澳門教育

總第277期 2023年第4期

本期專題

澳門回歸 24 周年
教育成就與粵港澳大灣區合作前景

澳門中華教育會

《澳門教育》電子版

澳門教育

澳門中華教育會
《澳門教育》出版委員會
負 責 人：陳　虹　鄭洪光
編　　委：王國強　石偉強　朱金珠　呂綺穎　李雪松
（按姓氏筆劃排序）
李劍青　岑耀昌　洪金滿　高勝文　許江雄
梁安琪　陳步鵬　陳　禹　陳華根　張讚輝
曾文嫻　黃倩敏　黃毅紅　楊燦基　潘有賢
劉澤彬
地　　址：澳門水坑尾街78號
中建商業大廈七樓
電　　話：28333611
圖文傳真：28371230
電郵地址：mgzedu@yahoo.com.hk
網　　址：www.edum.org.mo

美術與設計顧問：馮寶珠
封面、封底設計：鄭慧蘭
排版設計：澳門人出版有限公司
地　　址：澳門北京街230-246號
澳門金融中心七樓N
電　　話：28230360
印　　刷：豪邁實業有限公司

刊　　號：484號
國際書號：ISSN 1609-3410
出版日期：2023年12月31日
（非賣品）

贊助：澳門基金會 FUNDAÇÃO MACAU

目　錄

封　面

“共創新篇章”文藝匯演

封　底

第 43 屆全澳學生繪畫比賽頒獎禮

封底裡

第 43 屆全澳學生繪畫比賽特別獎獲獎作品

本會要聞

06　社會文化司歐陽瑜司長訪問本會聽取施政意見
08　本會走訪團體會員學校收集教育發展意見
13　本會與中國電信（澳門）簽訂戰略合作 攜手培育“未來之星”
14　“未來之星”成長計劃參訪中國電信澳門數據中心
15　“未來之星”成長計劃考察團赴東莞華為基地感受最新科技成果
16　《中國文化常識達標考試讀本（試行版）》新書發佈暨 2023 年達標工程系列活動頒獎禮
18　華南師範大學副校長李川江一行到訪本會
20　人教社來訪本會交流教材使用心得
21　本會團體會員學校行政人員考察瀋陽大連收穫豐
22　本會組織各校教師考察瀋陽收穫豐
23　本會組織優秀教師赴南京學習收穫豐
25　2023 年中華文化推廣入校園宣導計劃圓滿成功

第 43 屆全澳學生繪畫比賽

27　第 43 屆全澳學生繪畫比賽順利舉辦

澳門教育界“共創新篇章”文藝匯演

31　彰顯愛國愛澳情懷 展示師生活力才華 澳門教育界文藝匯演賀雙慶

本期專題

澳門回歸 24 周年 教育成就與粵港澳大灣區合作前景

37　習近平文化思想引領新時代粵港澳大灣區高等教育發展
靳　一
39　穩步前進 融入大灣區
孫鵬飛
41　淺談回歸以來澳門中小學的科技創新教育
鄭　靖
44　“融合綻放，灣區共舞”——澳門非高等教育與大灣區合作的啟示與未來
江志豐
45　大灣區教育交流心得
黃炫冠
47　共創卓越，共享知識盛宴：粵港澳高校合作辦學的前景
梁嘉娜
49　回歸 24 年 澳門教育成就綜述
高勝文
53　促進粵澳跨境教育合作的意義與措施
劉焯華
55　以教育促發展：“粵港澳姊妹學校締結計劃”在灣區發展中的作用和建議
高玉婷
59　掇菁擷華紅色教育資源 增強港澳青年國家認同
宋　宇　黨　兵
61　粵港澳大灣區旅遊教育合作現狀與展望
張　楊　黃雨璿　吳國民

65 澳門回歸 24 周年：教育成就與粵港澳大灣區合作前景
江愷瑤

67 推續推進粵澳教育協調對接，共同做好歷史文化和愛國主義教育工作
李結仁

教學交流

70 共建橋樑促進步 夯實基礎提素養
麥文姬　關銘欣

72 朗讀在高中英語教學中的作用和策略
虞軼亞

75 走多一步，效果更突出——地理手抄報的互評、自評和點評
郭元軍

教師隨筆

79 看到習近平主席回信勉勵澳門科技大學參與衛星研製的師生有感
陳春新

80 淺論韓愈和柳宗元
酉　評

83 淺談《三國演義》小說中的韻文元素
芥　籽

85 美哉《蒹葭》
姚靜萱

89 我是一個兵
莫　名

93 輕叩大屋的門環——訪鄭家大屋
史德仁

博雅小品

96 過揚州，詩三首
陳建邦

97 夏日茉莉花四首
石　榕

98 《除夕四首》送舊迎新
林　川

本會通訊

99 學術部辦 STEM 跨學科課程設計講座
100 學術部辦 Scratch 編程技巧培訓工作坊
101 學術部辦講座分享班主任帶班技巧
102 學術部舉辦 3D 列印課程工作坊
103 學術部辦 Python 編程工作坊
104 學術部辦建構素養本位的大單元教學講座
105 學術部辦 Micro-bit STEM 課程設計工作坊
106 學術部辦講座研討教師演講技巧
107 英文小組辦學生英語測評設計講座
108 科學組辦創新思維培養專題講座
109 教師公約關注小組辦“新入職教師師德建設分享座談會”
110 數學小組辦講座探討數學教研優化
111 教師公約關注小組辦“教學生活中的兩難情景”應對之策講
112 數學小組辦講座研討數學教學資訊化與科技發展
113 出版部：體驗僑鄉文化 厚植愛國主義情懷
114 宣傳部、出版部、福利部舉辦澳門歷史導賞遊

青年協會通訊

116 青協召開 2023 年會員大會並順利換屆
117 青協赴四川義教獻愛心

退休教育工作者協會通訊

119 退協舉辦慶祝 2023 年長者節聯歡餐會
119 退協辦生活講座 分享網絡和金融詐騙防範知識
120 退協慶特區成立 24 周年、退協成立 4 周年暨會員大會及頤康組 11 月、12 月生日會聯歡餐會順利舉行
121 退協慶祝澳門回歸祖國二十四周年暨第十七屆資深教師作品展圓滿落幕

校園通訊

122 新華夜中學辦“情境教育建構‘家國情懷’”教師培訓
123 濠江中學舉辦“芯片科普講座”增知識、拓興趣
124 嶺南中學辦聖誕感恩大會祝雙慶
124 嶺南幼稚園舉行親子社區日 帶幼童認識社區

社會文化司歐陽瑜司長訪問本會聽取施政意見

本刊通訊員

▲ 參會人員合影

社會文化司歐陽瑜司長一行於 2023 年 10 月 13 日上午訪問本會，聽取本會及教育界人士對 2024 施政方針的意見。出席座談會的政府官員還包括社文司司長辦公室主任何鈺珊、衛生局局長羅奕龍、教育及青年發展局局長龔志明、社會工作局局長韓衛、文化局局長梁惠敏、體育局局長潘永權、藥物監督管理局局長蔡炳祥、社會保障基金行政管理委員會主席容光耀、社會文化司司長辦公室顧問羅灝芝等。本會會長陳虹、理事長鄭洪光、監事長高錦輝，副會長尹一橋、黃竹君、歐宇雄、王國英，退協會長阮宇華、青協會長馬耀鋒，以及本會常務理事、團體會員學校校長和代表近 60 人參加座談。雙方主要就社會文化範疇及教育議題深入探討，交換意見。

陳虹會長對歐陽瑜司長一行表示熱烈歡迎，感謝社文司在過去一年積極作為，優化各項社會民生事務。在教育領域，政府與教育界保持良好的溝通，本會一直以來積極支持和配合特區政府依法施政，在社文司和教育界同仁的共同努力下，持續提升澳門教育質量。

歐陽瑜司長向與會者介紹社文範疇未來的工作方向。她表示，特區政府重視人才培養工作，透過人才引進制度及本地人才培養相結合，為澳門培養更多符合經濟適度多元發展所需的複合型人才。如“青年科技村”科創人才培養計劃將為在科技領域有特長的中學生提供為期三年的培訓，為澳門發掘及培育更多科研人才。特區政府將積極打造澳門成為“教育之城”，開展研學之旅，吸引更多外地青年學生來澳門參與研習、培訓及考取證書，推進提高澳門高等教育的市場化、國際化水平。未來也會積極推動生命教育、創意與科技教育、親職教育等工作。她提到，2025 年舉行的全國第 15

