

對 2023 財政年度政府施政方針的意見(教育部分)

澳門中華教育會

2022 年 9 月

本會長期以來支持特區政府依法施政，十分關注本澳教育立法和政策的制訂與落實的工作，每年均就澳門教育的重大和熱點議題收集意見，組織教師討論，並把意見加以整理，寫成報告，以供當局參考。以下是本會對 2023 財政年度政府施政方針（教育範疇）之意見。

一、後疫情階段下建立教育投入保障機制

《非高等教育制度綱要法》明確規定“在編製澳門特別行政區預算時，非高等教育被視為主要優先項目之一。”一直以來，本會十分強調教育投入恒常化的重要性，在歷年的施政建言中均表達制定教育投入恒常化機制的要求。2019 年 12 月新冠疫情至今已經接近三年，小學留級率由 5.2% 下降至 1.6%；初中留級率由 6.7% 下降至 2.2%；高中留級率由 3.6% 下降至 1%，各個教育階段的留級率遠低於政府規定小學 4% 和初中 8% 的留級率。在教育“雙減”政策之下，穩定教育投入，保證教育品質，是後疫情階段下關鍵工作，由此本會建議：

1. 制定恒常化的教育財政投入機制，為教育事業的發展在資源上提供穩定而足夠的制度保障；
2. 留級率根據法規要求降低，但並不一定意味着質量提升，建議政府堅持投入資源，開設保底班和成功班，提高教育質量。

二、推進非高等教育的發展用地規劃

面對突如其來的疫情，對世界經濟造成嚴重衝擊。在當前形勢下，如何更好地推動澳門經濟多元發展與專業人才培養，是社會各界緊密關注的重要問題。總體而言，澳門地小人多的現實境況導致了其非高等教育用地的長期不足。而受學校規模限制，又直接影響了本澳非高等教育學生的活動範圍，以非高等教育學生自習場地的缺乏為例，教育用地的緊缺嚴重阻礙了澳門非高等教育的發展。

為了能夠更好推動澳門非高等教育的發展以培養更多專業人才，教青局曾表示，新城 A 區合共將興建 9 間學校，能解決現時校園面積擠迫的問題。澳門特別行政區行政長官也聲明，澳門第二個五年發展規劃將進一步保障穩定的公共教育資源投入以支持本澳學校的辦學條件。此外，行政長官還特別指出澳門需要吸引人才所需的國際學校，因此，澳門在不久的將來會建設兩所國際學校。當前，澳門正值經濟轉型期，未來仍需更多專業人材，推動澳門經濟多元化，共同建構嶄新澳門。為此本會建議：

1. 支持 A 區學校的辦學，讓該區學校率先成為澳門先進教學的模範。
2. 儘快落成 A 區學校的建設，並設立更多圖書館、學生自習室和運動設施，在保障學生正規課業的同時，為學生提供良好的課後學習環境，促進身心健康。
3. 澳門不少學校都有著悠久歷史，為澳門培養出許多專業人材。期望政府協助舊區學校改善校內及周邊環境，盡力解決本澳非高等教育用地缺乏等問題，進一步推動澳門中、小學教學品質的提高。

三、加強創意與科技教育，建設智慧校園

澳門特別行政區《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》提出發展學生軟實力，培養學生的跨學科能力和學科應用能力為目標，注重培養審美觀及藝術素養。STEAM 素養過去多年來在澳門得以不斷推進，取得了成績。2018 年本澳 PISA 成績，三項素養的平均表現均顯著優於 OECD 國家的平均水準。這歸功於特區政府對教育的投入以及教育界的不懈努力。過去，各校透過科學技術發展基金申請資助，以小組拔尖，以組帶班的方式，建設校本的創意和科技教育，取得一定的成效。隨著三大教育基金的合併，學校和教師希望能藉此提升對創意與科技教育的支援，進一步培養具科技和創新素養的人才。

