

對 2018 財政年度政府施政方針的意見(教育部分)

澳門中華教育會

2017.06.23

本會一如既往支持特區政府依法施政，每年均收集團體會員學校、個人會員和前線教師對當前澳門教育的意見，並認真討論，加以整理，寫成報告，供當局參考。以下是本會對 2018 年施政方針(基礎教育範疇)之意見：

一、建立教育投入恆常機制，加快“藍天工程”增教育用地

澳門教育要發展，必須要有資源的保證和人才的儲備。特區政府一直強調堅持“優先發展教育”的方針政策，將持續加大教育投入，在《非高等教育發展十年規劃（2011-2020）》中明確指出：“在保證經濟發展、財政穩健的基礎上，政府每年的財政預算優先安排非高等教育財政投入具有一定的增長比例。”從回歸至今，特區政府對教育的投入持續增加，但是，卻始終未有建立一套教育投入的恆常化機制。今年非高等教育津貼升幅小幼是 0.5%，中學是 0.7%，該升幅連教師按職級定期晉級的經費也未必保障得到，更未考慮教師工齡薪金和公積金供款等剛性開支，對學校造成不少壓力。今年教師薪金調整連通漲也追不上，如無一定的資源投入保障，怎樣建設一支優質而穩定的師資隊伍？近年免費教育津貼的升幅都呈不穩定狀態，學校每年都要“睇餸食飯”，怎能保證有充足、穩定的資源支持教育長遠發展？教育要科學管理、科學決策，特區政府須以立法的形式來保證教育投入的穩定性。

此外，本澳教育用地嚴重不足，大大制約了優質教育的發展。政府推出了“藍天工程”計劃，目的是要解決裙樓學校的問題，本意是值得肯定的。但是，整項計劃十五年的預設時間仍然太長，現時尚有十一所裙樓學校未有具體計劃和安排，不少學生將無法在“正常”的環境中學習。

因此，本會建議特區政府：

- 1.重新審視和檢討現時的教育投入政策，盡快建立教育資源投入的恆常機制；
2. 為教育投入訂定符合區情的指標，保障教育發展的持續性；
3. “藍天工程”需要跨司、跨部門協作，特別是要得到運輸工務範疇相關部門的大力支持，希望政府做好相關部門的協調工作，加快進度，落實具體計劃和時間表；
- 4.做好新填海區的教育用地的規劃，利用回收的部分閒置土地按先後緩急予以有需要的學校使用；
- 5.對一些環境擠逼的學校，宜應放寬擴建或重建的標準，加大資助力度，協助學校優化育人環境，促進教育公平。

二、落實多元評核，培養多元能力

2016年10月教育局推出《本地學制正規教育學生評核制度》諮詢文本，以期革新澳門本地正規教育學生評核制度，促進評核方式的多元化，提升學生的學習成效，逐步降低留級率。本會十分認同推動學生多元評核的必要性，建議當局：

1.繼續主動聯繫各學校，進行多場關於《本地學制正規教育學生評核制度》的講解會，讓學校管理層、教師均對多元評核有更加多的了解；

2.針對本澳學校管理層、教師所給予的建議，結合融合教育的評核原則，制訂多元評核的具體實行政策；

3.宜對《本地學制正規教育學生評核制度》諮詢文本中的“形成性評核”、“特別評核”等兩種評核方式，與融合教育的評核互相結合，制訂《多元評核制度實施指引》，並將有關指引放在《學校運作指南》，讓學校及教師清楚了解；

4.針對多元評核制度，開展相關的師資培訓課程，讓更多教師參與，以掌握相關知識和技能，更好利用多元評核制度；

5.實施多元評核制度時，宜進行更多對外宣傳，舉辦家長講座，讓家長、社會大眾了解多元評核制度有利孩子的學習及發展，以期形成教育合力，共同為澳門下一代提供更優質的教育。

三、落實“課框”與“基力”的相關規定，提升教育質量

“課程框架”及“基本學力要求”的有關規定按各教育階段於2015／2016學年至2019／2020學年有序實施。為推動和支援學校在優化課程結構、提升人才培養素質等方面達到“課框”與“基力”的要求，建議當局做好以下工作：