▲ 社文司各部門領導認真聽取教育界建議

屆運動會是澳門首次參與承辦的全國性大型綜合運動會，將設有志願者名額給中學生參與義工服務工作，讓澳門學生也能參與到這項難得的體育盛事之中。

鄭洪光理事長感謝社文司團隊對社會的努力付出，尤其在教育、社會及衛生服務等領域取得良好的工作成效。他特別關注到青少年心理健康問題，建議政府能成立關注及統籌小組，整合更多資源，對青少年心理問題開展詳細調查，以出台更具針對性的政策及措施。

本會多位負責人及團體會員學校的校長及代表先後就青少年身心健康發展、新課框修訂、人才培養、鼓勵生育、教師薪酬及退休保障、東區 -2 建設及交通配套問題、人口老齡化問題等方面提出寶貴意見和建議。社文司各個部門負責人認真聽取意見，並與與會者親切交流。

最後，陳虹會長代表本會向歐陽瑜司長遞交“對 2024 財政年度政府施政方針的意見（教育部分）”意見書，提出七點施政意見，內容涵蓋澳門與內地師生交流、教育投入及資助機制、招生措施、教育質量發展、教師專業發展、東區 -2 教育用地、澳門一流大學和一流學科建設。

▲ 本會提交“對 2024 年度社會文化範疇（教育部分）”意見書

本會走訪團體會員學校 收集教育發展意見

本刊通訊員

為加強與團體會員學校的溝通，推動澳門教育事業持續發展，本會新一屆架構成員於2023年11月2日至28日期間，走訪了29間團體會員學校，包括鏡平學校、氹仔坊眾學校、新華學校、業餘進修中心、培正中學、教業中學、菜農子弟學校、澳門坊眾學校、廣大中學、婦聯學校、嶺南中學、東南學校、同善堂中學、海暉學校、新華夜中學、聯國學校、澳門中華總商會附設青洲中學、工聯職業技術中學、浸信中學、沙梨頭坊眾學校、福建學校、濠江中學、勞校中學、培華中學、傳承國際學校、培道中學、中德學校、聖公會（澳門）蔡高中學以及蓮峰普濟學校，收集學校及教師對本會會務工作以及對澳門教育熱點問題的意見和建議。透過走訪及實地考察，了解到各校的辦學情況以及教師在教育教學工作中遇到的問題，共同探討解決困難及促進教育高質量發展的途徑與方法。各校行政和教師對本會陳虹會長、鄭洪光理事長以及各理、監事的訪校表示熱烈歡迎，紛紛表達了寶貴的教育意見，希望本會能及時向特區政府反映，充分發揮溝通紐帶及教育專業團體的作用。

綜合各校意見，主要關注點包括：簡化教青局教育基金申請手續，切實減輕教師的行政工作壓力；加強對弱勢學校的關心與支持，強化宣傳效果，出台政策解決部分學校收生不足的問題；關心師生的心理健康及情緒管理問題，希望政府投入資源，加強對師生的心理輔導，提升教師的身心健康教育水平；減輕教師的非教學工作負擔，減少教師的教學節數，以提升對學生的關顧和學習輔導；儘快落實澳門數字教育和智慧教育方面的課程配套計劃，根據“雙減”要求以及實際教學工作優化《正規教育課程框架》，讓教師有更多教學研究及專業發展的時間；適度降低開班人數要求，優化幼稚園小班化教學；提升教師待遇福利和退休保障，穩定教師隊伍，吸引高素質人才加入教師行列；創造更多師生外出交流機會，促進青少年融入國家發展大局，加強愛國主義精神的培養等。

本會將積極向特區政府反映各校的意見，並就相關問題展開研究，為特區政府制訂教育政策提供參考依據，共同推進澳門教育高質量發展。

走訪會員學校圖集

▲ 鏡平學校
走訪時間：2023 年 11 月 2 日

▲ 氹仔坊眾學校
走訪時間：2023 年 11 月 3 日

▲ 新華學校
走訪時間：2023 年 11 月 3 日

▲ 業餘進修中心
走訪時間：2023 年 11 月 6 日

▲ 培正中學
走訪時間：2023 年 11 月 6 日

▲ 教業中學
走訪時間：2023 年 11 月 7 日

▲ 菜農子弟學校
走訪時間：2023 年 11 月 7 日

▲ 澳門坊眾學校
走訪時間：2023 年 11 月 8 日

▲ 廣大中學
走訪時間：2023 年 11 月 9 日

▲ 婦聯學校
走訪時間：2023 年 11 月 9 日

▲ 嶺南中學
走訪時間：2023 年 11 月 9 日

▲ 東南學校
走訪時間：2023 年 11 月 10 日

▲ 同善堂中學
走訪時間：2023 年 11 月 13 日

▲ 海暉學校
走訪時間：2023 年 11 月 14 日

▲ 新華夜中學
走訪時間：2023 年 11 月 14 日

▲ 聯國學校
走訪時間：2023 年 11 月 15 日

▲ 青洲中學
走訪時間：2023 年 11 月 15 日

▲ 工聯職業技術中學
走訪時間：2023 年 11 月 17 日

▲ 浸信中學
走訪時間：2023 年 11 月 20 日

▲ 沙梨頭坊眾學校
走訪時間：2023 年 11 月 21 日

▲ 福建學校
走訪時間：2023 年 11 月 21 日

▲ 濠江中學
走訪時間：2023 年 11 月 22 日

▲ 勞校中學
走訪時間：2023 年 11 月 22 日

▲ 培華中學
走訪時間：2023 年 11 月 22 日

▲ 傳承國際學校
走訪時間：2023 年 11 月 23 日

▲ 培道中學
走訪時間：2023 年 11 月 24 日

▲ 中德學校
走訪時間：2023 年 11 月 24 日

▲ 聖公會（澳門）蔡高中學
走訪時間：2023 年 11 月 28 日

▲ 蓮峰普濟學校
走訪時間：2023 年 11 月 28 日

本會與中國電信（澳門）簽訂戰略合作 攜手培育“未來之星”

本刊通訊員

▲ 參與人士合影留念

由本會、中國電信（澳門）有限公司主辦的“未來之星”成長計劃於 2023 年 11 月 24 日啓動，雙方簽署戰略合作協議，藉考察交流、專題培訓等多元互動體驗，助力培養本地科技人才。

啟動儀式上，教育及青年發展局副局長丁少雄、郵電局行政委員會委員徐芬、澳門中聯辦教育與青年工作部副處長鄭漢斌、澳門中國企業協會理事長郁蔥、本會會長陳虹、中國電信（澳門）有限公司總經理張國新、本會監事長高錦輝、中國電信（澳門）有限公司董事陳武、華為國際有限公司電信澳門業務部總經理陳偉等出席。

陳虹會長表示，“未來之星”成長計劃將透過考察交流、專題培訓等多元互動體驗，讓團體會員學校的師生深入認識國家電信事業和科技事業發展，助力培育澳門科技人才，計劃具有非凡意義。相信合作計劃只是一個開始，希望通過試點探索更多在教育領域的合作機會，以數字化推動新時代教育的高品質發展，共同推進智慧教育，為澳門教育事業帶來更大的發展和進步。

張國新指出，作為本地通訊運營商，希望可充分發揮資訊科技方面的能力，與家長、學校及社會各界合力，引導青少年正確認識並更好利用資訊科技，培養青少年的科技素養與創新能力。期望透過多方合作，在“未來之星”成長計劃活動過程中，展示更多國家資訊科技前沿發展情況，以增強青少年愛國愛澳情懷，為培養本地科技人才貢獻力量，為澳門加快智慧城市建設，融入國家發展大局恪盡企業社會責任。

▲ 雙方簽署戰略合作協議

“未來之星”成長計劃參訪中國電信澳門數據中心

本刊通訊員

▲ 參觀人員在中國電信數據中心合影

為推動澳門教育數字化建設、助力培育澳門科技人才，中華教育會與中國電信（澳門）有限公司合作推出的“未來之星”成長計劃，於 2023 年 11 月 24 日組織了首場中國電信澳門數據中心體驗活動，本會 19 間團體會員學校 20 多名行政和教師代表參與。

