

對 2021 財政年度政府施政方針的意見(教育部分)

澳門中華教育會

2020 年 8 月

本會長期以來支持特區政府依法施政，十分關注本澳教育立法和政策的制訂與落實的工作，每年均就澳門教育的重大和熱點議題收集意見，組織教師討論，並把意見加以整理，寫成報告，以供當局參考。以下是本會對 2021 財政年度政府施政方針 (基礎教育範疇)之意見：

一、制訂下一階段的非高等教育發展規劃，引領教育優質發展

特區政府 2020 年施政方針表示正總結《非高等教育發展十年規劃（2011—2020 年）》實施的經驗，今年將就下一輪教育規劃進行公開諮詢，廣泛徵集意見，計劃 2021 年公佈規劃文本。教育界翹首以盼，期望在特區政府的規劃指引下，制定自身的發展計劃，共同提升澳門教育質素，為特區未來發展培育人才。

因此，本會建議：

1. 下一輪教育規劃應講求政策的延續性、前瞻性、創新性、適應性和可行性，重視各教育持份者參與制訂的重要性，提供充分的溝通諮詢管道；
2. 制定恒常化的教育財政投入機制，為教育事業的發展在資源上提供穩定而足夠的制度保障；
3. 完善非高等教育各項法律法規，使法律制度有力地支持和實現各個規劃目標；
4. 推動課程和學生評核改革，倡導“全人教育”，促進學生全面發展，培養德才兼備、愛國愛澳的人才；
5. 鞏固高質量且公平的教育體系，加強對弱勢學生的支援，讓不同社經條件的學生都能得到接受優質教育的機會；
6. 重視學生身心健康發展，創造和諧平等校園，加強學生幸福感和歸屬感；
7. 促進回歸教育、特殊教育向前發展，發展與經濟適度多元發展需要相協調的職業技術教育；
8. 重視家庭教育的功能，推動親職教育及家校合作，讓社會、學校、家庭形成合力，護育幼苗。

二、落實教育用地規劃，增加學生學習和活動空間

教育的發展離不開城市規劃與善用公共土地資源。教育當局對學校的內構空間和教育設施提出明確的規範及指標，然而很多學校受到現實條件限制難以達到標準。目前，有學校的中小學生的平均建築面積僅有 3 點多平方米，遠低於教育當局所倡導的標準。

過去十年，本澳的新生嬰兒人數一直維持五千多至七千多的範圍，假設以該年出生率的九成人數作當年的幼兒入學數字推算，澳門未來數年依然維持平均每年有五千名幼兒入學規模，再包括原有之各級學生人數，形成非高等教育體系十

五個年級的學生總人數每年將超過八萬人，加上澳門居民未來十五年之人口規模預測，相信會為教育帶來空間和環境使用的壓力。

特區政府自 2016 年開始推行“藍天工程”，透過不同階段的規劃，有序處理正規教育學校裙樓辦學的現況，期望改善及優化學生的教育和活動空間。目前，裙樓學校的問題得到逐步解決，接下來要繼續為其餘仍然存在空間不足問題的學校創造擴建、拆建，或者遷校的條件，以改變學校的辦學環境。

長遠來看，特區政府保障教育預留用地的落實和發展，才能從根本上支撐教育未來的發展。特區政府一年半前允諾把逸園狗場教育用地予四所學校建校舍，但現在還未有工作時間表，希望能盡快有具體方案。此外，新城 A 區的教育用地的規模及如何發展，現時還沒有定案，希望相關部門加強溝通，讓學校盡快規劃和開展前期的準備工作。

因此，本會建議：

1. 特區政府在 2020 年的施政辯論大會上曾表示，對“藍天工程”等的計劃，要待城市總體規劃出台後再公佈，相關部門已考慮尚欠的校園用地，總規出台後會即時跟進學校建設等工作。希望當局加快城市總體規劃的制訂，在總規中一併考慮未來教育發展的需要，預留更多土地予教育和青少年使用；

2. 行政當局應多維度分析各校現時校園和校舍的空間情況，按辦學規模及其低年級之學生人數推算為原則，按輕重緩急，向權限部門提出將現存各區的閒置或收回之國有土地優先批給空間緊絀的學校作解困之用。希望當局盡快完成狗場及新城填海 A 區有關教育用地的規劃和佈局，制訂時間表，明確學校的發展前景；