教青局自 2019 年起，資助部分學校試行“智慧教學”或相關項目，透過引導性和規範性的資助專項，鼓勵和支持學校逐步構建以智慧題庫、智慧組卷、智慧批改等教學功能為核心的服務平臺，減輕教師的負擔，讓教師更關注學生尚未掌握的知識。

2020/2021 學年教青局推出“智慧校園”服務，目前約有八成學校運用“智慧校園”，透過統一的資訊平臺向學校提供網上直播教學和家校通訊等功能。鼓勵和支持學校構建以智慧題庫、智慧組卷、智慧批改等教學功能的核心服務平臺，怎樣減輕教師的負擔，推動教師適應新型資訊化時代的教育改變值得大家共同關注和努力。因此，本會建議：

1. 繼續加大資源的投入，更新學校科技硬體的設備和 STEAM 教學配備；
2. 為教師提供研究 STEAM 教學的時間和空間，讓教師深化課程改革；
3. 加大師資培訓，讓教師更加瞭解 STEM 的教育核心；
4. 確定本澳“智慧校園”的定位，明確智慧校園的功能；
5. 加大資助學校硬體設備，提高網絡速度；
6. 優化校本的教研小組功能，提高智慧教學(智慧題庫、智慧組卷、智能批改)的開發，構建校本“教學雲”；
7. 創設空間加大校本培訓推動教師適應新型資訊化時代，為建設澳門“智慧城市”做好充分的準備。

四、科學減負，提質增效

內地的“雙減”政策，值得澳門參考，其價值在於：第一是減輕學生過重的作業負擔；第二是加強學校作為教育的主要陣地。“雙減政策”是國之大策，其產生必然有社會背景原因，作為澳門特區無論在社會民生或教育體制等方面都與內地存在一定差異，如何在澳門落實“雙減政策”並得到社會普遍認同尤為重要。由於澳門需要融入國家發展大局，並參與粵港澳大灣區及深合區的發展。澳門的人才不足、人才不尖，社會對澳門教育是“增負”抑或“減負”意見不一。本會為此向教育界進行調研，普遍認為“雙減”對澳門有重要的借鑑作用，為學生進行科學減負，可以提升教與學的效能，並能從小培養學生高幸福感及身心健康。因此，教育當局及教育界需要做好國家“雙減政策”的研究，齊心協力找出澳門教育存在的問題，並加以改善，使澳門成為“教育優質且公平，學生幸福且健康”的地區。為此，本會建議：

1. 結合國家“雙減政策”，提出澳門教育實際需要的“減負增能”措施，科學瞭解澳門家長及學生普遍認同存在的學業負擔，以研究項目進行探討，並制定具體可操作的行政措施，真正做到科學減負，提質增效；
2. 鼓勵及借用科技手段，指導學校實施佈置分層、彈性和個性化的作業，克服機械、無效作業，杜絕重複性、懲罰性作業，多向社會推廣宣傳，提升對師生和家長對分層、彈性和個性化系統性教學策略的認同度和支持度；

3. 餘暇活動及潛能活動對學生的個性發展、能力培養大有裨益，而且教青局提供的學屆比賽、綜合表演等平臺可讓學生展示才能，課後課程可以說是澳門教育的優勢，因此希望當局繼續加大對餘暇及潛能活動的經費支持；

4. 澳門校外培訓機構以補習社為主導，主要提供保育託管服務，以解決雙職家庭的實際需要，部份家長願意付費購買服務。近年補習機構有增多的現象，但補習行業良莠不齊，必須在法律及措施上加強規管及監督，並更新家長的育兒觀念，提倡親職教育的重要性；

5. 借鑒內地的“雙減”做法和經驗，推進深層教改，提升整體教學質量，切實為師生減壓，讓廣大學生能幸福快樂成長；

6. 開辦更多有關“雙減”的教師培訓課程，讓更多教師瞭解“雙減”的精神內涵；

7. 積極主動參照 2022 年國家課程標準，實施新一輪課改，改進澳門課程大綱和基力要求。

五、重視少子化問題，及早做好部署

人口有週期性波動，本澳出生率自 2014 年最高峰 7,360 人開始呈現下降趨勢，加上近年新冠肺炎疫情重創本澳的經濟，加劇出生率的下降。出生率下降問題不單影響幼兒教育，未來勢必對不同教育階段辦學產生困擾，因此，本會建議：