是日活動豐富，中國電信（澳門）有限公司安排專家精心講解，分享了新中國通訊發展史、資訊科技如何改變生活等內容，也就網絡安全、共享網絡私穩的重要性進行了詳細講解，提高了老師們對網絡安全的認識和意識。此外，還邀請了司法警察局關注少年組張劍峰職務主管就網絡預防電腦犯罪及網絡欺凌作專題分享，並互相交流心得，讓老師們對高新科技產業和網絡安全意識有更全面和深入的了解，有助於做好相關教育工作。

隨後，大家還參觀了數據中心機房及設備，並交流設備管理經驗、教育行業在資訊化技術配合教學工作的設備需求和管理應用等。

有參與活動的教師表示，感謝中國電信澳門公司及教育會的悉心安排，活動內容豐富實用，深化了他們對科技教育的認識，啟發了教學與科技結合的新思路，對自身教育工作獲得了寶貴的經驗。

▲ 中國電信（澳門）有限公司專家細緻講解

“未來之星”成長計劃考察團赴東莞華為基地感受最新科技成果

本刊通訊員

▲ “未來之星”成長計劃實地考察華為東莞基地

本會與中國電信（澳門）有限公司簽訂“未來之星”成長計劃戰略協議，透過資訊科技培訓、企業實地考察等多元互動培訓，助力澳門青少年拓展資訊科技眼界及認知，引導、培養澳門未來信息科技人才。

2023 年 11 月 26 日，本會會長陳虹率領會員學校校長、行政一行約 50 人，與中國電信（澳門）有限公司總經理張國新、業務部總經理陳偉等一同前往華為國際有限公司東莞松山湖基地開展“走出校園，邁進信息化”考察活動。

華爲東莞基地展示創新產品和技術

東莞松山湖園區是華爲在國內的最大的生產基地和研發中心，佔地約 1.4 平方公里，研發及生產產品涵蓋了通訊網絡、終端、雲計算、大數據、物聯網等領域，遍布全球 170 多個國家和地區。

代表們在華爲工作人員的帶領下，先後參觀了三丫坡及溪村園區，在笛卡爾展廳親身體驗華爲的產品和技術的演示，領略華爲的創新能力和技術實力。

華爲協辦“未來之星”，培養澳門信息科技人才

作為中國電信的重要合作夥伴，華為擔任是次計劃協辦單位。代表團受到華為公司領導的熱情接待，華為香港代表處副行政總裁黃家恆先生在致辭中表示，華爲一直致力不斷創新及完善自身的服務，積極構建萬物

▲ 參與考察活動的教師們均獲發培訓證書

互聯的智能世界，提升人們的生活品質，推動社會的進步。在這個過程中，人才是重要的驅動力。華為積極履行企業的社會責任與社會各界合作，舉辦不同類型的活動、比賽、講座等方式培養人才。

會長陳虹在致辭中表示，衷心感謝中國電信澳門股份有限公司及華為公司對澳門教育事業的支持和關心，計劃只是開始，在大家共同努力和參與下，探索未來更多合作發展的機會，共同為澳門數字化城市建設培養更多優秀人才，為澳門教育和科技發展貢獻力量。

代表們對國家資訊科技發展感自豪

經過一天的參觀學習，代表們非常震撼，這是一個難得的機會，深入了解華為在數字產業的創新和發展，深切感受到祖國的強大和進步，對祖國的資訊科技事業充滿了信心和驕傲，也為自己是中國人而感到自豪。

《中國文化常識達標考試讀本（試行版）》新書發佈暨 2023 年達標工程系列活動頒獎禮

本刊通訊員

“中國文化常識達標工程”澳門特區工作委員會（簡稱“達標委員會”）於 2023 年 11 月 25 日下午假澳門美高梅大宴會廳舉行《中國文化常識達標考試讀本（試行版）》新書發佈暨 2023 年達標工程系列活動頒獎禮。教育及青年發展局副局長阮佩賢、澳門基金會廳長黃棣樂、中央人民政府駐澳門聯絡辦公室教育與青年工作部副處長馮子銘、美高梅人力資源執行副總裁余婉瑩、文化公所總經理趙香玲、澳門天主教學校聯會理事長黃彪、澳門公職教育協會理事長香梅、澳門理工大學語言及翻譯學院課程主任杜志軍、澳門科技大學圖書館副館長顏石磊及“達標”工程主任委員陳虹、副主任委員鄭洪光、朱振榮、顧問何少金等一眾學校代表出席，場面熱鬧。感謝美高梅借出活動場地。

▲ 一眾主禮嘉賓主持新書發佈儀式

“達標”工程主任委員陳虹致辭時表示，自 2000 年起，由澳門天主教學校聯會、澳門公職教育協會、澳門大學、澳門理工大學、澳門科技大學、澳門旅遊學院、澳門中華教育會共七個單位組成達標委員會。多年來，成功舉辦了一系列弘揚中華文化的活動，受到社會的歡迎和讚賞。為進一步深化中華文化在澳門推動，2019 年達標工程工作委員會組成編輯委員，編寫澳門版的達標書。在成員的共同努力下，《中國文化常識達標考試讀本（試行版）》順利出版。新讀本將於 2025 年使用，作為每年達標文化考試的參考用書，新讀本涵蓋了更多的中華文化常識知識點，新增了不少關於澳門的內容，從原本六大部分增加至九大部分。

▲ 《中國文化常識達標考試讀本（試行版）》新書發佈

▲ “達標”工程主任委員陳虹向教青局贈書

▲ “達標”工程副主任委員鄭洪光向澳門基金會贈書

頒獎禮上，達標委員會向各友好機構及學校代表進行贈書，期望能夠讓讀者深入系統地了解中華文化，將中華文化與當代社會發展結合，了解和欣賞中華文化的魅力。

現場還頒發了 2023 年“達標”工程考試、有獎填字活動及中小學生有獎線上活動等獎項。

▲ “達標”工程顧問何少金向獲獎學生頒獎

華南師範大學副校長李川江一行到訪本會

本刊通訊員

2023 年 11 月 15 日，華南師範大學黨委常委、副校長李川江，教師教育學部黨總支部書記華維勇，港澳台事務辦公室副主任秦洪雷，教師教育學部副部長、粵港澳大灣區教師教育學院副院長林聞凱，以及教師教育學部工會主席謝光靈，受到本會負責人熱情接待，雙方圍繞澳門教育合作進行交流。

鄭洪光理事長首先代表本會歡迎華師大代表團，並向他們介紹了本會歷史和近年開展的工作。他對華師大對澳門教育長期支援和付出表示感謝，他指出，許多澳門教育工作者都是華師大校友，是推動澳門教育發展的重要力量。期望未來繼續加強灣區多元化教育融合發展的步伐，攜手共進為大灣區打造教育和人才高地貢獻力量。

李川江副校長回應道，華師大與澳門交流合作淵源深厚。今年是華師大 90 周年校慶，許多澳門校友以各種方式向母校表達祝福，學校深深感受到澳門校友對母校的深厚情誼。他表示，未來華師大將會繼續深入加強與澳門教育界的合作，充分發揮華師大辦學特色和資源優勢，全方位支持澳門教育事業的發展，為國家培養更多卓越人才貢獻力量。

出席會議的還有本會鄭杰釗副理事長、岑耀昌副理事長兼秘書長、吳少蘭副理事長、李秋林副理事長，以及辦公室副主任黃凱欣及協調員倫誦敏。

▲ 華南師範大學一行來訪本會

▲ 與會人員合影

人教社來訪本會交流教材使用心得

本刊通訊員

▲ 參會人員合影

人民教育出版社有限公司總編輯王日春、人教社歷史編輯室主任李卿、思想政治編輯室副主任馮偉、科文中心主任馬曙慧、學前教育編輯室高級編輯向導一行，在教青局教育研究及規劃廳黃健武廳長、教青局課程發展及評核處代處長陸榮輝、課程發展及評核處老師姚如鳳、課程發展及評核處老師周逸程的陪同下，於 11 月 16 日上午來訪本會。本會鄭洪光理事長、副理事長楊珮欣、黃德進，副秘書長李結仁、學術部部長李天文、濠江中學教師羅雪玲等熱情接待。雙方積極圍繞教材使用情況及優化進行深入的研討交流。