3. 教育發展基金加大校舍興建的津貼比重。可考慮在學校擴建或新建的前置時期，與相關機構協調，以無息貸款或微利率貸款的形式支持公共教育事業發展；

4. 現時本澳缺乏予學校作為拆建後臨時安頓師生的地方，當局可在已回收的閒置土地中覓地興建臨時性校舍，以供有意拆建的學校之用。

三、加強高等教育與非高等教育的銜接，完善教育頂層設計

未來特區政府教育的工作重點是優化人才政策，加強教育工作，著力加強和提升教育，加快培養特區發展所需要的本地人才。第五屆特區政府的首份《施政報告》指出，公共行政改革是重要一環，其中將對高等教育局和教育暨青年局進行合併。兩局合併有利於整體教育政策更協調，有利於優化教育資源配置，有利於人才的培養及跟蹤，也有利於提升教師隊伍素質。以上教育願景及規劃符合澳門教育發展的需要，但兩局合併依然是較大的行政改革舉措，需要盡快釐清各部門的職能，把影響盡量減少。

因此，本會建議：

1. 高等教育中、長期發展綱要和高等教育新的十年規劃須做到無縫對接，做好基礎教育、高等教育和終身教育的銜接。希望教育當局加強與學校和前線教

學人員的溝通，綜合各持份者的意見，做好教育政策的頂層設計；

2.教青局管轄的範疇職能包括教育、青年政策、持續教育等方面的工作，再加上高等教育的職能，雖然優化教育資源配置，促進教育統籌發展，但管轄的範疇更多更廣，面臨不少的困難，為免重蹈持續進修計劃因人手而出現的問題，需要盡快完成架構重整及職能分工；

3.兩局合併有利於提升教師隊伍的專業素質。一直以來高校對非高等教育的支援較少，缺少宏觀的引導，尤其是教師專業發展方面。希望能得到更多對澳門教育狀況了解的本地專家給予教師專業指導，實現由本地專家學者引領的教學改革，引領基礎教育的優質發展；

4.從非高等教育階段開始為優秀及特長生構建創新的精英課程計劃，由高校教師提供理論及實際操作課程，並開放更多高校的硬件設備供學生使用，為優秀學生提供良好的學習條件；

5.近年是澳門高校收生的緊張期，希望當局在逐步適量增加招收外地學生的同時，保障本地學生留澳升學的機會。

四、深化愛國愛澳教育，發展壯大愛國愛澳力量

去年澳門回歸二十年之際，國家主席習近平蒞澳視察，對澳門成功實踐“一國兩制”事業給予高度肯定，勉勵特區政府和教育界要在現有良好的基礎上再接再厲，讓學生努力學習及學好歷史，做好文化傳承，以提升文化自信，培養更多愛國愛澳的優秀人才。

特區政府一直以來大力推動愛國愛澳教育，從立法、政策、資源等方面多元推動社會各界參與對青少年學生的愛國愛澳教育和中華傳統文化教育，在全社會的共同努力下，成績有目共睹。今年當局又透露將會在澳門設立“澳門愛國愛澳教育基地”，利用政府現有場館設施的部分空間設立一所具展覽、培訓、多媒體影音展示等功能的青少年愛國愛澳教育基地，作為學校及社團開展愛國愛澳教育的重要場所。相信，基地的設立，將有效推動愛國愛澳教育進一步深化。

為進一步培養澳門青年學生的“家國情懷”，全面提升青年學生對國民身份的認同，引導他們主動融入國家的發展大局，本會建議：

1.繼續推動歷史教育創新發展，傳承和弘揚優秀的中華傳統文化。通過滲入國情教育和國策教育，幫助學生追本溯源，瞭解國家發展的歷史軌跡，加強學生的國家意識和民族文化意識。做好傳承和弘揚中華優秀傳統文化的系統工作，啟發青年學生從中華民族的悠久歷史和燦爛文化中，積極汲取營養和智慧，自覺延續文化基因，加強民族文化意識；

2.澳門準備籌設的“愛國愛澳教育基地”，為學校及社團開展愛國愛澳教育提供新的場所，當局如何發揮該基地的實際功能，應制定具體的規劃，希望當局加強與學校的溝通聯繫，讓基地的課程設計更適應學生所需。此外，由於該基地面積不大，難以容納很多學生同時參與學習，也無法提供大量具時間性和連續性的體驗式學習活動，因此，希望特區政府推動內地、灣區城市建設港澳學生綜合

