

對 2024 財政年度政府施政方針的意見(教育部分)

澳門中華教育會

2023 年 8 月

本會長期以來支持特區政府依法施政，十分關注本澳教育立法和政策的制訂與落實的工作，每年均就澳門教育的重大和熱點議題收集意見，組織教師討論，並把意見加以整理，寫成報告，以供當局參考。以下是本會對 2024 財政年度政府施政方針 (教育範疇)之意見。

一、加強澳門與內地的師生交流，深化愛國愛澳教育成效

習近平主席給香港培僑中學高一級學生回信，這不僅是對香港青少年學生愛國情懷的肯定與深情囑託，對澳門特區的青少年同樣具有重要指導意義。青少年是國家未來的主人翁。加強青少年對國家、民族的認同感和向心力，培養深厚的家國情懷，是澳門特區行穩致遠的關鍵因素。習主席殷殷囑托，語重心長。為此，本會建議：

1.持續優化、組織更多學生到內地交流學習。習主席希望青少年把“讀萬卷書”與“行萬里路”結合起來，教育當局和教育界須繼續加大力度組織學生到內地進行學習和交流，促進青年學生深入了解國情，主動把握內地高新產業的發展、粵港澳大灣區建設、琴澳深合區的打造等機遇。讓學生通過參觀考察，了解祖國的燦爛歷史文化和改革開放以來的種種輝煌成就，引發他們思考其個人在國家發展上的機遇及可作出的貢獻；

2.整體規劃本澳國情教育、國安教育和普法教育工作。進一步開展國情教育和形勢政策教育，幫助學生了解祖國發展的新形勢，增強學生對“四個自信”的認識與認同；結合不同學科和學習階段研發國安教育課程體系，從小培育學生的國家安全觀念；積極探索更深入、更廣泛的普法教育工作，透過與學校、家庭、社團及社會各界的合作，全方位加強國家安全教育和普法教育工作，加強相關師資的校外培訓及交流，讓教師對國家安全有更準確的理解並掌握相關教學策略，保證教育效能；

3.充分發揮課堂教學的主陣地作用，推動中華優秀傳統文化進課堂。適時檢視公民、歷史等學科教材的編寫和教育教學。創新愛國主義教育的教學形式，豐富和優化課程資源和教學輔助資源，支持和鼓勵以多種形式開發微課、短視頻等教育資源，探索開發具有家國情懷的音樂、美術、書法、舞蹈和戲劇作品等藝術項目，引導學生了解中華民族的悠久歷史和燦爛文化；

4.廣泛組織開展實踐活動，推動愛國主義教育的改革創新。組織學生參觀本澳的紀念館、博物館；參加軍事訓練營、國防教育營，豐富拓展愛國主義教育的校外實踐領域。用好澳門的青少年愛國主義教育基地和家國情懷館，加強館藏建設，充實澳門愛國主義教育的素材和功能。

二、穩定教育投入，優化資助機制

在 2023 年財政年度施政方針指出：“按照澳門特區“二五”規劃及教育和青年政策的規定，穩步落實教育資源投入，完善教育環境，優化教育資源配置。”現時政府主要在兩個方面進行教育資源配置，第一是公立學校系統的整合，發展為包括 5 所提供“一條龍”教育的學校，以及 2 所提供小學及幼兒教育的學校，以及離島批給 2 所國際學校，但對於學生人數比例佔多數的免費教育學校系統的私立學校，未見有相應的政策出台；第二是高等教育基金、教育發展基金及學生福利基金合併為教育基金，教育界認同完善資助方式及監察的機制，但整體執行下，認為規條及項目執行要求繁瑣，加重了學校的行政工作，正常的教學工作因而受影響。為此，本會建議：

1. 制定各個不同教育階段的財政投入機制，為教育事業的發展在資源上提供穩定而足夠的制度保障；
2. 持續提升入網學校的免費教育津貼(包班津貼)，確保學生教育資源不受影響，是澳門奠基教育公平的基石；
3. 優化班師比資助計劃，尤其須對幼、小的資助進行重新審視；
4. 為適應教育發展的新趨勢，教師的工作負擔日漸增加，對比鄰近地區的教師待遇及退休保障機制，澳門還有提升的空間，冀能吸引更多優秀人才投入教育事業；
5. “三基金”的合併，教育界普遍認為能使資源合理運用及得到有效監察，但必須簡化手續，避免所謂電子化優化方式，造成更繁瑣的行政工作，影響學校正常教學，顧此失彼，影響教育基金正面的作用。

三、應對低出生率及未來學生人數變化給教育界帶來的影響

本澳出生率 2005 年的 3,671 人，一直上升 2012 年的 7,360 人，然後逐年下降，2022 年本澳出生率只有 4,344 人。推算出未來 6 年的時間，中學教育階段學生總體數字仍然處於逐步增加水平，小學教育階段學生和幼兒教育階段總數處於逐步減少的水平。2023 年疫情後澳門經濟仍處於恢復期，澳門經濟還未恢復到疫情前水平。為此，本會建議：