鄭洪光理事長表示，教材是文化傳承、以文化人、教書育人的重要載體，多年來教青局和人教社友好合作編寫不少中小學的教材和補充資源，在編寫過程和使用情況，非常重視和積極聆聽教育界的意見，在教材內容、主題設計，以及方法選擇上彰顯出澳門的特色，成為了澳門特色教育體系的重要組成部分，認為未來可以加強在愛國愛澳教育資源的合作，為鞏固一國兩制事業繼續貢獻力量。

王日春回應，港澳地區教材建設是全國教材建設的重要組成部分，澳門教材的出版和使用具有強烈的示范效應，出版社與澳門教育界溝通合作良好，希望今后能夠在國家教材建設工作整體部署下，繼續探索靈活、高效的教材合作編寫方式，為港澳地區教材建設貢獻力量。

▲ 鄭洪光理事長向王日春總編輯
贈送本會 100 周年紀念特刊及郵品

本會團體會員學校行政人員考察瀋陽大連收穫豐

白　樺

▲ 代表團參訪瀋陽市第十一中學

▲ 代表團參訪大連市中山區東港第四小學

為深化澳門與內地教育交流與合作，本會組織團體會員學校行政人員於 2023 年 10 月 24 日至 28 日赴瀋陽和大連考察學習。本會鄭洪光理事長擔任此次考察團團長，並邀請澳門中聯辦教育與青年工作部鄭漢斌副處長作為特邀嘉賓。來自 16 所團體會員學校的 20 名行政人員參與考察。此次活動得到澳門基金會的資助。

交流團於 10 月 24 日至 26 日在瀋陽考察，期間參觀了九一八歷史博物館、瀋陽故宮等地，深入體驗遼北的人文景觀和國家近代史的發展過程。代表團亦參訪瀋陽皇姑區北部唯一的省級示範性高中——瀋陽市第十一中學，受到學校領導熱情接待。該校傾

力打造“搏．愛”校風，全面推進以培養創新精神和實踐能力為核心的素質教育，其全新的教育理念和一流的教學設施令交流團深受啟發。

10 月 27 日至 28 日，交流團前往大連考察，參觀了旅順軍港等歷史遺跡，理解了近代史上的苦難經歷，更加體會到和平之珍貴。此外，交流團亦訪問了大連市中山區東港第四小學，受到了市政府港澳辦、市教育局、市文旅局以及東港小學教育集團領導熱情接待。該校以“優質均衡”為辦學宗旨，實現多所學校“教育機制共建、教育資源分享、教育教學共研、教育過程共融、教育品質共控、教育發展共進”集團化管理模式，創辦具有“行知教育”特色的優質學校，培育有覺悟的學生。交流團透過參觀校園、走進課堂、座談等，擴展視野，獲取經驗。

此次考察令團員們受益良多。首先，大家對遼寧省的發展定位、城市建設以及教育事業建設有了更全面的認識，為愛國教育打開了新視窗，對自身教育工作獲得了寶貴的經驗與啟示。此外，活動進一步增強了本會與團體會員學校的聯繫，推動各校間互學互鑒，共同發展與進步。

▲ 理事長鄭洪光向瀋陽市第十一中學負責人贈送紀念郵品

本會組織各校教師考察瀋陽收穫豐

本刊通訊員

為加深澳門教師對內地教育的了解，促進澳門與內地的教育交流與合作，本會組織澳門各校教師於 2023 年 12 月 20 日至 24 日赴瀋陽進行考察學習。此次考察團由本會副會長何少金及副理事長吳少蘭帶領，共有來自 18 所學校及本會理監事共 30 名團員參與考察。

考察團首先前往瀋陽皇姑區遼寧省實驗學校，受到瀋陽教育廳及學校領導的熱情接待。該校是遼寧省內實驗性、示範性重點“窗口”學校，秉承“實驗創新，整體育人”的辦學思想，透過參觀校園及走進課堂觀摩，其先進的教育思想、優質的師資力量、優良的教育質量及鮮明的辦學特色，讓本澳教師深深感受到該校“尊重教育”的教學理念，深受啟發。

其後，考察團前往瀋陽市智慧教育示範學校——瀋陽尚品東越學校交流學習。該校秉承“辦適合的教育，做更好的自己，以成長的心智引領心智的成長”的辦學理念，為學生打造“漫學園”學習環境。該校引入了 5G 移動網絡，配備了智能學習終端、智能物聯終端、AI 智慧教室、科技創新實驗室、智慧書法教室等先進教育設備，利用高科技及智慧手段，提高學生的學習注意力及積極性，真正做到智慧教育融入課堂。其即時批改、實性評價系統讓本澳教師大開眼界。

最後，考察團前往遼寧大學聽了由孫英教授的“實施科教興國戰略，强化現代化建設人才支撐”專題報告，從中認識到“新時代科教興國戰略的重大意義”“把握教育、科技、人才的內在邏輯”以及“深入實施人才强國戰略”

▲ 考察團參觀瀋陽故宮

▲ 考察團參觀遼寧省實驗學校

▲ 考察團參觀瀋陽市尚品東越學校

▲ 考察團參觀遼寧大學

等內容。團員還參觀了校史館，了解遼寧大學的創校歷史及辦學宗旨，以及其對社會培育人才的貢獻。

此外，考察團還參觀了瀋陽故宮、九一八歷史博物館、中國工業博物館、遼寧省博物館等地，還到瀋陽中街、西塔街，體驗當地市民生活，感受朝鮮族獨特的民族風情。

教師們表示，通過是次考察，對遼寧省的歷史文化及教育發展有了更深入的認識，獲得了寶貴經驗，對在澳門更好地開展愛國主義教育得到新的啟發，回澳後要繼續做好愛國愛澳教育工作，為特區培養更多優秀人才。活動進一步促進各校教師之間的交流與合作，大家對提升本澳教育質量充滿信心，感謝澳門中聯辦、國家教育部及瀋陽教育廳對是次活動的全力支持。

本會組織優秀教師赴南京學習收穫豐

本刊通訊員

為落實蘇港澳基礎教育合作聯盟協議，加強澳門與江蘇省的教育合作與交流，在澳門中聯辦的協調安排下，本會組織 25 間學校 39 名優秀教師，於 2023 年 12 月 20 日至 24 日赴南京開展為期 5 天的學習交流。豐富而多元的考察活動，團員們獲益良多，深受啟發。

▲ 考察參訪南京市游府西街小學

學習交流團在南京師範大學參加簡單而隆重的開班儀式，江蘇省教育廳對外合作交流處四級調研員鄭興，省港澳台教育交流中心副主任閻宇軍，南京師範大學港澳台事務辦公室主任嚴志軍、副主任蔡能、教育科學院副院長柏宏權，本會副理事長兼秘書長岑耀昌出席開班儀式。岑耀昌表示，本會作為蘇港澳基礎教育合作聯盟成員之一，將不斷推動蘇澳教育交流，凝聚發展共識，形成兩地優勢互補，促進澳門基礎教育融入國家發展大局。希望教師們把握學習機會，了解江蘇作為教育強省的優勢和發展定位，借鑑寶貴經驗，提升自身教學水平。

學習交流團在南京師範大學聆聽題為“江蘇教育發展歷程”的專題講座，參觀南京師大校園並了解重點科系的發展 ；參訪南京市游府西街小學和夫子廟小學，兩校皆是江蘇省示範學校，以啟發學生“自主學習”、重視素質培育而聞名全國 ；參觀南京市第一幼兒園，了解沉浸式學習和幼兒動手能力的培養方法 ；參觀科舉博物館、中山陵、南京博物院等不同歷史文化景點 ；參觀中國石化紅色教育基地，了解著名國企金陵石化的發展變革和社會貢獻。

是次學習之旅，增加了澳門優秀教師對江蘇省及南京教育發展成就的認識和了解。透過與當地學校及團友間的教學分享，啟發了同工自我檢視、反思並優化教學的思路。活動也拉近了澳門不同學校教師之間的情誼，讓他們有機會在學科領域互學互鑒，共同進步和發展。教師們期盼未來在蘇港澳基礎教育合作聯盟框架下，蘇澳教育交流能有序深化到具體學科及師生層面，逐步實現兩地優勢互補和教育資源共享。