1.繼續推進各校課程規範化和特色化的建設，加強對學校“課框”課程的具體指導，促進課程改革落到實處；

2.教育局可設立各學科的教研小組，落實指導學校的教研及課程改革工作，充分發揮其指導、引領和服務的職能；

3.各學科課程在基力標準及要求下需要整體推進，各學科教師在踐行的過程中，若教師要認真嚴格落實執行，必定增加大量行政及備課時間。因此，在“課框”與“基力”逐步實施的同時，當局應該給予適時有效的協助，並繼續做好教師培訓工作；

4.繼續推動內地優秀教師來澳交流計劃的效能，通過內師駐校指導，推動學校和教師提升教育質量。

四、提升學生的語言能力，開發本地化的葡語教材

因應特區政府對提升學生語言能力(三文四語)的政策，建議當局：

1.向學校提供足夠支援，推動學校把握學生不同年齡的心智發育和學習特點，在課程設計與教學過程中，適當增加提升學生語言交流能力的內容；

2.配合“葡語教師及語言人才資助計劃”，鼓勵及資助私立學校開設葡語課程。隨著社會對葡語教育需求的不斷增加，當局可加強與學校的合作，為有需要的學生開設更具針對性的葡語課程，以提升學生的葡語能力；

3.開發本地化的葡語教材。現在可供使用和參考的葡語教材較少，不少葡語教材皆由葡國出版，其內容與學生的生活經驗相去甚遠；國內出版的教材以面向大學和成人為主，對本地中學階段學生而言，相對較為艱深。建議當局積極開發具本土特色的葡語教材；

4.完善語言學習的硬件設施。石排灣語言培訓中心的招標工作於本年3月才開始進行，未有具體落成啟用的時間表。希望當局加快建設進度，並完成相關教育配套；

5.推動與葡語系國家和國內的聯校交流。特區政府可組織師生到外地進行聯校交流，以增加學生運用外語交流的機會，提升語言交流能力。同時，也能讓本澳的中、英、葡語教師透過觀摩學習達致提升語言教學水平的目的。

五、深化愛國愛澳教育，提升青少年的競爭力

"愛國愛澳"是我們的核心價值，如何更有效地培養"愛國愛澳"的情懷，讓“一國兩制”事業得以薪火相傳，這是必須正視的議題。德育的根本目標在於教育學生學會做人，加強青少年的愛國愛澳教育，最直接的做法就是從根本抓起，即從教育入手。建議當局：

1.建立一套目標明確、有效的德育政策，重新檢視各所學校的道德及公民教育課程，從小培育學生的愛國愛澳精神；

2.優化公民教育師資隊伍，培育公民課的專任教師；

3.優化各項愛國主義活動，讓更多師生能夠接觸祖國，瞭解國情；

4.完善教材的配套設施，讓教師學習、進修與完善專業的法律知識，以提升教學效能。

此外，青年學生的競爭力亦廣被關注，如何讓我們的年輕一代更具競爭力，在全球化，以至“中國發展”的機遇與挑戰中，不落後於其他國家或地區的青年，這是當局和社會必須直面的議題。還有一點，國家提出“粵港澳大灣區城市群”的概念，張德江委員長更於訪澳時指出，澳門青年手上是握有“中國快車的車票”，如何讓年輕人能夠衝出澳門，融入國家發展，搭上這班“和諧號”直通車，也是當局必須關注的要點。當局宜應創造更多機會，讓澳門的年輕人能夠融入國家，除了一向行之有效的參觀交流外，更應加大赴內地實習的名額，特區政府宜與國內一些大企達成協議，讓澳門青年學子有機會到騰訊、阿里巴巴、華為等世界五百強企業進行實習，甚至表現優秀者有望應聘該等企業，並透過廣泛的宣傳，講好這些故事，讓更多有志發展的年輕人主動爭取這張“中國快車的車票”，融

入國家發展，提升競爭力，在更大的平台上展現實力。

六、加強科普教育，培養創新型人才

政府在《特區未來五年發展規劃》中提出，以創新理念促進教育與人才培養發展，培育具有創新意識、創新素質和創新能力的創新型人才，為澳門長期安定繁榮提供持久動力。為此，本會建議：