性體驗式學習基地，內設各種教育實踐場地，配備專業的師資隊伍，向青少年提供具針對性的體驗式學習課程，如高科技體驗學習、傳統文化歷史研習、傳統手工製作、傳統戲曲學習等，並提供餐飲和住宿，吸引更多港澳社團和學校組織青少年前往交流和學習，以多元、靈活、自然的方式促進青少年學生對國家和中華傳統文化的認同和熱愛；

3.完善愛國主義教育的教材配置。希望特區政府持續深化品德與公民、歷史教育、地理教育等教材的完善和開發，支援教師教學。整合和優化本土的國情、國家安全、基本法和憲法等的教育材料，建立具澳門特色的愛國主義教育的教材系統，大力開展對師生的相關培訓，增加師生對澳門和國家兩者間關係的正確認識，養成守法、愛國的良好公民習慣；

4. 推動多元的愛國主義教育模式，重視網絡等新媒體的應用。在愛國主義教育開展中，注意從灌輸型向滲透型的轉變，努力開拓潤物細無聲的教學載體。注意營造愛國主義教育的友善環境，鼓勵學校透過佈置校園文化設施；通過校園廣播、校園宣傳欄等介紹中華優秀傳統文化，講好中國故事，傳播好中國聲音；結合青少年興趣和接收習慣，利用網絡用語、卡通漫畫或手機應用程式等手段，加入愛國主義元素，做有效的愛國主義教育；

5.開拓眼界、提升認同，組織澳門青年學生赴內地交流。加大力度組織及支持青年學生到內地進行學習和交流，促進青年學生深入了解國情，主動把握內地高新產業的發展及粵港澳大灣區建設等機遇。讓學生通過參觀考察，直觀瞭解祖國的燦爛歷史文化和國家改革開放以來的種種輝煌成就，激發他們的國民歸屬感、民族自豪感和歷史使命感，實現國家與澳門之間的共融發展。

五、加強在線教育，促進線上線下教育互動

2020年新冠肺炎席捲全球，配合特區政府抗疫工作，澳門基礎教育全面停校，讓學生居家隔離積極抗疫。學校應社會各界呼籲，停課不停學，動員教師組織學生進行網絡教學，讓學生學習不間斷，平穩過渡。教育當局十分重視網上教育，表示將“因應教育發展趨勢，總結今次疫情下推行在家學習措施的經驗，局方正著手架設一個統一、安全且具多元化功能的網上學習平台，爭取於新學年使用”。特區政府一直支持學校和教師利用網絡平台、新媒體等手段輔助教學，在資源上、軟硬件設備上給予大力支援，不少學校和教師累積了相當的網絡教育經驗。在線教育和傳統教育相輔相成，將來如何進一步讓教育線上線下互動互補，值得教育當局在政策和措施上好好謀劃，共同推廣。

因此，本會建議：

1.應對網絡教學資源進一步整合，除了已有的教學獎勵計劃外，還要鼓勵各校和教師共享優質教學資源，從而拉近各校之間網絡教育的水平，並讓學生得到相對公平的網上學習資料；

2.優化教育當局的網上學習平台，為師生提供充足且實用的網絡教與學的訊息和資源，並鼓勵和支援學校建立自身的網絡教育體系，提升網絡教育的質量和

水平；

3.澳門資深教師教學經驗豐富，但對網上教學存在一定困難，希望當局多舉辦相關培訓，提升教師的技能，配置相應教學硬件和網絡環境，以便教師進行穩定的網絡教學；

4.疫情期間，各校積極組織學生在學習，網上教學效果良好，同時了解到澳門社經地位較低的家庭缺少學習硬件和網絡環境，希望當局重視基層學生的困難，提供相應的協助和支援；

5.居家網上學習越來越受到重視，希望當局對網上學習的評核制度提出相應指引，以便各校制定多元評核的標準。

六、建構人才儲備庫，發展灣區教育共享平台

在國家發展政策的推動下，大灣區各個城市得以有迅速發展的機會。在這個充滿機遇的階段，特區政府需要定立一個長遠而完善的發展藍圖以為社會未來而鋪路，並須妥善安排資源分配。為更好地落實本澳“一中心、一平台、一基地”的發展策略定位，讓澳門成為灣區城市人才集散地，特區政府需制訂具前瞻性的人力資源儲備規劃，培養適應澳門社會發展的多元化創新人才。

因此，本會建議：

1.為培養更多本地優秀的葡語人才，可在澳門建立葡語推廣基地，開辦本地的葡語人才專業培養學位課程，對本澳所開辦的葡語學位課程進行評鑑，定期舉辦社區葡語推廣活動，鼓勵本地各行業使用葡語，讓葡語人才有更多元的職業生涯選擇；