▲ 考察團在南京師範大學舉辦開班儀式

2023 年中華文化推廣入校園宣導計劃圓滿成功

本刊通訊員

▲ 中國國家京劇院著名京劇表演藝術家入校園

京劇作為我國國粹，蘊藏深厚文化內涵和精神價值，是弘揚中華民族精神、文化、價值觀的重要藝術瑰寶。為彰顯中華文化的博大精深，提升本澳學生藝術素養，本會連續四年舉辦“中華文化推廣入校園宣導計劃”。本次於 2023 年 10 月 16 日至 21 日期間共走進 10 所中小學，參與師生將近 2000 人。是次活動得到澳門特別行政區政府文化發展基金贊助部分活動經費。

是次活動，邀請了中國國家京劇院著名京劇表演藝術家入校園進行講座及表演經典京劇選段，受到師生熱烈歡迎。在領隊韓寧寧帶領下，分別到濠江中學附屬英才學校、新華學校、培華中學、澳門坊眾學校、濠江中學附屬小學、海暉學校、婦聯學校、澳門工聯職業技術中學、鏡平學校和東南學校進行京劇藝術推廣。

以現代抗日題材京劇《紅燈記》為例，京劇藝術家們結合中華傳統美學，生動細緻講解了其故事情節、人物行當、服裝造型所蘊含的藝術特色。此外，京劇藝術家們還現場展示多種精緻唱腔和優雅動作，令在場師生嘆為觀止，掌聲四起。在互動環節，藝術家們邀請學生上台一同學習騎馬、甩水袖等表演技巧，現場教授學生京劇中的情感表達，讓學生親身體驗劇目動作演繹和服飾裝扮，感受京劇之美。活動結束後，學生們紛紛表示，活動激發了他們對京劇濃厚的興趣，希望能參與更多此類具專業性、體驗性的中華傳統文化活動。

是次京劇入校園活動，不僅讓師生們從視聽方面欣賞到京劇藝術的涵養，更可以在學習唱詞、念白的過程中更深入地重溫歷史，對推動中華傳統文化教育和弘揚愛國精神起到促進作用。

▲ 濠江中學附屬英才學校

▲ 新華學校

▲ 培華中學

▲ 澳門坊眾學校

▲ 濠江中學附屬小學

▲ 海暉學校

▲ 婦聯學校

▲ 澳門工聯職業技術中學

▲ 鏡平學校

▲ 東南學校

第 43 屆全澳學生繪畫比賽順利舉辦

本刊通訊員

▲ 評判委員與本會負責人巡場後合影

由本會主辦的“第 43 屆全澳學生繪畫比賽”於 2023 年 10 月 14 日假漁人碼頭舉行，比賽分高中、初中、高小、中小、初小五個組別，61 所學校共 2282 人參加。這也是疫情之後，本項賽事首次回歸室外場地舉辦。

今年繪畫比賽得到文化發展基金支持部分經費。得益於多位熱心人士贊助獎學金、漁人碼頭借出場地、治安警察局派員維持交通秩序、各校派出教師擔任監場及接待工作、多所中學派出學生協助場務，比賽順利進行。

比賽當天，澳門教育及青年發展局非高等教育廳中學教育處處長梁怡安、澳門廣西婦女協會會長李秀雯、評判委員關權昌、陸曦、李志岳、顧問黎世祺、鄭杰釗、楊燦基、黃德進等一眾嘉賓及各校校長，在本會負責人陳虹會長、鄭洪光理事長、高錦輝監事長、賽會負責人岑耀昌、吳少蘭、王文常、陳建邦、李秋林、陳步倩等陪同下巡視賽場。

戶外競技 參賽者盡顯藝術才華

基於對學生藝術素養培養的重視，本會自 1979 年起每年主辦全澳學生繪畫比賽，不僅提高了學生的學藝水平、增強藝術修養與審美情操，亦為有繪畫才能的學生提供多元發展平台。

全澳學生繪畫比賽具有藝術普及和推廣的意義，對培育本澳美術人才大有裨益。從歷年來參賽學生情況看，其中不少在藝術領域已取得極高造詣。

▲ 參賽者在學校組織下有序參與比賽

本次賽事參賽作品形式多樣，囊括國畫、水彩、粉彩、油畫、素描以及各類創意藝術畫作。學生們創作時，無論從構圖還是著色方面看都極具心思，充分呈現創意思維和美術技巧，亦盡顯各自藝術才華。

▲ 參賽學生們認真創作

脫穎而出 456 份學生作品獲獎

11 月 15 日，本澳美術界知名人陸曦、張兆全、關權昌、吳衛堅、李德勝、阮鳳蓮、李志岳齊聚本會，對所有參賽作品進行評選。

▲ 一眾評審認真評畫

經過嚴謹甄選，各組優秀作品出爐，共 456 名學生獲獎，分別為一等獎 51 人（其中 24 人兼獲獎學金）、二等獎 133 人、入選獎 272 人。其中，五名學生脫穎而出獲特別獎 ：教業中學黃煒杏獲李萊德紀念獎，鏡平學校（中學部）李曉晴獲崔德祺紀念獎、吳希怡獲郭士紀念獎、陳卓琳獲郭恒最佳創意獎、余佩霖獲陸昌紀念獎。同時，鏡平（中學部）、鏡平（小學部）獲育苗獎。

頒獎典禮 獲獎作品同步展出

第 43 屆全澳學生繪畫比賽頒獎禮，於 2023 年 11 月 19 日下午 3 時假科學館會展中心舉行。頒獎禮同場展出獲獎學生作品，引來眾多嘉賓、家長、學生前往觀摩並拍照留念。

比賽委員會主任岑耀昌表示，本會致力弘揚中華文化，長期關心學生成長成才，積極為學生搭建學藝交流展示平台。全澳學生繪畫比賽自 1979 年起舉辦，已成為學界一項大型的藝術推廣活動，對培養本澳美術人才有所裨益。同時，比賽對藝術的普及和推廣也具有重要意義。

▲ 嘉賓參觀獲獎作品展

▲ 嘉賓為初小組獎學金獲得者頒獎

▲ 嘉賓為中小組獎學金獲得者頒獎

▲ 嘉賓為高小組獎學金獲得者頒獎

▲ 嘉賓為初中組獎學金獲得者頒獎

▲ 嘉賓為高中組獎學金獲得者頒獎

▲ 初小組一等獎獲得者與嘉賓合影

▲ 中小組一等獎獲得者與嘉賓合影

▲ 高小組一等獎獲得者與嘉賓合影

▲ 初中組一等獎獲得者與嘉賓合影

▲ 高中組一等獎獲得者與嘉賓合影

彰顯愛國愛澳情懷 展示師生活力才華 澳門教育界文藝匯演賀雙慶

本刊通訊員

▲ 主禮嘉賓主持剪彩儀式，拉開匯演序幕

由澳門愛國教育研究推廣工作委員會、澳門教師藝術團協會共同舉辦的“澳門教育界慶祝中華人民共和國成立 74 周年、澳門特別行政區成立 24 周年 共創新篇章文藝匯演（簡稱“文藝匯演”）”於 2023 年 12 月 10 日下午 4 時至 6 時假銀河百老匯大舞台舉行，44 所基礎教育及高等教育學校，合共近 500 位師生利用課餘時間辛勤排練，以歌詠、舞蹈、中西樂器、演講、武術、舞獅等多元化表演形式，展現澳門教育界的愛國愛澳情懷以及師生們的活力和才華。

社會文化司司長歐陽瑜、中聯辦副主任嚴植嬋、外交部駐澳特派員公署新聞和公共外交部主任高原參贊、教青局長龔志明、文化局長梁惠敏、中聯辦教育與青年工作部部長李雪飛、澳門文化發展基金行政委員會委員陳家耀、銀河娛樂集團公共關係助理副總裁鄺敏琪，澳門中華教育會會長、澳門愛國教育研究推廣工作委員會主席陳虹，澳門高等教育發展促進會會長、澳門愛國教育研究推廣工作委員會副主席莫啟明，澳門天主教學校聯會理事長、澳門愛國教育研究推廣工作委員會副主任委員黃彪，澳門公職教育協會會員大會主席、澳門愛國教育研究推廣工作委員會副主席劉文堯，澳門中華教育會理事長、澳門愛國教育研究推廣工作委員會主任委員鄭洪光，澳門教師藝術團協會會長王國英、理事長陳偉民等出席。

