

對 2019 財政年度政府施政方針的意見(教育部分)

澳門中華教育會

2018.06.14

本會一如既往支持特區政府依法施政，每年均就澳門教育的重大和熱點議題，組織教師討論，並把意見加以整理，寫成報告，以供當局參考。以下是本會對 2019 財政年度政府施政方針 (基礎教育範疇)之意見：

一、保障教育資源投入，促進教育健康發展

2017/2018 學年非高等教育津貼升幅小幼是 0.5%，中學是 0.7%，不少教師的薪酬加幅追不上通漲。2018/2019 學年非高等教育津貼各階段升幅約為 4%，雖然比例有所提升，但長遠來看，制訂一套切合澳門實際又能保障資源投入穩定的機制還是很有必要的。

本會建議：

1. 建立教育投入恆常機制，訂定符合區情的指標，使教育經費投入保持在一個科學、合理的水平，以保障教育的可持續發展；
2. 自 2015 年來未有調整私校教學人員專業發展津貼，希望當局及時調升相關津貼，並鼓勵教師專業發展。

二、及早採取措施，以應付未來學額不足的問題

據教青局表示，目前最大的挑戰是學額不足。若每班不增加人數，到了 2021/2022 學年，學額短缺便達 11,000 個。小班制教學政策規定，每班學生人數限於 25 至 35 名，現時本澳學校每班平均有 28 名學生。為解決學額不足的問題，當局打算要求學校增加收生，每班平均增至 33 名學生，並擬放寬條件讓課室能夠設在六樓，鼓勵把空置教室和部份專用室用作課室，以令能多開班，多收學生。但是，大多數學校面積小，教育空間狹窄，要多收學生實在有一定的困難。近年小班教學推行順利，班師比和師生比逐步優化，教師有更多時間教育學生。如果在教師不增加的情況下，如何能更好地保證教育質量？未來是否需要增聘教師？

本會建議：

1. 當局必須盡快與各校溝通，綜合考慮，共謀對策；
2. 對現時有條件加建和改建教學樓的學校，甚或有需要重建的學校，當局應主動提供協助，以使增加教學班級，舒解學位緊張。
3. 長遠而言，持續增加教學用地，才能滿足社會對未來學額的需求。

三、學生成長至關重要，提速優化教育環境

為貫徹“教育興澳”、“人才建澳”的施政理念，必須努力創造有利於創新人才成長的教育環境。政府於 2016 年推動“藍天工程”，譚司長表示有信心能提前完成，各教育持份者翹首以盼。其實，除了裙樓學校外，還有不少學校的校

舍因日漸老化而需要修繕或重建。

本會建議：

1.推動校舍更新。建議放寬現時校舍擴建或重建標準，並通過教育發展基金成立專項，設立誘因推動各校有序進行重建或擴建工程，升級教學硬件建設，使學生學習及活動空間能達致國際水平；

2.加強政府部門協調工作。建議政府做好相關部門的協調工作，並了解各裙樓學校的具體情況，按輕重緩急落實具體計劃及時間表，使“藍天工程”能早日完成；

3.早日公佈逸園賽狗場規劃方案。希望社文司加強與規劃部門的溝通協調，實現把狗場部份土地用作教育用途的設想。一旦落實，希望當局及早公佈擇校準則，讓學校、師生和家長做好相關準備；

4.早日出台新城 A 區教育用地規劃方案。政府已公示新城 A 區四幅教育用地的規劃條件圖草案，希望當局及早公佈詳細規劃、時間表，以及分配該四幅教育用地的準則等，使教育界能及早知悉。同時，希望當局在整體規劃中配合公屋群同步興建學校及體育設施配套，避免因時間差而造成北區及新城 A 區學位短缺。

四、持續深化課程改革，編好用好本地教材

“課程框架”及“基本學力要求”的有關規定，按幼稚園、小學、初中及高中教育階段自 2015/2016 學年至 2019/2020 學年開始有序實施，歷時五個學年，對發展優質教育具有重要的指導意義。政府積極推進本地教材建設，多個教育階段的《葡語》、《品德與公民》、《中文》、《常識》教材，將完成或展開編寫及修訂工作；為初中和高中歷史科制定“基本學力要求”；編製及出版中學《歷史》教材，初中一年級和高中一年級自 2018/2019 學年開始使用。這些都有利配合課程改革的相關的規定，希望當局在此基礎上更進一步，做得更多、更好。

本會建議：

1. 加快其他本地教材的編製工作；

2. 對新學年於初一、高一使用的歷史教材，必須做好教學資源配套工作，如練習冊、教參、教學輔具等；

3. 配合國家的發展，藉參與建設“粵港澳大灣區”的契機，探索適應澳門未來發展的課程改革模式，為特區培養未來所需的人才；

4. 建立課程發展及學科教研小組，負責幫助各校進行課程改革。

五、培養熟悉國情、區情，維護《憲法》、《基本法》的特區人才

澳門要深度參與“一帶一路”建設，把澳門建設成為世界旅遊休閒中心及中國與葡語國家商貿合作服務平台，必須持續加強與內地的合作，促進互利共贏合作關係，共建優質生活圈。這些，都需要有熟悉國情、區情，維護《憲法》、《基本法》的特區人才參與其中。正如喬曉陽在澳門為教育界作《憲法》和《基本法》專題報告會上稱，深入學習《憲法》，才能理解和落實《基本法》，才能更好地貫