1. 及早做好部署。因應未來學生人數的變化，制訂完善的教育規劃，讓各類型的學校做好收生預案；

2. 降低每班學生人數。為更好實現小班教學的優勢，不同教育階段收生人數可更彈性，如幼稚園學生年齡小，自理能力較弱，每班以收 25-30 人為合適，或考慮加入師生比計算，讓幼兒得到更適切的保教；

3. 協助教師做好職涯規劃。控制好中、小、幼的班數及教師的職涯發展，協助老師持續進修，為教師轉型提供協助；

4. 多配套措施，鼓勵生育。小子化問題不單對教育有影響，更是社會問題，應以更人性化的配套舉措，切實減輕育兒負擔，增加幸福感，生育意願才能逐步得到釋放。

六、深化抗疫防疫工作，提升學生身心質素

新冠疫情的反覆，為學校教學帶來很大的影響，尤其是對學生的身心健康更造成一定程度上的損害。疫情爆發下學校停課，加上限聚令及保持社交距離措施，學生社交生活減少，長時間留在家中，容易產生一些心理問題，如恐懼、焦慮、抑鬱等。當局和學校須堅定不移地嚴格做好抗疫防疫工作外，還須針對學生的心理健康狀況，儘快採取相關支援措施，讓學生能夠順利學習和健康成長。為此，本會建議：

1. 為家長提供更多支援學童身心發展的網上資訊站及服務平臺，包括親子關係、管教子女、如何處理子女的情緒及精神健康問題等；

2. 建立平臺，加強學校與校外專業運動和藝術團體的溝通，透過合作，提高學生參與運動和藝術活動的興趣和習慣，滿足身心發展的需要；

3. 在規劃課程方面，鼓勵學校在潛能課程和餘暇課程的安排上，可以按比例規劃課程的類別，避免偏重於某類科目，使學生能多元發展；

4. 增強與社團多方面溝通，透過舉辦社區活動、義工訓練、宣傳活動、網上生命教育平臺及探視調查等工作，向師生推廣心身健康安全訊息。

七、發展職業技術教育，鼓勵學生多元發展

2010/2011 學年共有六十九個班一千五百〇七個學生，到 2019/2020 學年只有五十三個班七百六十一個學生，十年間修讀職業技術課程的學生跌幅高達五成。

澳門社會意見普遍認為職業技術課程比文化學位課程低了一等，學生畢業後較難與本地企業對接，就業前景不明朗，因而無法吸引學生入讀職業技術課程。近年留級率及輟學率減少，學生幾乎全部留在文化課程的教育網內，選擇職業技術課程者更少。疫情之下，澳門的經濟和就業都發生了變化，政府大力開展職業培訓，提升就業者的職業技能，職業技術教育在澳門更顯得不可或缺。為此，本會建議：

1. 澳門發展職業技術教育的模式不應該是爭取發展完善的職業技術體系，而是以職業課程的模式存在於正規教育中，讓學生選擇上課，重點對像是動手能力強的學生，讓他們在升大以外培養另一種就業方向的選擇。

2. 透過政策傾斜，鼓勵職業技術教育學生以“對口升學”為優先考慮。建議政府透過專項獎學金、設立加分或優先錄取等機制，鼓勵學生“對口升讀”高等院校課程。

3. 職業技術教育的課程改革應採取融合文化課程的方式，結合科技創新類的課程，將職技課程融入其中，並劃分難度，例如可把其教學內容分拆為不同學分供學生選修。既做普及性的創新培訓，又做專門性的職技培養。

4. 課程設置應有一定彈性，在文化基礎領域中，課程應以實用性為主導，尤其是語言運用。在專業技術領域中，一些與專業密切相關的學科可定為“核心科目”，還應包括一些“專業輔加科目”，學校因應業界的需要而決定是否開設。