促教育界大團結 育高素質愛國人才

澳門愛國教育研究推廣工作委員會主席、本會會長陳虹表示，舉辦教育界“文藝匯演”，是為了促進教育界大團結，提升師生對國家的認同感和歸屬感。此前於 2021 年、2022 年分別舉辦的百年盛放、奮進新時代文藝匯演，均取得良好效果、凝聚愛國教育力量。陳虹期望社會各界繼續大力支持，共同為培養更多愛國

愛澳的高品質人才，回報國家和澳門社會作出更多貢獻。

“澳門回歸 24 年來取得的成績，令人深深感受到祖國是澳門的最強大後盾，是澳門應對各種困難和挑戰的最大信心和底氣。”澳門教師藝術團協會理事長陳偉民致詞稱，在中央各項惠澳政策措施有力支持下，澳門有效應對新冠疫情，積極推進“1+4”適度多元發展策略，經濟回升向好，居民生活全面恢復。尤其值得高興的是，澳門在“二〇二二學生能力國際評估計劃”（PISA）中成績驕人。

▲ 陳偉民致辭

他亦表示，澳門教育界定必不忘教育初心，牢記教書育人的莊嚴使命，精誠團結，踔厲奮發，繼續全面準確、堅定不移貫徹“一國兩制”方針，落實“愛國者治澳”原則，支持特區政府依法施政，堅定維護國家安全，深入推動新時代愛國主義教育深入人心，促進教育高質量發展，培育高素質愛國人才，助力澳門保持長期繁榮穩定，為實現中華民族偉大復興“中國夢”貢獻力量。

近 500 人參與表演 展教育界藝術才華

澳門師生愛國愛澳，多才多藝，對祖國和澳門的發展充滿信心，透過本次文藝匯演節目可見一斑。本次文藝匯演總計近 500 人參與演出，涉及歌詠、舞蹈、中西樂器、演講、武術、舞獅等多元化表演形式，盡顯本澳教育界藝術才華。

儀式後，文藝匯演正式拉開帷幕——武術舞獅大匯演，完美融合傳統武術與舞獅表演；一句“母亲啊母亲，我要回来”，《七子之歌》熟悉的旋律令人熱淚盈眶；男聲小組深情演繹《我的中國心》，賦予經典愛國歌曲新時代含義；展現絲路精神、體現祖國多民族魅力的民族舞蹈《華夏之韻》……同樣令人印象深刻的精彩演出，還有古箏重奏《夢回臨安》、女聲小組唱《如願》、鋼琴四手聯彈《梁祝 · 花鼓》、鋼琴五重奏《我和我的祖國》《同一首歌》、大合唱《追尋》《燈火裡的中國》、演講《法治的價值》《築夢青春 兩法護航》、中樂合奏《我愛你中國》《少林雄風》等。

伴隨着全場大合唱《歌唱祖國》的結束，文藝匯演完美謝幕。

澳門教育界文藝匯演精彩回顧

▲ 全場肅立奏唱中華人民共和國國歌

文藝匯演節目

▲ 武術舞獅大匯演

▲ 合唱《七子之歌》

▲ 古箏重奏《夢回臨安》

▲ 男聲小組唱《我的中國心》

▲ 女聲小組唱《如願》

▲ 鋼琴四手聯彈《梁祝・花鼓》

▲ 鋼琴五重奏《我和我的祖國》《同一首歌》

▲ 大合唱《追尋》《燈火裡的中國》

▲ 舞蹈《華夏之韻》

▲ 演講《法治的價值》

▲ 演講《築夢青春 兩法護航》

▲ 中樂合奏《我愛你中國》《少林雄風》

▲ 全場大合唱《歌唱祖國》

文藝匯演部分精彩圖片

▲ 武術表演彰顯師生的紮實功底

▲ 跳出“最絢民族風”

▲ 中樂合奏激越高昂，鼓舞人心

習近平文化思想
引領新時代粵港澳大灣區高等教育發展

靳 一

2023 年 12 月 20 日，是澳門回歸祖國第 24 周年的重要時刻。值此之際，回首過往，香港、澳門在“一國兩制”政策指導下不斷壯大，逐漸與廣東形成了粵港澳大灣區。如何進一步加強粵港澳大灣區建設、促進區域穩定發展是應對目前全球新變局的重大挑戰之一。黨的十八大以來，習近平主席以“我將無我，不負人民”的赤子之心，時刻記掛着粵港澳大灣區的人民生活與經濟建設，親自推動粵港澳大灣區的重大發展戰略。

一、習近平文化思想要義與高等教育發展

中國經濟發展進入新時代後，面臨着社會、法治、民生等多方面的深刻變革，對於中華文化的傳承和發展，以及樹立正確核心價值觀等問題都成為了當務之急。因此，習近平文化思想孕育而生。文化自信是中國文化建設和發展戰略中不可忽視的一部分，而文化自信的根本動力來自於教育。習近平文化思想首先強調樹立正確的核心價值觀，在粵港澳大灣區的教育中，這意味着要將愛國愛澳、自強不息的情懷融入教育體系之中，引導學生，特別是高校青年學子在全面發展中樹立正確的價值觀、人生觀和世界觀，能夠在紛繁複雜的問題當中尋找正確的解決方式。習近平文化思想還強調中華優秀傳統文化的傳承和弘揚。祖國與澳門的聯繫可以追溯到很早的歷史時期，澳門曾是中國的一個海外貿易據點，承載了許多重要的歷史事件。因此，兩者之間的深厚歷史淵源為今天的聯繫奠定了深厚的基礎。祖國與澳門之間共用着相似的文化傳統，中華文化在澳門根深蒂固，體現在語言、風俗、傳統藝術等多個方面。這種文化傳承使澳門成為一個中西文化交融的地方。在大灣區的教育發展中，更應通過注重中華傳統文化的教育，提高學生對家國文化傳統的認知和認同感。通過設立家國文化課程，介紹國家歷史、傳統文化、優秀文學作品等，這可以幫助學生建立對中華文化的基本認知。充分利用現代技術手段，提供多元化的教育資源，如線上文化課程、數字圖書館等，讓學生可以更便捷地獲取中華文化的相關知識。此外，習近平文化思想極為宣導培養創新精神和實踐能力。高等教育不僅應關注知識本身的積累，更應注重培養學生的創新思維和實際動手能力，以適應未來社會的發展需求。通過培養學生全面發展，提高學生的綜合素養，包括智力、品德、體魄、美育等多個方面，形成多層次，全方位的高等教育培養體系。

習近平主席提出：“要支持香港、澳門發展經濟、改善民生、破解經濟社會發展中的深層次矛盾和問題，發揮香港和澳門的優勢以及特點。推進粵港澳大灣區建設，支持香港、澳門更好融入國家發展大局。”大灣區發展是我國國家發展戰略之一，而習近平文化思想提出的文化建設理念恰是大灣區教育發展服務於國家整體戰略的思想引導。通過在大灣區的高等教育中不斷貫徹文化建設理念，最終實現未來大灣區經濟、科技和文化的全面合作。

二、新時代粵港澳大灣區高等教育發展成就

粵港澳大灣區地處東南沿海，是中國經濟開放的前沿陣地，也是中華民族偉大復興的縮影。在粵港澳大灣區的建設中，習近平文化思想引領着新時代大灣區思潮的新方向，帶動大灣區教育的新發展。粵港澳大灣區的高等教育發展涵蓋多個層面 ：首先，大灣區內的高校積極展開學術研究合作，推動共同研究專案的開展。這種合作不僅包括同城的高校，還跨越了香港、澳門和廣東省內的高等教育機構。研究團隊內部注重科技創新和人才培養，團隊之間通過合作，促進學術交流與知識分享，不斷推動大灣區產業科技進步。