1. 加大力度推行科普教育，要增加撥款，支助學校，改善和優化硬件設備；
2. 擺脫舊有的教學模式，改革考試制度，重視學生的動手能力和實踐能力，實施多元評核；
3. 針對科普教師數量不足，尤其是小學科普教師嚴重不足，專業素質不高的情況，鼓勵和支持優秀高中生報讀科普相關專業，落實與教師專業對口的培訓政策；
4. 完善科技基金的申請和審批程序，加大對學校開展科普活動的支持力度，包括講座、實驗與資訊課程等，激發學生的創意；
5. 推動完善學校的科普設備。現時科普教育比較重視比賽獎項，反而忽略比賽的設計、外形、創意等的培養，要重視比賽中的教育過程，而不是只看獎項；
6. 加強教師培訓，推動教師掌握新的科學技術，優化教育手段，增加課程的實用性和趣味性，激發學生學習的興趣。

七、發展職業技術教育，實現人才有效分流

職業技術教育對人才分流和推進經濟適度多元起着重要作用，但是，近年接受職業技術教育的學生持續減少，同時，據《澳門職業技術教育發展模式研究》報告指出，本澳職教正面臨制度未完善、職技學校吸引力不足、學校生源及空間不足、與企業的合作不全面，以及專業教師質素有待提升等問題。為此，本會認為：

1. 盡快修訂職業技術教育相關法規。現行第 54/96/M 的職教法距今已逾二十年，《非高等教育十年規劃》中明文指出於 2015 年立法，當局曾表示將於今年出台，惟至今仍未進行諮詢，不利職業技術教育發展。當局應積極研究職業技術教育課程框架的訂立，以讓開設職技課程的學校有更明確的課程指引；
2. 設立優惠政策，促進企業與學校合作，共同開設職技課程。同時，提供實習名額和實習津貼，讓職教學生能到企業進行實習；
3. 鼓勵高等院校開設職業技術教育的對口學系，讓職教學生畢業後有更寬廣的升學方向；
4. 落實職業技能認證（如中葡翻譯、電工准照等），確保職教學生日後升讀高等院校和就職私人企業的優勢；
5. 加強教師有關職業技術教育的培訓。開設有關於職業技術教育理念和內涵的

教師培訓，積極研究實行“雙師制”的可能，進一步優化職業技術教育的師資團隊；

6.加大對開設職技課程學校的投入，進一步提升教學質量。相比文法課程，職業技術課程所需的硬件資源更多，當局宜應加大對開設職技課程學校的資源投入，協助學校優化校內相關設施，為學生提供更優質的職業技術教育；

7.推動跨區職技教育交流合作。組織和推動澳門與閩澳、京澳、澳台、港澳等地有關職業技術教育的交流合作，以優化和提升本地開展職技教育的能力；

8.廣泛宣傳職業技術教育。從多個渠道廣泛宣傳職業技術教育，以世界各國相關領域的發展經驗和成果為例子，加深社會大眾，尤其是學生和家長對職技教育的認識，從而逐步改變社會上普遍認為職技教育乃“次等教育”的刻板印象。

八、推動融合教育，落實教育公平

近年資料顯示，特教班（或特殊教育學校）、特殊教育小班的學生數目從2006/2007學年的490人增加至2015/2016學年的643人，而融合教育的融合生更在這些年間從277人增至949人，可見社會對特殊教育的需求越來越大。

當前，特殊教育面對相關生涯規劃、職前培訓政策尚未完善、對融合生提供的學習支援不足、教師的數量和質量有待提升、融合生尋覓學額困難、超過三成融合生未能升讀大學等問題。今年四月就有研究發現：未參與融合教育的學校，若讓融合生以普通生身份就讀，會較易使這些學生最終跟不上學習而被迫轉學。已參與融合教育的學校，倘若繼續不停增收融合生，會加大教師的工作壓力，影響教育效果。

