

對 2022 財政年度政府施政方針的意見(教育部分)

澳門中華教育會

2021 年 8 月

本會長期以來支持特區政府依法施政，十分關注本澳教育立法和政策的制訂與落實的工作，每年均就澳門教育的重大和熱點議題收集意見，組織教師討論，並把意見加以整理，寫成報告，以供當局參考。以下是本會對 2022 財政年度政府施政方針（基礎教育範疇）之意見：

一、疫情下，建立教育投入保障機制更顯重要

世界各地政府無一不把教育經費是政府預算中最重要項目之一。聯合國教科文組織於 2015 年通過的《仁川宣言》中各國教育投入的國際指標：按照國際或地區基準之生產總值 4%至 6%或總公共開支的 15%至 20%作為教育資源投放。澳門 2013 至 2017 年教育經費佔總公共開支為 17.3%至 13.9%，而 2019 年為 13.6%。澳門 2013 至 2017 年教育經費佔 GDP 比例為 1.9%~2.6%，當中非高等教育公共開支佔本地生產總值為 1.2%~1.7%；內地近 7 年的比例都超過 4%，香港近 5 年徘徊在 3.3%~3.8%之間，世界平均水準為 4.9%。對於教育經費與 GDP 之間關聯，特區政府表示澳門由於經濟體量微型的特殊性，故不適宜以 GDP 為唯一的參考指標，而是每年以量入為出為原則，全面考量與制定教育資源投放總量。

2020 年，全球經歷重大公共衛生危機，新冠疫情對澳門政府財政、社會經濟等造成巨大的影響。根據統計暨普查局資料顯示，澳門本地生產總值由 2019 的 4451 億元下降至 2020 的 1944 億元，2021 年首季錄得 569 億元，近兩季呈現回穩趨勢。

新冠疫情影響下，特區政府實行審慎的教育投入政策，教育界願意共渡時艱。但是，由於疫情影響，學生的學習、生活、體質、情緒等受到了一定程度的衝擊，學校和教師要用更多的資源和心血對學生進行教育輔導。若政府教育投入不穩定，學校的教育質量可能受到影響。

因此，本會建議：

1. 完善現有的公共教育資源投入制度和政策，建立健全的非高等教育投入長效機制。此點本會已提出多年，但政府一直未能落實，希望有關當局就此意見加強研究，制訂出一套切合澳門實際情況的教育投入長效機制；

2. 完善及優化教育經費的監管系統，全面提高教育經費和公共資源的使用效益。

3. 因應澳門經濟的逐漸復甦，適度調升免費教育津貼、學費津貼、回歸教育津貼、班師比或師生比津貼和餘暇活動津貼，保障學校有足夠

的資源開展各項教育工作；

4. 充分發揮學生福利基金的作用，避免學生因家庭經濟原因而影響受教育的機會，確保受教育權的落實。

5. 因應社會變化，透過修法逐步完善及增加各職級間教學人員薪酬的差幅，以穩定教師隊伍。

二、預留更多非高等教育發展用地

澳門非高等教育用地緊絀，嚴重影響學生的活動空間及發展空間。《澳門特別行政區城市總體規劃（二〇二〇—二〇四〇）》草案預留了高等教育用地，把非高等教育學校列入社區公用設施規劃，要待下階段分區規劃時，才能明確各區的非高等教育用地規劃，這樣不利於學校的規劃和發展。

人才的培養要有充足且優質的教育空間，本澳非高等教育用地長期不足，學校面積小，裙樓學校的辦學環境差，生均教育空間佔有率十分不足，大大影響學生的發展。雖然，特區政府經過多年努力，透過教育發展基金推動學校重建、擴建等，本澳學校在空間、設施設備及校園安全等方面有所改善，但仍然未能滿足學生發展的需要。學生的健康成長始終離不開充足的活動空間，“藍天工程”未竟全功、“新城A區”教育用地至今沒有公佈明確的計劃。其他“蚊”型學校空間捉襟見肘，學生學習環境有待改善。學生的教育不能等，人才的培養更不能等，教育部門必須爭取預留更多的非高等教育發展用地以作長遠發展。