其次，大灣區高校通過人才培養和學術交流促進與內地的合作。粵港澳大灣區建設實施以來，逐步加強與祖國內地的合作與聯繫，包括構建橫琴、前海和南沙、以及河套等重大合作平臺，強化基礎設施建設，為三地之間深入交流提供了有力保障。大灣區各高校和科研團隊鼓勵加強科技創新能力，構建大灣區國際科創中心框架，從而有序推進大灣區市場一體化發展。習近平主席在今年 5 月 23 日給參與“澳門科學一號”衛星研製的澳門科技大學師生代表回信，對他們予以親切勉勵，鼓勵澳門科技大學師生繼續傳承愛國愛澳的優良傳統，積極融入國家整體發展大局。

第三，大灣區積極開展國際化的學術交流，邀請國際知名學者來高校講學，同時支持本地師生到國際高校進行交流與學習。澳門科技大學成立的“廖澤雲博士獎學金”支持澳門科技大學學生赴英國牛津大學繼續深造。粵港澳地區通過一系列的國際創新驅動改革，強化了新技術產業的發展，培育了一批又一批具有國際競爭力的創新人才和科研團隊，提升了大灣區區域的核心競爭力。

三、新時代粵港澳大灣區高等教育未來展望

目前，粵港澳大灣區已經成為了和美國三藩市灣、紐約灣以及日本東京灣齊名的世界四大灣區之一。習近平文化思想的提出是新時代發展實踐形成的重大理論成果，體現了習近平主席“功成不必在我，功成必定有我”的人生態度。與此同時，《粵港澳大灣區發展規劃綱要》進一步提出一系列教育改革的方向，對於粵港澳高等教育發展起到了引導作用。

教育是立國之本，大學是一座城市的名片。我作為澳門科技大學的一名教師，身負教師的責任與光榮，在澳門生活的每一天都能切身感受到祖國和澳門的血脈相連。回想當初畢業之際，懷揣一名教師的初心，我知道自己不僅是一名金融學教師，更應該承擔起教育學生樹立正確核心價值觀的踐行者角色。教育學生愛國愛澳、自強不息，尊重和愛護每一位社會成員，這是學生未來立足社會的根本。同時，站在教育第一線，把握歷史大趨勢，堅守民族大義，更是每一位教育工作者的共同選擇。在習近平文化思想和《粵港澳大灣區發展規劃綱要》的指引下，粵港澳大灣區高等教育必然以更加積極的姿態，迎來前所未有的巨大發展。

穩步前進　融入大灣區

孫鵬飛

當我們回顧澳門回歸前後的教育史時，相信澳門的資深教育工作者一定會有“撫今追昔、不生感歎”。既悲哀回歸前葡澳政府完全不管不理佔全澳百分之九十五華人的教育，只能依靠民間社團舉辦的基礎教育，更無高等教育。又由於經費匱乏、師資不足，教育素質難以提高，廣大青少年在求知求學的路上艱難前行。1999 年 12 月 20 日澳門回歸祖國，成立了澳人治澳的澳門特別行政區，以基本法為指針，實行“一國兩制”，高度自治，特區政府立即著手抓發展教育，大力培養本地人才。這 24 年教育事業的發展與長足進步，是有目共睹的。

高等學校由一間東亞大學增加到現在的 4 間公立大學 6 間私立大學群，對 68 萬人口的小城來說，不能不視為突飛猛進的驕人成績。

中小幼基礎教育有 70 多間中小學，讓澳門的學齡青少年和幼兒百分百地享受優質的免費教育。這舉措在世界現代教育史上可以毫無愧色地寫下華麗篇章。

當然，取得如此亮麗成績，離不開強大祖國的支持和澳門歷屆特區政府的不懈努力，離不開廣大教育工作者嘔心瀝血地奉獻。

自從中央政府提出《粵港澳大灣區發展規劃綱要》一系列政策方向後，澳門教育界也把“粵港澳高校合作辦學”“鼓勵港澳青年到內地學校就讀”“鼓勵粵港澳三地中小學結為姊妹學校”，作為本澳教育事業發展的奠定政策的基礎和方向。

本文擬就上述三個方面做一初探。

一、本澳高校宜先強健自身努力提高素質，不宜過急過早至大灣區獨立辦學或合作辦校

據可靠消息，本澳高校至大灣區獨立辦高校暫時還未獲特區政府的批准。雖然政府並未說明具體原因，但我以旁觀者身份研討一下。

甲、本澳 10 間高校，在國內外幾個機構的高校排行榜上，目前僅澳門大學和澳門科技大學榜上有名，但排名都較後。如香港好幾間大學都與北大、清華、復旦、交通等內地名校排名接近，香港大學更榮獲亞洲第一之榮譽，把長期“霸位”第一的新加坡國立大學擠到第二名了。澳門的高校與香港的高校在質素上還是有較大的差距（當然以辦學才十幾年二十幾年的澳門高校與有近百年悠久歷史的香港高校作比較，是不公平的。但“高校排行榜”機構不講歷史只講現實質素。我們必須承認這個差距，而且要飛奔追趕）。

乙、看香港高校已在大灣區獨立或合作辦學的情況 ：

北師大與香港浸會大學（珠海）

香港中文大學（深圳）

香港科技大學（廣州南沙）

現正在建校中的 ：

香港大學（深圳）

香港城市大學（東莞）

香港都會大學（肇慶）

丙、粵港澳大灣區包括廣州、深圳、珠海、佛山、惠州、東莞、中山、江門、肇慶、香港和澳門等十一座城市，擁有五萬六千平方公里土地和八千六百多萬人口。它有 163 間高校（包括公辦民辦、本科專科）。這數目可能令許多人大吃一驚吧！因為我們只熟知香港 8 間公辦大學和澳門幾間大學，還有大灣區內少數內地 985、211 學校。實際上，大灣區還有

許多知名度較低的高校。大灣區高中畢業生升讀高校難度不大。澳門的高校還有必要去大灣區獨立辦校嗎？還是增聘高質素的教師，調整師生比例，提高人才培養的質素為首要任務。當我們自身強健了，在排行榜上的位數接近香港的幾間大學了，再走出去吧。

二、澳門青年到內地就讀，現已蔚然成風，應屆畢業生近六成赴內地高校深造

十多年前，本澳高中畢業生升大意欲不高。一是本澳高校專業設置較少，招收名額不多；二是學生家庭經濟原因，難以負擔；三是內地高校面向港澳招生的較少。後來，國家教育部為滿足本澳高中畢業生升大的需求，特別制定了“中國內地普通高校聯合招收澳門保送生”的政策，從最初 300 多名額擴展到 2024 年的 1367 個名額，招收澳門保送生的內地高校從幾十所擴大至 2024 年的 114 所。這不斷增長的名額和學校，足見祖國對澳門青年的關愛深情。而澳門青年在特區政府的基本法教育和愛國主義教育下，也熱情滿懷地積極報名投考內地高校。除保送名額外，還有長期招收華僑青年及港澳台學生的兩所著名僑校暨南大學和華僑大學不限名額地招收澳門學生。

由於祖國對澳門青年的特別措施，再加上本澳十間高校也可報考，還有少數學生去外國留學，故近幾年澳門高中畢業生升大率都在 95% 以上。所以有人說“澳門學生真幸福，只要你想讀大學，你一定能心想事成”。所以澳門青年群體有大學本科學歷者眾。

當然學歷高是好事，但也產生了一個副作用。據澳門統計暨普查局日前公開資料顯示，青年及高學歷人士成為失業大軍中的主流。在總失業人口中，近半具有高等教育學歷，約 4500 人。這個問題還需政府和社會對症下藥，剖析成因，逐步解決。

三、粵港澳三地中小學結為姐妹學校應有綱領、實施計劃，切忌趕時髦一窩蜂卻名不副實而無實效

目前，本澳已有不少中小學或與邊遠地區或與臨近地區的中小學結為姐妹學校，於本澳新聞可見，有隆重的簽字儀式，有教育及青年發展局代表和兩校校長的講話。但極少再見這“姐妹學校”結成後的成果報導。建議該局為本澳中小學與大灣區中小學結為姐妹學校制定一個嚴謹的綱領性文件，本澳學校欲與大灣區中小學結為姐妹學校，都應按此辦理，有具體規劃、有具體時間、有具體活動，成果與不足等均應寫成總結呈報教青局。這樣可以讓結為姐妹學校不流於形式，對雙方辦校有真正的促進作用。

