律能夠與時並進。

建議：加強對有需要學校在課程設置，特別是硬體設施上的指導與支援；持續地與學校及前線教學團隊緊密溝通，汲取多方意見，加快完成《私框》修訂，以更好地保障教師的權益，推動澳門教育高質量發展。

三、正視少子化對教育的影響，多元化提升育人育才質量

回歸以來，特區政府從教育政策上鼓勵私立學校加入免費教育網路，率先實現了十五年免費教育，十年義務教育。近年少子化對一些學校特別是弱勢學校的收生造成影響。

建議：應對支持政府政策的入網學校加大扶持力度，真正體現教育公平，縮短入網與非入網學校之間的差異，促進整體教育健康發展；而面對少子化問題，除了長遠的多措並舉，鼓勵生育，人才引進，完善人口政策；中期建議開放在澳門務工人員、子女可以自費就讀澳門學校；短期建議優化班師比和師生比，降低各種類型學校幼稚園班級人數，以解決燃眉之急。

四、增加教育用地和體育運動場地

體育運動對人的身心健康的促進作用顯而易見。澳門作為一個人口密集的城市，土地資源長期緊張，教育用地不足的問題確實對其教育發展構成挑戰。儘管澳門通過填海擴大土地，但教育用地分配比例仍不足。此外，澳門作為一個人口密度極高的城市，體育活動場地不足的問題長期存在，這與其地理條件、城市規劃和經濟結構等因素密切相關。根據澳門統計局資料顯示，2022年人均公共體育設施面積不足1平方米，遠低於鄰近地區（如香港約2.5平方米）。缺乏運動空間導致青少年體質下降，肥胖率上升。據澳門衛生局調查，約30%中小學生超重。

建議：將教育用地納入城市總體規劃，明確各區教育用地儲備與比例；利用回收土地和閒置土地，建設更多體育運動場地，並推廣“輕量化”運動，鼓勵發展對場地需求較小的運動；結合橫琴粵澳深度合作區的開發，規劃跨境體育園區，方便澳門學校及居民使用。

五、持續優化教育基金，促進教育健康公平發展

自2022年6月1日起，學生福利基金、教育發展基金及高等教育基金於合併為教育基金，教育基金功能在於體現澳門特區政府對教育投入的重視，同時對培養高素質的社會公民提供支援及保障，合理運用及監察資源得到教育界普遍認同。教青局汲取教育界的意見，持續優化教育基金各項操作，發揮助力學校和師生持續發展的作用，教育界表示歡迎和認同。

建議：持續優化申請、監察、財務制度等項目，並設立執行檢討機制，持續收集各方意見，適時調整及優化相關流程，切實減輕學校和教師的行政工作負擔。

六、完善A區辦學的各项配套措施

新城A區目前有8所學校校舍和1間教育中心已展開建設，這是澳門教育事業又一項重大突破，對解決裙樓學校問題，促進教育公平，推動學生全面發展有著重要的作用。

新城A區原規劃人口為9.6萬，但現時經屋需求未見踴躍，該區的規劃人口是否還保持原來的規劃，對8所學校預計的1.3萬學額將帶來不明朗的影響。

建議：及時動態性調整A區規劃方案，以確保該8所學校的實際收生需求。

A區的交通問題備受社會關注，尤其是學校村的交通配套。不少學生可能需要跨區上學，這無疑會對交通造成挑戰。

建議：對 A 區跨區連接交通的建設及應對方案進行前瞻性的規劃和部署，並加強與 8 所學校的溝通聯繫，共同完善該區包括活動場地、交通等各項配套措施，以讓學生擁有優質的學習環境。

七、推動人工智慧教育，推進智慧校園建設

在全球發展人工智慧時代背景下，配合澳門特區第 13/2019 號法律《網絡安全法》的實施、以集中算力及數據存儲的雲端部署優勢推動教育領域向可信人工智慧方向發展。

當前，大型語言模型在自然語言處理方面展現出強大的能力，尤其 Deepseek 的出現，讓建構成本大幅下降，能夠支持智慧輔助教學、個性化學習、自動評估反饋等多種教育應用。然而，通用大型語言模型在教育領域的應用往往缺乏針對性，難以完全滿足教育行業的特定需求。