2.完善升學制度，加強灣區高等院校的學術互聯，制定高等教育課程交換互通計劃，讓學生能夠跨區學習、促進學術多元發展；

3. 鼓勵教師專業發展，在職進修自我增值。投入更多的資源，支持本地教學人員進行脫產培訓，並吸引各地高等院校在本澳開辦遙距學位課程；

4. 建立以及融合灣區內部的人才資料庫，方便人才資源互通，避免人力資源錯配及浪費等問題；

5. 建立良好的學術交流制度，讓學術交流、研究、資源共享等活動皆有規可循，甚至有法可依。

七、重視學生心理健康，深化衛生和環保教育

新冠肺炎全球大流行，無論對社會，經濟和人民生活影響非常之大。疫情初期澳門政府宣佈一系列防疫措施，例如：延長春節後的學生復課日期，訂購口罩讓市民購買，關閉賭場和封閉各出入口岸，百億抗疫基金等措施贏得市民的掌聲。

“停課不停學”期間促進了網上教育的發展，從復課後學生的狀態來看，年紀越小的學生在心理調息方面的能力越差，再從以往的經驗來看，本澳心理健康教育不足，學校缺乏專門的心理健康課程，學生的心理抗逆力較差，教師在學生

心理輔導上接受的培訓也有限，因此，有必要加強對學生的心理健康教育，加強輔導和支援。

現時，抗疫防疫工作變得恒常化，除在措施和設備上加強支援外，還應推動學校深化衛生和環保教育，讓學生養成健康的生活習慣和衛生習慣，充分認識人地關係的內涵和重要意識，提升環保意識，落實環保行為。

為此，本會建議：

1.有關政府部門繼續為居民提供心理輔導平台，尤其是教育部門，可向學校和師生提供更多的心理輔導服務，幫助有需要的師生和家長處理情緒問題；

2.重視師生的心理健康，減少教師的工作量，讓教師充分了解學生的需要，增加對學生的關懷；

3.疫情期間部分家長停工，增加了家庭生活磨擦，希望增加社工支援措施，幫助弱勢家庭；

4.班主任、學生會輔導員、駐校輔導員等須加強與家長的聯繫，交流孩子在學校和家居的情況，全方位了解孩子的心理狀態，設計合適的心理健康促進方案；

5.發揮駐校社工專業輔導功能，向師生和家長提供專業協助，協調全校力量擴大支援力度，並利用周會課和專題講座等形式，加強對師生的心理調適和健康生活宣傳；

6.深化衛生教育，加大增添衛生設施和人員的支援，定期為師生進行防疫和衛生教育，推動師生和家長提升對衛生、防疫工作的參與度。

八、適時檢討及修訂《私框》，提升教育效能

自 2012 年《非高等教育私立學校教學人員制度框架》（下稱《私框》）生效後，對本澳私立學校前線教師的待遇、工作時間及退休等方面均提供了一定的保障。經過了八年的實踐，澳門社會經濟和教育又有新的發展，《私框》也需要因應作出檢討和修訂，在配合下一階段的教育發展規劃的前提下，加強教師的職業保障，促進教師專業發展，讓教師有更多時間和精力專注於教育教學工作，提升整體教育質量，培養更多元的人才，推動社會形成“尊師重教”的氣氛。

因此，本會建議：

1.盡快收集各教育持份者對修訂《私框》的意見，開展對《私框》的檢討及修訂工作，以顯示對教師的重視和支持；

2.加強對教師福利待遇的關心，提升教師的成功感和幸福感，吸引更多優秀人才投身教育行業；

3.《私框》所列明的中高層職位中，除校長外，只有行政、教務及訓育人員，希望除以上三個中高層職位外，因應未來智慧教育及個性化教育的發展需要，增設課程主任、資訊科技主任及課外活動主任等職位，以促進學校發展，並減輕前線教師非教學工作的壓力；

4.持續優化教師教學節數，讓教師有充足的時間為學生提供優質且個性化的

教學輔導；

5.在專業發展津貼及年資津貼外，增設學士學歷以上的具吸引性的碩士學歷津貼及博士學歷津貼，以促進在職教師參加脫產培訓、休教進修，提升學歷，達致更優質的教育；

6.良好的退休保障，能讓教師全心全意地投入於育人工作中，也能展示出社會對教師工作足夠的尊重與肯定。希望當局優化公積金的供款方式，保障教師的退休生活。