因此，本會建議：

1. 增加本澳非高等教育用地，並作合理分佈規劃，讓教育界能看到教育發展的前景，未雨綢繆做好相關的教育環境優化工作；

2. 盡快明確新城填海A區有關教育用地的規劃和佈局，制訂時間表，讓學校和師生看到發展前景；

3. 支持有條件的學校進行校舍重建或擴建，增加對學校的資助和支援；

4. 利用政府閒置土地，建臨時活動空間，供學校和學生使用。

三、因應學生人數的變化趨勢，優化教育部署

對於教青局今年要求K1、P1、SG1、SC1四個年級每班收足至上限人數，即每班收生人數至35人，此一措施的推出，再加上今年K1學生少了600多人，令一些弱勢學校收生不足，面對生存的困難，倍感壓力。而對收滿35人一班的學校，教師的教育教學工作量也隨之大幅增加，難有足夠的時間和精力關顧到每一位學生。

澳門總體人口出生持續下跌，按幼稚園入學人數簡單計算，2018-2020年約592班，在未來三年下降至將498班，減少約100班，減少教席約210個。

自2003年起，出生率持續上升至2017年，近年開始有所下降，連

續六年人數最多為 2012-2017 年(現 K1-P3)，共約 42000 人，預計 3 年後小學高峰，共需 1200 班，2019/20 學年共有 1159 個小學班，約差 40 個教學班，由於為應對之前幼小高峰，部份學校減少中學及小學班數應對，理解未來需要減少幼稚園班數從而滿足小學班數，主要原因是回歸後沒有增加教育用地，欠缺長遠教育規劃。由於澳門出生人口基數細，少 1000 人出生，已經是減少近 10%-15%，因此沒有彈性的收生政策，將會十分困擾學校的辦學。

因此，本會建議：

1. 因應未來學生人數的變化，制訂完善的教育規劃，讓各類型的學校做好收生預案；

2. 幼稚園 K1 每班 35 人的政策希望能再仔細研究，希望下學年能暫停執行。K1 級每班以收 25-30 人為合適，亦可按學校的整體環境及課室空間，釐定每間幼稚園每班可收生人數的上下限（教室面積最小 50 平方米，應按最少每學生佔 1.43 平方米計算，新建校舍：每學生佔 2.10 平方米）；

3. 在預見幼稚園教席縮減的情況下，可提早作出準備，優化班師比或增設保育教師職務，提升幼教質量，盡量避免裁員，影響教師隊伍的穩定；

4. 幼稚園應用師生比作參照，參考鄰近地區的師生比為 1:11，逐步做到“兩教一保”，甚至“三教輪保”；

5. 協助幼稚園老師持續進修，鼓勵修讀小學教育，為教師進行轉型提供協助；

6. 對一條龍的學校，應按學校的實際環境，控制好中小幼的班數及人數，政府對此類學校做好開設班數及人數的規定；

7. 小一、初一、高一逐步推至每班 35 人的策略應循序漸進，可先從小學開始，逐步往上要求；

8. 加強監管，不要讓學校隨意擴班、拆班，使資源得到合理的運用；

9. 加大教發基金對學校的資助和支援，減少學校的經費承擔。

四、推進學生多元評核，加強對 STEAM 教育的支持

2020 年教青局頒佈《本地學制正規教育學生評核制度》，規定學校的評核實施方式和規範評核的類型。學生的評核需要以有關教育階段的基本學力要求為基礎，並要以多元方式實施，需要考量學生的學習過程、學習目標、學習情況及學習環境，以了解學生在不同方面的表現。

2021 年 1 月 22 日，澳門特別行政區《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》公開諮詢完結，文本當中提出發展學生軟實力，培養學生的跨學科能力和學科應用能力為目標，注重培養審美觀及藝術素養。