建議：投入資源及協調數據流通調度，構建澳門教育領域的大型語言模型及教育行業分支領域的垂直模型(如特殊教育、職技教育等)；建構專注於澳門教育領域的大型語言模型及教育行業分支垂直模型，對於科學地提升教育質量、保障學生隱私、促進教育公平及維持人工智慧的安全應用具有重要意義。

澳門智慧校園建設是推動教育現代化與科技融合的重要舉措，旨在通過數字化技術提升教學質量、優化校園管理，並為學生提供更個性化的學習體驗。澳門智慧校園建設正逐步從基礎設施升級邁向深度應用階段，強調技術與教育理念的融合。

建議：進一步加強公私合作、完善技術生態，並在保障數據安全的前提下，為師生創造更高效、互動的教學環境，提升澳門的智慧教育資源。更積極、主動地協助、支持各校完善校園軟硬體配套，做好數據收集及運用，持續推動科技科學課程改革，推進教師相關專業發展，與此同時亦要關顧學生的資訊素養，全方位培育新時代綜合型人才。

八、深化創新教育，培養創新精神和能力

教育、科技、人才是中國式現代化的基礎性、戰略性支撐。習近平主席赴澳門科技大學考察，進一步指出了一體推進教育科技人才事業發展的鮮明要求。國家要實現高品質發展，必須依靠科技創新培育新動能。

建議：支持學校把創新科技發展放在教育更加突出的位置，深化課程改革，推進資訊技術與教育教學深度融合，提升青少年學生的科學素養和人文素養，激發創新思維和創新能力，著力培養敢闖會創的青年創新人才；出台政策，注重高校產教融合，高校開放更多名額吸引外地學生來澳就學，把澳門打造成為國際高端人才集聚高地，以科技創新引領新質生產力發展。

九、探索高效的教師專業成長路徑，提倡教育家精神

教師是學生學習及成長的引領者，提升教師專業發展能力尤為重要，行政部門、學校、社會需要營造尊師重教的社會風尚，表彰無私奉獻的教師。同時共同協作，提供教師成長的平台。

建議：鼓勵教師繼續修讀高等課程(碩士及博士)，及時檢討各類培訓課程；加大教育研究獎勵計劃，進一步提升教師的專業水準及促進教師的持續專業發展，以推廣教育界的教研風氣；借助內師計劃，構建不同學科的教研室，進行教材教法研究與指導的同時，對教師圍繞教材教法展開培訓；開設粵港澳大灣區教師短期交流計劃，讓灣區教師駐校學習並進行教研活動，共促教育成長。

十、關注師生身心健康，弘揚健康正能量

根據“澳門中學生精神健康現況調查”，研究發現有一成以上中學生大部分或絕大部分時間都有焦慮情況，而女學生更比男學生的焦慮度高。近年來，受疫情和各種社會因素的影響，學生的身心健康，尤其是心理健康問題日益顯著，促進學生身心健康刻不容緩。

根據PISA報告中指出，教師在減緩學生測驗焦慮扮演着重要的角色。如果教師能在學生遇到困難時，提供個人協助，他們的焦慮感會較為緩解。但很多情況下教師在遇到困難時也未能很有效的作出排解紓緩。工時長，容易現倦怠感，亦難以擴闊眼界，開展更多身心健康活動。

建議：與專業機構定期合作，定期開展師生身心健康調研。為心理輔導人員提供專業認證，提高輔導人員在校比例，增強學校發現師生心理健康需求的能力，支援學校為有需要的師生提供及時、適當的社交心理支援，提供定期的心理健康評估和輔導服務；

檢視“青年政策2020-2030”的落實情況，就學生及青少年的學習、生活壓力和心理健康狀況進行定期的調查和研究，以進行基於證據及數據的決策和規劃；

更有效開展品德與公民科的教學，協助學校推廣精神健康，引導學生建立良好的生活習慣，鼓勵青少年學生恆常運動，培養其愛運動、勤運動的習慣；

鑒於學生情緒問題有增多跡象，為加強學生心理韌性的構建，建議增設心理健康專職人員。

十一、深化築牢愛國教育，為民族復興、強國建設貢獻“澳門力量”