1. 澳門出生率有其週期性，學生減少，但教席不應跟隨，以免影響教師隊伍的穩定性和校本課程的建設，從而影響在校學生接受優質教育的機會。現時小班人數設定在 25 至 35 人範圍內，建議政府應該有彈性處理學校收生不足的問題；
2. 澳門一些弱勢學校有光榮的歷史，有優良的師資，但社會大眾認識不足，令他們幼兒收生不足，嚴重影響這些學校的辦學。建議加強對弱勢學校的幫助與扶持，改善其辦學環境及提升辦學質量，讓社會對他們有更多的認識；
3. 2023 年將有兩所新學校的招生，再過幾年還有新城 A 區八所新校舍的學校，令學生有更多優質教育選擇，從長遠規劃來講，應加快解決群樓學校、微型學校的問題；

4.疫情期間的教育經費沒有大幅減少，疫情後更不應該減少。澳門出生率雖然減少，但本澳需要持續保持優質教育，培養更多人才，推本澳第二個五年規劃中的“四大產業”和參加大灣區的建設。

四、推動教育高質量發展，辦好大眾滿意的教育

教育是國之大計。加快推進教育高品質發展，辦好市民大眾滿意的教育，強化人才支撐，為全面推進中華民族偉大復興，推進“一國兩制”行穩致遠，貢獻強大教育力量，特區教育當局和整個教育界須繼續努力，向目標奮進。

(一).推動課程改革，培養拔尖人才

新課程框架設置旨在讓學生在新世代的世界中能掌握所需的技能和知識，因此課程必須包含批判性思維、創造力、溝通和協作等能力的培養，這樣才有望讓學生更好地為未來的挑戰做好準備。為此，本會建議：

1.建設更全面和多元化的教育，更貼近學生的生活和未來的職業生涯。新課程架構應提供更均衡和全面的教育，不僅包括學術科目，還應包括生活、生命、品德、公民、體育、藝術、文化等教育，以迎合學生不同面向的發展；

2.課程多元化。新課程架構需提供更多元化的課程，包括核心科目和選修科目。以本地的需要和社會發展，核心課程可包括中文、葡語、英語、數學、科學和社會研究，而在非高等教育系統內，建議學生有權利為自己選擇感興趣的科目作為選修科目，而課程可包括藝術、體育、信息技術和職業教育等廣泛領域；

3.提升國際競爭力。重視英語學習，全球教育標準接軌，建議參考聯合國教科文組織教育 2030 議程和國際文憑（IB）計劃等，提高澳門教育體系的國際認可度和可移植性。

(二).建設智慧校園，推動智慧教育

教育局自 2019 年起，資助部分學校試行“智慧教學”或相關項目，透過引導性和規範性的資助專項，鼓勵和支持學校逐步構建以智能題庫、智能組卷、智能批改等教學功能為核心的服務平台，減輕教師的負擔，讓教師更關注學生尚未掌握的知識。2020/2021 學年教育局推出“智慧校園”服務，目前約有八成學校運用“智慧校園”，透過統一的資訊平台向學校提供網上直播教學和家校通訊等功能。教育當局提出現時有八成學校運用“智慧校園”，但只是停留在家校通訊的局面。

特區政府正推動發展智慧教育，隨着今年 AI 應用大爆發，利用互聯網+、人工智慧技術手段能實現個性化的學習，打造富有智慧的學習環境，為學生提供智慧、高效的學習方式。為此，本會建議：

1.確定本澳“智慧校園”的定位，明確智慧校園的功能；

2.在教與學的過程中使用科技，包括軟、硬件的配合，使用數字資源、在線學習平台和交互式的教學方法等，使學生能夠加強應對未來社會所需的軟實力；

- 3.加大資助學校硬件設備，提高網絡速度；
- 4.優化校本的教研小組功能，提高智慧教學，如智能題庫、智能組卷、智能批改等開發，構建校本“教學雲”；
- 5.創設空間加大校本培訓，推動教師適應新型資訊化時代，為建設澳門“智慧城市”做好充分的準備；
- 6.定期蒐集前線教師“智慧校園”、智慧教學先導計劃的使用意見，為未來智慧教學的發展應用提供有力支撐。

(三). 開展 STEM 教育，培養創新型人才

特區政府採取“1+4”適度多元發展策略，著力構建符合澳門實際且可持續發展的產業結構。高新技術是四大重點產業之一，人才是產業發展的關鍵要素，故培養科技創新人才是當務之急。特區政府在《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》提出“發展學生軟實力”及培養學生的跨學科能力和學科應用能力。STEM 作為科普教育的重要方式之一，為學生提供綜合性的、跨範疇的教育內容，對本澳培養科技人才具有重要作用。