對於推動融合教育發展，本會建議：

1. 根據教育發展趨勢，規劃融合教育的長遠發展，做好培訓、課程、設備、評估、服務、支援等工作；
2. 統計已完成受訓、而又參與融合教育工作之實際教師數量及相關的分配情況，以方便對現行融合教育師資培訓政策作出檢討及修正；
3. 師資培訓政策應該涵蓋托兒所人員部分，以做到“及早發現”、“及早介入”；
4. 與本澳已開辦教育學士學位的大學商討，讓特殊教育成為必修學科；
5. 繼續設立特別獎學金，鼓勵年青高中畢業生修讀特殊教育學士學位；
6. 檢討現時學校宣導工作，制訂更具體的“入學宣導政策”，建議可與其他特殊教育團體進行合作，通過各類宣導活動，將共融理念帶到每一所學校；
7. 慎重檢視本澳多所學校仍未參與融合教育的原因，須與多所學校充分溝通；
8. 推動未參與融合教育的學校參與融合教育，並給予足夠的財力、人力、技

術上等支援，對於新加入融合教育的學校，應優先給予更多的關注與支援；

9.對即將高中畢業的融合生，可參考香港“雙軌制”模式推行生涯規劃：對能力稍佳融合生，提供升大學的準備；對能力稍差、未能升讀大學的融合生，在高中階段預先提供“職業導向課程”，政府亦需對有關政策作出主動協助；

10.針對融合教育教學支援上，政府宜深化《學校運作指南》，制訂更詳細關於融合教育的教學、課程、評核的調整指引；同時宜到各學校宣導有關指引，以使學校知道有關的運作；

11.適當調高從事特殊教育、融合教育有關教師的福利待遇，適度調節特教教師的授課節數，以吸引更多人才從事有關行業。

九、促進師生身心健康發展，增加年輕一代的抗逆力

根據教育暨青年局學生輔導服務統計顯示，本澳近年平均有近 4300 名學生接受個別輔導，其中以在校問題、家庭問題及健康問題三者最多。2013 年《澳門中學生抗逆力調查研究報告》也顯示，本澳過半中學生在最近半年內遭遇過較大的逆境，逆境的最主要來源是學業或生涯發展問題。由聖公會澳門社會服務處進行的《澳門青年指標 2014 社會調查》亦反映 24.93% 的受訪青年表示生活壓力程度屬於高。教師方面，為培育下一代，辛勤付出，社會對教育工作者的要求不斷提高，要面對方方面面的壓力，容易身心疲勞，甚至會出現負面情緒，影響教育質量。因此，關心及促進師生身心健康尤其重要。建議當局做好以下工作：

1. 加快推動教育改革的步伐，優化課程設置，減輕學生的學業負擔；
2. 增設公共文娛體育設施，使青少年能參加各類活動，促進身心健康發展；
3. 協調政府相關部門共同開展青少年學生精神心理諮詢和輔導工作；
4. 推動和支持學校加強生命教育、性教育、生涯規劃和家校合作等，使青少年學生建立健康的價值觀，增強抗逆能力；

5. 優化教師教學環境，減輕教師非教育教學的行政工作，以騰出更多時間和精力關顧學生身心發展的需要；

6. 資助教師進行定期身體檢查，推動教師參加身體鍛鍊，以建立一支健康、有活力的教師團隊；

7. 增加駐校學生輔導員的人手，同時建立全澳輔導學生資料庫，適時跟進，以助了解學生問題。

十、完善教師退休保障制度，向社會宣導尊師重教風尚

教育要發展，教師是關鍵，教師的素質往往決定教改的成敗，穩定教師隊伍，推動薪火相傳，政府和社會須高度重視。為吸引青年教師、優秀人才樂於從教、終身從教，當局應有更多的激勵措施。希望政府完善教師退休保障機制，關心教師的退休生活。現時學校和教師各按教師月薪的一定比例進行供款(政府無規定

供款比例，多數是各供 5%)，由於每月供款偏低，教師退休所得實在有限。建議政府在資源上支持學校提升教師的公積金供款比例，以使教師安心教育，無後顧之憂。對於早期退休，收入低微的教師給予更多關顧。這些舉措，有助社會進一步形成“尊師重教”的風尚。