上述澳門兩項教育熱點就可以透過 STEAM 教育來推動。多元評核應該聚焦在於發掘學生的學習成就，透過多元的學習活動，盡量讓學生透過親身的體驗活動，創造出不同的學習及被評量的機會，透過“學習成就”提升學習動機。

因此，本會建議：

1. 檢視《課程框架》和《基本學力要求》法律法規，讓學校優化教學內容；

2. 創設條件積極落實多元評核，為教師提供研究 STEAM 教學的時間和空間，以符合多元評核的評量方式，帶動老師改變課堂上單一的教學方式，讓教師深化課程改革；

3. 繼續加大資源的投入，更新學校科技硬體的設備和 STEAM 教學配備；

4. 加大師資培訓，讓教師更加瞭解 STEM、STEAM 的教育核心。

五、深化中華文化和中國歷史的教育

澳門社會素有愛國愛澳的優良傳統，世代傳承愛國情懷，這是特區政府和社會各界合作推動愛國教育的成果。《非高等教育中長期規劃（2021—2030）》諮詢文本以“培養家國情懷與國際視野”作為四個重點發展方向之一，2021 年財政年度社會文化範疇施政方針亦提及要開展“中華傳統禮儀文化教育”計劃，盼透過增加學習中華文化，學好中國歷史，讓愛國愛澳情懷植根於師生心中。

為此，本會建議：

1. 加強中國歷史，尤其是中華人民共和國史、中國共產黨史、中國革命史等教育，讓學生從歷史中汲取智慧和力量，助力國家和澳門持續發展；

2. 特區政府透過資助或創設條件，讓學校可以在教育各環節中滲透中華文化教育，讓學生學習中華文化、禮儀、科創成果等，從中得到體悟和啟發，自覺傳承和弘揚中華優秀傳統文化，提升氣質和修養；

3. 進一步將青少年愛國愛澳教育基地打造為培養青少年家國情懷的重要學習場所，增加更多中華文化的相關展覽及活動，並且加強宣傳工作，推動學校及社團組織在此開展愛國愛澳教育活動，讓學生及青年能認識及學習五千年中國歷史文化；

4. 支持及推動更多學校參與“家國情懷延展教育計劃”，以青少年愛國愛澳教育基地為據點，聯動澳門多個歷史學習點，開展面向青年及學生的教育專題活動，規劃適合不同教育階段學生的澳門歷史學習聯動路線，讓學生了解到中國與澳門各發展階段緊密相連的關係。

六、加強創意與科技教育，建設智慧校園

澳門建設智慧城市，需要發展高新科技，很多企業以及政府部門也需要科技的協助以提高技術及效率。故此，政府需把科研抓得更緊，施以更大的力度，並建設強大的、有一定規模的隊伍，才能面對國際科技激烈的競爭，達到科教興澳的目的。這方面，建立智慧學校成為必不可少的一環。建設智慧學校，能促使教育轉型，有力提升教育素質，為培養未來科技人才做好準備。

以規模化、標準化、任務化等為主要特徵的工業化教學方式已經過時，在“互聯網+”時代，社會需要大量具個性化、創新型的人才。智慧教育可破除傳統教育“班級授課制”、“標準化生產”的弊端，利用互聯網+、人工智慧技術手段真正實現個性化的學習；打造富有智慧的學習環境，為學生提供智慧、高效的學習方式，促進傳統教學結構性變革，提升學生個性化成長和智慧發展。

智慧學習環境包括校內外、課內外、線上線下各種類型的有利於學習者知識學習，幫助學習者能力和素質提升，促進學習者個性化成長與發展的學習場所、平台和環境。

為此，本會建議：

1. 全面開展智慧校園建設。推動數位化、個性化學習空間的建立，開展多種形式的創新教育實踐。推動平安校園、綠色校園的建設，提升學校管理水平；

2. 構建支持個性學習的教育雲服務體系。構建適合教育行業的雲平臺，提供“教師雲、學生雲、家長雲”等服務，建立服務供給與使用者需求的匹配，協助學校開展智慧教育，提升教學素質；