徹“一國兩制”方針，才能更好地參與特區建設和國家建設。

本會建議：

1. 建立溝通平台，讓青年學生認識“粵港澳大灣區”的發展，瞭解國情和區情，完善“千人計劃”，使更多老師和學生能夠參與其中；
2. 邀請更多內地專家、學者為澳門學生開辦《憲法》和《基本法》的講座和座談會，讓師生深入了解和領悟中國法制核心和澳門憲制基礎；
3. 由教育部門製作多媒體，透過網絡用生動活潑的手法和幽默有趣的方式，宣傳《憲法》和《基本法》，並為教師提供教育材料。

六、緊抓時代發展機遇，推動落實創新教育

2015年3月5日，李克強總理在政府工作報告中，首次提出“互聯網+”行動計劃，推動我國經濟社會創新發展。2017年8月4日，澳門特別行政區政府與阿里巴巴集團簽署構建智慧城市戰略合作框架協議，把澳門打造成一個“以數字引領科技，智慧服務民生”的智慧城市。此外，粵港澳大灣區的建設，是澳門社會發展的重大機遇。在這種大背景下，本澳教育應與之密切配合。

本會建議：

1. “雙創”教育的重點在於創新，教育肩負起啟發學生“雙創”意識的重要責任。當局須為學校提供優質的“雙創”教育資源，支持學校透過課程和各類活動培養學生“雙創”能力。希望在《課框》內容的深化補充，或在下一個“非高等教育發展十年規劃”中，加強對“雙創”教育的實踐和推廣。
2. 加快制訂和公佈澳門在智慧城市建設方面的藍圖，讓教育界對前景有更多的瞭解。鼓勵、促進教育工作者對“互聯網+教育”進行研究，為培養適應新時代的人才做好準備；
3. 增加資源，協助學校進行教師培訓，加強學校媒體素養於各學科的教學，提升學生篩選、過濾資訊以及掌握作者製作意圖的能力，從而使年青人更合理地運用相關科技造福社會；
4. 借鑒香港推行《香港學生資訊素養架構》，對本澳學生進行“資訊素養”調研，並以此作為制訂相關政策的參考；
5. 在互聯網時代中，讓學生能在學校免費、順暢地獲得和運用互聯網資訊進行有效學習，顯得十分重要。希望特區政府加大對學校互聯網硬件建設的投入，對全澳校園實現免費WiFi全覆蓋，以利於教與學的提高。

七、訂立《學生評核制度》，推進多元評核

2017年6月《學生評核制度》諮詢總結報告公佈後，向“審視和完善學校的評核和升留班制度，促進所有學生學習成功，減低留級率”的目標邁進一步，本會十分認同推動學生多元評核的必要性和迫切性。

本會建議：

1. 加快立法，爭取於2019/2020學年正式實施《本地學制正規教育學生評核

制度》；

2. 甄選不同類型的學校參加《學生評核制度》的先導計劃。在試驗計劃過程中給予資源和支援，同時引入研究機構，結合實踐，進一步修正《學生評核制度》；

3. 進一步研究實施《本地學制正規教育學生評核制度》後，與高等教育銜接問題，特別是在本澳高等院校的招生和保送中，體現多元評核制度的優勢；

4. 電子測試已經開始普及，推動在主要科目的考核中增加電子測試項目，以提升學生綜合能力；

5. 實施多元評核制度時，宜進行更多對外宣傳，舉辦家長講座，讓家長、社會大眾了解多元評核制度有利孩子的學習及發展，以期形成教育合力，共同為澳門下一代提供更優質的教育。

八、深化幼兒教育，加強幫扶力度

“十年樹木，百年樹人”，幼兒教育是培養 3-6 歲孩子養成良好的學習習慣、生活習慣、衛生習慣的重要時期，幼兒教育在基礎教育中有著舉足輕重的地位，所以只有把幼教事業做好了，才能對孩子的身心發展有幫助，才能夠讓他們更好的成長。特區政府推出多項政策，以提升本澳教育質素，然而教育政策的制定，到具體落實與執行，面臨許多的挑戰，更需要有合理的保障措施。