八、加強教師培訓，提升育人質量

國家教育部一直重視內地與澳門的教育合作交流，提供了豐富的資源，打造了一批品牌交流專案，例如“內師計劃”、骨幹教師培訓計劃、千名教師精英培訓計劃、“姊妹學校交流計劃”等，為錘煉本澳教師的師德師風、鍛造一流的師資隊伍提供了強而有力的幫助。新冠疫情下，相關的內地交流及培訓活動難以有效開展，教師的專業成長受到阻礙。為此，本會建議：

1. 在疫情可控的條件下，繼續支持上述行之有效的教師交流及培訓活動，加強資金及政策保障，讓活動持續開展，深化成效；

2. 促進教師培訓的線上與線下深度的融合，將線上與線下混合式教師培訓模式推向常態化；

3. 引入“互聯網+”技術，運用網路推出優質課程資源，深入研究對於線上培訓講什麼，怎麼講以及教師學什麼，怎麼學等問題，提升培訓效果；

4. 對傳統的教師培訓方式進行變革，促進教師培訓的專業化發展。

九、加強粵澳教育合作，建設大灣區人才高地

2019 年 2 月，《粵港澳大灣區發展規劃綱要》曾指出，推動粵港澳教育合作發展，支援大灣區建設國際教育示範區，推動高等教育、職業教育、基礎教育開展深度合作。2021 年 9 月，中共中央、國務院印發《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》，提出深化粵澳教育合作交流，促進教育人才、科技、資源等要素在深度合作區高效流動。為進一步推動琴澳兩地教育高品質的融合發展與深度合作，本會建議：

1. 推動粵澳基礎教育特色發展、優質發展、協同發展，突破澳粵不同的教育體制，構建大灣區基礎教育銜接協同的大體系。可以考慮以深合區為試點，推進頂層設計、加大對試點工作的政策支持和資源調配力度，發揮兩地不同教育特點及優勢，逐步推進在學制、培養目標、課程內容等方面銜接，以制度創新驅動教育深度合作；

2. 結合實際需求，深化新一代資訊技術在教育深度合作中的應用，探索混合式教學、基於大資料的教學輔導、AI 課堂等教育教學模式與方法創新人才培養，實現共教共育。探索利用智慧技術賦能教育，實現兩地教師互研互學，促進教育教學水準不斷提升，助力兩地教育創新發展；

3. 推動澳門中小學到橫琴辦學。現時澳門有三千多名跨境學生在內地居住，建議研究突破現有法律制度，創出符合深度合作區辦學新模式的典範，培育愛國愛澳人才。特別是在兼收澳門學生和內地學生方面，兩地政府必須勇於嘗試，進一步放寬教育政策（如收生來源、課程標準、教師來源等），在橫琴打造全新的國際化教育示範區。

十、推動高等教育國際化、產業化

澳門特區政府在以往的施政報告中指出，要“推動高等院校逐步朝著市場化的方向發展”，澳門高等教育辦學風格多樣，高等教育產業化具備較大的發展空間，當局及各高校應抓住粵港澳大灣區建設和橫琴粵澳深度合作區的發展機遇，謀求闖出一條具澳門特色的高等教育產業發展之路。

為此，本會建議：

1. 利用現有辦學條件，吸引更多優秀學生來澳就讀，帶動食住遊等產業鏈，活躍市場，推動第三產業發展，推動澳門本地的生活性消費規模的擴大，相信能起到立竿見影的作用，助力澳門經濟適度多元化的目標早日實現；

2. 重視產學研聯合攻關，鼓勵企、校聯動推動產學研合作發展，重視高等教育產出的教學科研成果的產業化轉化；利用本澳高校擁有四個國家重點實驗室的條件（範疇涵蓋中藥、智慧城市物聯網、月球與行星科學、集成電路），促進中藥、高科技等產業的發展；

3. 在高校合作中拉動本地及灣區高校資源共同構建，搭建人才梯隊，促進金融、大健康、文化體育產業等發展。