3. 於中小學開展數位化教學方式的變革實踐。完善網路學習空間，基於學習過程資料推動學習者學習支援服務。開展“先學後教、以學定教、問題引領、關注個性”的數位化教學模式實踐；

4. 建立資訊化的課堂教學改進支援系統，以教師專業發展培訓為載體，協助教師掌握智慧教學方法，推動課堂教學變革、提升學生學業品質。開展優質資源共建、共用和個性需求推送，完善學生多元評核的評價系統，實踐適應性學習。基於智慧教學過程，開展常態教學反思，推動優秀教學分享和學科教研。

七、強化藝術文化教育，提升閱讀素養

藝術文化教育是社會和諧的基礎，包括人文素養、審美經驗、創意表現能力等。隨著社會多元發展，澳門青年需要正確的價值觀及美感教育，期盼未來特區政府能繼續落實《非高等教育制度綱要法》和第4/98/M號法令內的藝術教育目標，培養澳門學生與時並進的文化素養，為澳門社會多元發展儲備人才基礎。

為此，本會建議：

1. 加強與深化推廣“學生藝術教育普及計劃”，讓青少年接觸更多藝術文化，推動本地文化產業發展。
2. 將藝術教育普及年齡層向下推廣，從小開展藝術教育，為社會未來多元發展打造堅實基礎；
3. 完善藝術教育的課程指引，加強藝術教育，制定培養和支援藝術特優生的政策；
4. 加強對學校藝術教育資源的投入，加強藝術教師的相關培訓；
5. 加強深化推廣文化及閱讀項目，繼續擴闊閱讀年齡層，培養學生閱讀習慣。鼓勵親子閱讀，協助家長陪伴孩子從小閱讀，加強親子關係；
6. 建設互聯網閱讀、寫作平台，培養澳門閱讀寫作風氣。

八、促進學生身心健康，增強抗逆力和幸福感

新冠疫情反復，2019年持續至今，嚴重影響澳門的經濟民生和澳門市民的幸福感，學生、家長、老師都面臨前所未有的挑戰和壓力。2020年接二連三發生學生輕生事件，讓人惋惜，同時也反映學生存在不同方面的情緒與焦慮問題。為了進一步提升學生身心素質，增強抗逆力，提升幸福感，本會建議：

1. 2020年接二連三發生學生輕生事件，學生在疫情之下情緒問題更加凸顯。學校駐校社工和學生輔導員超負荷工作，希望政府當局對駐校社工，學生輔導員以及班主任等一線部門，加大資源投入，以應對日益嚴重的學生問題，盡可能減少悲劇再發生。
2. 疫情之下，網路對青少年發展造成較大的負面影響，希望當局加大資源投入，為學生提供更多課外活動場地，通過舉辦多元的課外活動促進青少年正向成長，提升學生的幸福感；
3. 疫情持續，青少年情緒問題日益嚴重，建議當局支持學校對學生情緒問題進行摸底測試，關注臨界學生，預防為主；
4. 有關政府部門繼續為居民提供心理輔導平台，尤其是教育部門，可向學校和師生提供更多的心理輔導服務，幫助有需要的師生和家長處理情緒問題；
5. 發揮駐校社工專業輔導功能，向師生和家長提供專業協助，協調全校力量擴大支援力度，並利用周會課和專題講座等形式，加強對師生的心理調適和健康生活宣傳。