《中華人民共和國愛國主義教育法》於2024年1月1日起實施，得到社會各界的高度認同。故此，在澳門進一步深化愛國主義教育具有良好的基礎和契機。

近年特區政府、社會團體、教育界三方形成合力，讓學生在多個層面、活動中培養愛國主義精神成效顯著。

建議：聯動大灣區及深合區的教育資源，鼓勵師生作深入的交流及了解；開展更豐富的學生餘暇活動，以多元化跨學科的形式深化愛國主義教育；以年輕人喜聞樂見的方式教授愛國主義的內容，如內地時事熱話、熱門電影，引導學生討論思考，深化愛國思想；

在橫琴建設澳門學生綜合實踐基地，內設各種愛國教育實習場地，並提供住宿，以令澳門可以擁有一個恆常化的愛國主義教育及研學實踐基地。

十二、關注本澳融合教育的高質量發展

2023/2024 學年本澳融合生數量有 2,627，當中小學生共有 1,492 人，與 2022/2023 學年 2,381 人比較，增多超出近 300 人，且五成集中在小學階段。而隨著篩查工作的完善，預料未來具支援需求的兒童人數將持續增加。此外，融合生因情況各異，以及學習方面亦有不同的需要，當某些科目追不上進度時，融合生及資源教師均須用正常的學習時間去進行抽離教學，老師同時需要兼顧原本的課堂安排和工作，壓力巨大。

學校普遍反映目前資源老師不足，亦難以聘請更多資源老師，或僅由一兩個資源老師負責整個教育階段融合教育輔助措施，致使本澳在融合教育上出現不均衡的發展狀況，亦令融合生無法得到充足的輔導和支援。現時融合生評估的需時過長，指出未經評估的學生，在入學後須經過 4 個月的觀察期，即最快要到新學年的一月份，方有資格向教青局申請評估，待局方批覆後再向兒童綜合評估中心申請輪候，待評估報告發出後才可成為融合生，整個流程接近一個學年。

建議：加強學校在開拓特殊教育小班方面的資源投入，因應相關比例調升現時融合教育資助計劃的資助額，以助力學校聘請相關人力資源，從而優化現時各教學階段的教學人員與融合生的配置，讓各範疇的融合教育能發揮更大成效；加大對融合教育學校的支援，加強對資源教師等人員的培訓，進一步關注相關人力資源的供應及分配問題，善用巡迴教師的職能，以實際提升教師的融教施教的水平和技巧；縮短相關評估時間，令有需要的學生及早得到支援。

十三、深化琴澳合作，推動粵港澳大灣區教育高質發展

澳門青年融入粵港澳大灣區及橫琴粵澳深度合作區的發展，既是國家戰略的重要方向，也是澳門經濟適度多元化和青年未來發展的關鍵機遇。在教育方面，澳門與合作區積極推進教育體系深度銜接，取得了豐碩成果，第一所澳人子弟學校開辦。同時，橫琴也為澳門高等教育高品質發展帶來新機遇。為推動合作區教育高品質發展，打造大灣區國際化人才高地，建議：

（一）支援合作區基礎教育創新發展

支持為橫琴制定專門的澳門教育機構，澳門教育機構橫琴辦學批權下放合作區。允許橫琴的澳門學校招收一定比例的橫琴內地學生或設內地班。支援來橫琴從事基礎教育工作的港澳台及外籍教師，提供更加便捷的工作許可或者簽證服務，並發放相應的生活補貼，對積極引進外籍教師的學校給予獎勵措施。升學途徑多元化，針對在橫琴就讀的高中生給予深讀香港澳門高校的優惠待遇。

（二）支援澳門高等教育創新發展

建設澳琴國際大學城，鼓勵澳門本土高校在合作區通過適當途徑辦學，支持橫琴引進世界知名大學落戶澳琴國際大學城，將合作區打造成為大灣區國際化人才培養高地；支持在橫琴的高校，建立國家級省級重點實驗室；支持國內外高校科研機構在橫琴建立研究院或研究所，每年給予補助。

（三）完善琴澳跨境服務體系，讓兩地學生獲取更好的學習與活動資源

打造“無感跨境”示範區，應用人臉識別、生物特徵綁定等技術，實現出入境快速通關。對接澳門產業需求和教育、活動需求，在橫琴共建圖書館、實驗室、

體育場地、青年活動中心、職業教育實訓基地、教師發展中心等，向兩地師生開放。開發“琴澳研學走廊”，串聯橫琴長隆海洋科學館、澳門科學館、中藥產業園等場所，推出主題研學專案，促進兩地學生共融學習和發展。