本會建議：

1. 增加幼兒教育人力資源，達致兩教一保目標，降低師生比率，提高教保品質。《課框》原本的設計理念是致力為澳門提供更優質的幼兒教育，促進學生全人發展。要達至當中的目標，極需要人力資源配備才能有效落實。現時幼兒教育階段優化班師比為 1:1.9，較國內多年前已規定每班“兩教一保”政策有一定差距。本澳絕大多數幼稚園均沒有聘請保育員，幼兒教師除擔負教學任務外，還要兼顧保育工作，難以抽出更多時間去研究教學問題。希望當局增加幼兒教育階段人力資源，達至每班兩教一保，做好保教工作，提高教師發展課程、備課、照顧學習差異、觀察評量和接受專業培訓的空間，以確保《課框》、《基力》的有效落實。此外，鄰近地區如香港和台灣均以“師生比”概念去分配教師資源，較之本澳目前採用的“班師比”，這樣的計量方式更為合理和清晰，日後本澳是否亦可參照；

2. 提高幼兒教育階段免費教育津貼的投入，體現教育資源的公平合理運用，保障幼師的權益。特區政府每年對各教育階段免費教育津貼逐年增加，雖然增幅不一定是幼兒教育階段最少，但相較於其他教育階段，其差距卻是逐年增大。近年出生率不斷上升，幼兒教育階段的學生人數及班級數逐年增多，但投入資源卻得不到合理分配，而教師的薪酬來自於每班的免費教育津貼，導致幼師薪酬較其他教育階段為低，影響幼師的權益及工作士氣。希望當局增加幼兒教育階段每班免費教育津貼，使教育資源能公平合理的運用，提高幼兒教師薪資，保障幼兒教師的權益，鼓勵更多優秀人才投入幼兒教育。

九、加強教師保障，吸引更多優秀人才加入教師隊伍

要推動教育發展，教師就是關鍵。當局需為教師提供足夠保障，才能為下一代提供更好的教育。特區政府已建立教育長效機制，具有充裕資源為教師提供足夠的保障。中共中央、國務院出台的《關於全面深化新時代教師隊伍建設改革的意見》明確提出要不斷提高教師的地位待遇，真正讓教師成為令人羨慕的職業。澳門特區政府在現有的基礎上，應參考國家對教師隊伍建設的意見，積極提升本澳教師的地位、專業水平和職業保障，肯定教師對澳門社會所作出的貢獻。

本會建議：

1. 健全保障教師的法律法規，完善教師退休保障制度，開展對教師公積金實現三方供款的可行性研究，尤其要解決部分教師公積金較少的問題；
2. 提高教師待遇，持續加大對私校教師的專業發展津貼，促進教師提升專業水平；
3. 參考 OECD 的標準，持續提升免費教育津貼的金額，並將第一級與第六級教師的薪酬差距由現在的 1.3 倍，逐步提升至 1.8 倍的目標。

十、推動關愛文化，滿足學生對教育的多元需求

為使學生能夠接受適切的教育，必須滿足學生對教育的多元訴求，在校園內推動學生和諧共融、積極互勉的情感氛圍，進而形成互相關愛、彼此尊重、守望相助的人文精神和社會文化。

本會建議：

1. 加強支援特殊教育，推動更多學校開設融合教育。特區政府應致力完善特殊教育政策，進一步深化學校內外的教學和宣傳，讓師生更全面認識有特殊教育需要者的行為特徵及其身心需求，以減少因誤會而造成的不必要衝突。在資優生培養方面，當局須盡快制訂資優教育的整體規劃，向學校做好相關的政策配套和行政支援工作，提供系統性的資優教育教師培訓。在融合教育方面，近年開設融合教育的學校雖然漸次增加，但與有特殊教育需要的學生人數相比，其增長速度似乎未能跟上。當局在為開設融合教育的學校提供更多的支援外，還要創設更多誘因，鼓勵更多學校實施融合教育，回應學生對教育的多元訴求；
2. 加大支援回歸教育學生。回歸教育一直為部分人提供持續學習的機會，在某種程度上彌補了正規教育的不足。但近年回歸教育辦學愈見困難，政府對回歸教育支援不足，對回歸教育的定位和發展前景不清晰，學校和學生無所適從。當局必須盡快檢討對回歸教育的資助模式，制訂“回歸教育課程框架”，加強對教師的支援和培訓，並把融合教育政策延伸至回歸教育；
3. 重視社會對職業技術教育的需求。發展職業技術教育是澳門建設“一個中心”和“一個平台”的基礎性保障。澳門職教正面臨法律落後、制度不完善、學生人數不斷下降、師資不足等問題，為達到澳門經濟適度多元的目標，為配合未來“粵港澳大灣區”發展的人才需要，當局必須大力向全社會宣傳職教功能，

尤其要改變社會和家長對職教的誤解，並在法律和政策上給予職業技術教育有更廣闊的發展空間。建議當局藉著現時職業技術教育法規進行諮詢的契機，加大與社會各界及各教育持份者的溝通，凝聚全社會的智慧和力量，盡快完成修訂職業技術教育法規，完善課程設置，增加在本澳和其他地區的實習機會，加強專業認證，促進“粵港澳大灣區”職業技術教育的交流和合作，培養更多從事職業技術教育的專業教學人員，以促進澳門教育多元發展。