九、持續發展職業技術教育和特殊教育

澳門回歸後，非高等教育及高等教育都發展得很快，取得了可喜的成績。本澳的職業技術教育及特殊教育雖然得到政府的大力支持，但發展仍然舉步維艱，面對不少挑戰。

在職業技術教育方面，本會建議：

1. 儘快修訂職教法，以便進一步明確本地職技教育的發展方向，並為各所開設職技課程的學校提供更為堅實的法理參考；

2. 加強與大灣區中職學校的交流合作，例如：

課程規劃：針對不同職業技術教育特點規劃課程內不同學科的學習內容；

專業實習：為在澳就讀的中職學生提供在國內中職學校短期學習和不同專業機會實習的機會，以擴闊視野和提升專業素質，從而加快年青人融入大灣區的步伐，提升國家認同感；

證照考核：合作開設證照考核或聯校培訓，增加不同專業領域的證照考核及其認受範圍，讓年青人具有受到澳門和內地認可的專業知識、能力和資格，為發揮澳門平台作用打下更堅實基礎；

高職銜接：進一步與國內高職教育機構研究為澳門就讀中職學校的學生提供一定程度升學銜接條件的可行性，為本地職業技術教育提供更廣闊的出路，從而提升職教學生的專業能力；

3. 加強校企合作。創設條件鼓勵更多企業與職業技術教育學校合作開設課程，共同培養專職人才，既可以為其確保一定的人力資源，亦可以為中職學校提供更多實習和接觸社會的機會；

在特殊教育方面，本會建議：

1. 確立特殊教育師資的專業資格。現在不同專業本科學位持有人或在職教師若修讀與特殊教育相關的課程，便具有任教特殊教育學生的資格，使原本修讀四年特殊教育專業的教師未能獲得專業上的區分，故可優化特殊教育的專業師資認可，突顯其專業地位，吸引更多高中畢業生修讀特殊教育的學士課程；

2. 拔尖與補底並重。在現有特殊教育的基礎上，進一步優化資優人才的培育系統，以免因評量工具和制度缺失而讓資優人才被簡單地歸類為“有行為問題”的學生；

3. 加快特殊教育評估的速度。投入更多資源予特殊教育的評估工作，讓所有可能有特殊教育需要的同學能在相對較短的時間內獲得具體的評估報告，以便安排更適切的教育安置；

4. 增加特教學額。鼓勵所有收取政府津貼的學校增加錄取有特殊教育需要同學的名額，以應對現今的社會發展需要；

5. 設立職業技術教育支援基地。由政府投入資源，設立職業技術教育支援基地，讓澳門有意開辦職業技術教育課程而又欠缺一定空間和物

質資源的學校能夠獲得相關支援。此外，亦可讓居住於院舍的特殊教育生能夠有固定的、持續的學習職業技術的場所。

十、深化粵港澳大灣區教育合作，優勢互補提升教育質量

粵港澳大灣區教育合作發展態勢良好，本澳無論是官方還是民間，都大力推動本澳學校與內地，尤其是大灣區的學校進行教育交流和合作，起到了相互促進、共同提高的效果。近年來，本澳與內地締結的姊妹學校越來越多，交流合作的量與質不斷提升，學生的家國情懷得到很好的培養。新冠肺炎疫情下，相關交流活動和合作項目受到影響，為推進粵港澳大灣區的教育合作成果，實現優勢互補共同發展的目標，本會建議：

1. 推動有條件的學校繼續與大灣區城市締結姊妹學校，並加大資源投入，在防疫安全的條件下繼續進行教育交流；多透過互聯網平台，讓灣區內的師生進行線上互動和學習交流，推動教育經驗和教育資源互鑑互享；
2. 支持本澳具條件的學校到內地灣區城市辦學，吸引在內地居住的澳門學生就讀，讓他們了解大灣區發展趨勢，進一步融入大灣區學習和發展；
3. 藉著粵港澳大灣區的教育合作政策，加強師資培訓，提升教師的專業能力；
4. 加強與內地灣區教育部門的溝通和協商，研究澳門教師或應屆師範畢業生到內地教書的可行性，向澳門的教育工作者多提供一種工作和學習的選擇，以累積不同的教育經驗，提升教育質量。
5. 加強粵港澳大灣區教育研究，促進粵港澳教育融合創新發展，為灣區培養創新型人才。