為此，本會建議：

- 1.藉修訂《課程框架》和《基本學力要求》的契機，為學校開展 STEM 教育創設條件；
- 2.在教師專業發展上加大 STEM 師資培訓，讓教師更加了解 STEM 教育的核心；
- 3.創設條件讓學校積極落實多元評核，帶動教師改變課堂教學模式，深化教學改革；
- 4.考量未來本澳智慧科技的整體發展需求，繼續加大資源投入，支持學校配置 5G 網絡、軟硬件設備和 STEM 教學配備。

(四).加強勞動教育，開展勞動實踐

2020 年 3 月，中共中央國務院印發了《關於全面加強新時代大中小學勞動教育的意見》。2022 年 9 月開學起，內地將勞動課正式成為中小學一門獨立課程，讓學生體會到勞動中的美，愛上勞動。以下是關於全面加強勞動教育的建議：

- 1.澳門政府更關注學生的身心發展，及時提出加強勞動教育的發展藍圖，建立本澳《勞動教育課程標準》；
- 2.推動學校、師生、家長，以至全社會形成合力，建立符合本澳的勞動教育實施方式和評價機制；
- 3.因應各校的校情和學情，按學生發展的階段和特點，開發勞動教育的教材，推動學生勞動教育的正向價值觀，樹立主動的分擔家務的意識，引導學生動手實踐、出力流汗，接受鍛鍊、磨煉意志。

五、促進教師專業發展，提升專業化水平

教師是推動學生學習的關鍵人物，提高教師的專業發展和能力認證至關重

要。唯有確保教師能夠精進專業品質，才能維護教師的尊嚴與社會地位，而教師素質的提升更是教育改革成敗的關鍵。為了實現這一目標，政府和學校、社會必須加強合作，本會建議：

1.政府應定期評估教師的工作表現，並將教師評估與薪資、聘任相結合，《非高等教育私立學校教學人員制度框架》根據服務時間、評核、專業發展活動設教師晉升機制，教師在此基礎上主動考取專業證照、參與各類型的公開課、教研工作、卓越教師評比等，希望政府將這類型專業提升活動納入晉級的評估當中，並與薪資掛鉤，以此鼓勵教師不斷改進自己的教學實踐，提高教學質量，同時也可以激勵教師積極參與專業發展；

2.提供多元化的專業發展機會，組織各種形式的專業發展活動，開發教師專業發展計劃，鼓勵教師參與研究和創新，建立專業社群等，如教育會教研活動、跨校研課等，善用灣區資源作師資交流，落實教師專業資格在灣區的互認，使教師專業發展的平台更廣闊，發展更持續長遠。

六、新城 A 區教育用地及相關教育配套設施建設

特區政府公佈，新城 A 區設學校村，進駐的八間學校名單已確定，還有一間教育活動中心及一間體育館專門予學校使用。新城 A 區計劃建設學校村，社會普遍歡迎，但具體時間表及進度均未清晰。此外，社會也十分關注學校村的交通安排，尤其上學放學時家長接送會加大附近交通壓力。未雨綢繆，希望當局能夠在新城 A 區教育用地上多聽社會意見，多思考教育需求，以配合教育發展總體規劃，提高教育用地的綜合效益和社會價值。為此，本會建議：

1.加強與八間進駐學校辦學團體的溝通，了解學校及師生需求，盡早制定建設時間表及進度安排，讓學校及早作好規劃和準備；

2.除了增加行車道，還可以設置專門的公交車道、公交站、上落客區、停車場、行人天橋、行人隧道等交通設施，安裝智慧交通系統，以舒緩該區的交通壓力；

3.在學校村附近建設大型公共圖書館和文化藝術展演廳，鼓勵師生使用，活躍文化、教育、藝術氛圍，創建學習型社區。

七、推進澳門一流大學和一流學科建設

特區政府完成編制《澳門高等教育中長期發展綱要（2021 - 2030）》，並於 2020 年底正式發佈。明確指出三個總體目標及八個發展方向，時至今天已經過了 1/4 時間，高等人才的培養刻不容緩，尤其受三年疫情影響，應該適時檢視及加快進度，推進澳門一流大學和一流學科建設。為此，本會建議：

1.加大對高等教育和科技建設的投入，持續完善人才培養體系，引進和培育學術大師、學科領軍人物，壯大澳門高校教學科研人才隊伍，從而推動優勢特色學科形成，努力建設具有澳門特色、世界一流的大學和優勢學科；

2.完善高校的科技創新機制，激發創新活力，推進高校科技創新和成果轉

化，以科技創新助推“1+4”多元產業發展；

3. 充分發揮好四個國家重點實驗室的優勢，為培養相關領域的專才制定政策方針。加強建設德才兼備的高素質教師隊伍，進一步健全人才培養體系，切實提升學生的競爭力；

4. 完善產學研深度融合機制，推動產學研除財政資源上的保障外，要多開辦更多配合產業發展的課程及合作辦學，加速產學研的發展，走出一條科研成果產業化的路子，構建具澳門特色的高校品牌；

5. 做好高教產業化，利用好橫琴粵澳深度合作區，支持建設教育機構，走向大灣區，走進橫琴發展。