對規劃綱要的三點，淺議如上，請指正。

淺談回歸以來澳門中小學的科技創新教育

鄭 靖

2019 年 2 月 18 日，中共中央、國務院印發《粵港澳大灣區發展規劃綱要》（以下簡稱《規劃綱要》），為建設粵港澳大灣區提出了一系列的方向和指引，從政策層面積極拓展粵港澳大灣區在教育、文化、旅遊、社會保障等領域合作。《規劃綱要》“鼓勵港澳青年到內地學校就讀”“鼓勵粵港澳三地中小學校結為‘姊妹學校’”，支持“粵港澳青年文化之旅”和澳門“千人計劃”等重點項目實施，開展青少年研學旅遊合作，共建一批研學旅遊示範基地，促進大灣區青少年交流合作。《規劃綱要》為本澳的教育發展奠定了政策基礎。

回歸祖國 24 周年以來，澳門在基礎教育方面取得了顯著的成就。2023 年 12 月 5 日，經濟合作與發展組織（OECD）向全球同步公佈學生能力國際評估計劃 PISA 2022 研究結果。在參與 PISA 2022 的 81 個國家 / 經濟體中，澳門 15 歲學生的數學、科學和閱讀素養在 PISA 素養排名表上分別位列第二、第三和第七，尤其是作為 PISA 2022 主要測試領域的數學素養，澳門學生更取得全球第二的歷屆最佳成績，表現出色。

相比 2003 年澳門首次參加 PISA 測試，澳門中學生的科技素養亦有了明顯的提升，這要歸功於回歸以來澳門科技教育的飛速發展。以科技教育走在澳門中小學前列的勞校中學為例，該校在 1982 年就率先開展了電腦教學，除了自編電腦教材以外，一直堅持開展科技創新教育。四十多年來，勞校中學的科技教育取得了令人矚目的成績，得到了社會人士的廣泛

讚譽和充分認可。本文認為，澳門在科技創新教育領域取得長足進步主要得益於以下五個方面：

一、政府構建平台

澳門特別行政區政府一直致力於提高科技教育的品質。早在 2004 年，特區政府成立了澳門科學技術發展基金，由唐志堅擔任首任主席，支持澳門的科技研發，開展科普活動、科普課程（課程涵蓋創新、機器人、環境科學、電腦技術等範疇）和科技交流活動，為學校提供器材設備等科技資源。科技研發方面，澳門目前擁有 4 個國家重點實驗室，分別是月球與行星科學國家重點實驗室、中藥品質研究國家重點實驗室、類比與混合信號超大型積體電路國家重點實驗室、智慧城市物聯網國家重點實驗室。通過澳門科學技術發展基金，澳門政府為本地營造了良好的科技環境和科研氛圍，為科學人才的成長提供了優質的發展平臺，澳門科技論文發表數量和專利申請數量得以穩步上升。

二、納入科學課程

澳門特區政府亦將科學課程納入基礎教育，以培養兒童和青少年的科學素養。普及科學課程旨在通過教授科學知識和技能，幫助學生理解和探索科學世界，在保護青少年兒童天然具有的好奇心的同時，培養他們的科學思維和創新能力。

2015-2016 學年，澳門教育暨青年發展局（以下簡稱“教青局”）推出“學以致用——校本應用課程”計劃，希望推動基礎教育階段學生的智育工作，培養學生的動腦動手能力，增強學生應用專業知識的生活實踐技能。2019-2020 學年，教青局正式推出“綜合應用技能教育先導計劃”，進一步透過跨學科教育或綜合計劃，培養具有知識、技能、實務與創新能力的綜合應用型人才。計劃理論與實踐並重，極大地推動了澳門中小學的科技教育進程。

三、舉辦科技競賽

澳門特區政府和社會團體還積極舉辦各種科技競賽，如澳門中學生趣味科學比賽、全澳中學生資訊科技常識問答比賽、澳門資訊學競賽、澳門國際青少年科技實踐大賽、澳門國際創新發明展、澳門青少年綜合機械人科普選拔大賽、潛能拓展創新菁英賽、全澳學界紙飛機競技大賽、青少年科普影片製作比賽等。科技競賽不僅為青少年學生提供了展示科學知識和科技項目的機會，還為他們提供了與前輩及同儕交流和學習的平臺，大大激發了青少年學生對科學和創新科技的興趣和熱情。

四、高等院校支持

科技教師是中小學科技教育的生命線。科學課程是近年來的新興課程，科技教師緊缺是目前大多數中小學校所面臨的難題，因此，高等院校的輔助和支持就顯得非常重要。澳門大學於 2018 年 6 月設立“澳門中小學生科技實踐基地”，共建單位包括澳門科學技術發展基金、澳門教育暨青年局、澳門中華教育會、澳門天主教學校聯會、澳門科學館及澳門郵電局。基地 STEM 資源主要由澳門大學的科技學院、中華醫藥研究院、健康科學學院、應用物理及材料工程研究所和教育學院五個學術單位組成並提供，以善用澳門大學的科研資源為本澳中小學提供全面的 STEM 教育支持。此外，澳門大學、澳門科技大學等本地高校也積極開展面向中小學校的科技課程和相關的教師培訓。

五、開展館校合作

為了讓中小學生能夠更直觀地探索科學世界，澳門特區政府還建立了多個科學互動體驗館，例如澳門科學館、澳門通訊博物館等。這些科學體驗館通過相關實驗和互動展示，使學生能夠親身感受科學的魅力並體驗科學的樂趣，加深對科學知識的理解和記憶。由於澳門各校的科技師資和實驗場地都不一樣，澳門科學館還將為各中小學提供相應師資、實驗器材和授課場地，各間學校可以申請帶學生到科學館上課並進行科學實驗。同時，為各中小學校提供教師培訓也是澳門科學館的重要工作。除此以外，也有一些內地和本地的科技企業加入到校企合作計劃，為澳門科技人才的培養貢獻力量。

總體而言，澳門中小學在科技創新教育實踐方面的長足發展體現了澳門特區政府對培養青少年兒童科技素養的高度責任感和對科技創新教育的重視和投入。特區政府不遺餘力的推動不僅有助於提高澳門的科技創新教育水準，也為澳門的經濟發展和社會進步注入了新的活力，更為澳門乃至大灣區形成以創新為主要支撐的經濟體系和發展模式提供了相應的人才儲備，為澳門更好地融入灣區建設和國家發展大局鋪平了道路。

2020 年，教育部、廣東省人民政府聯合印發《推進粵港澳大灣區高等教育合作發展規劃》，繪就大灣區教育合作發展的宏偉藍圖；2022 年，國務院印發《廣州南沙深化面向世界的粵港澳全面合作總體方案》亦提出“穩步推進粵港澳教育合作”。灣區教育合作發展有著堅實的政策基礎，是粵港澳大灣區建設的重要組成部分。

在貫徹“一國兩制”方針的前提下，將粵港澳大灣區鑄造成教育高地和人才彙聚的國際一流灣區，是三地教育者的共同目標。無論是建成國際一流灣區和世界級城市群，還是打造國際科技創新中心和國際教育示範區，粵港澳大灣區建設離不開教育的高水準合作和高品質發展。粵港澳三地教育體制機制、教育結構、資源水準和發展理念等特色鮮明、互補性強，具有無限廣闊的合作空間。

因此，就澳門本地而言，本文認為，澳門各中小學校之間可以就科技教育問題積極開展對話，增加科技教育領域的交流合作，以期取長補短，謀求共同進步。未來，粵港澳大灣區的合作將越來越緊密，只有繼續加強與包括但不限於澳門本地高校和中小學的合作與交流，從形式的、表面的、民間的交流轉向實質的、深度的、官方的交流，切實形成中小學科技教育合作動力機制，才能更進一步推動澳門科技創新教育向前發展。

最後，還應注意的是，《規劃綱要》特別指出要強化內地和港澳青少年的愛國教育，加強憲法和基本法、國家歷史、民族文化的教育宣傳，堅定文化自信，共同推進中華優秀傳統文化傳承發展。澳門中小學校在大力發展科技創新教育的同時，亦應以更大的力度推進人文教育，培養澳門中小學生的人文精神。人文是科技的底色，愛國情懷和民族意識是科技創新人才成長的源動力。只有引入中華優秀傳統文化這一股“人文活水”，才能培育當代澳門中小學生作為中國人的精神本源、滋養他們日益枯竭的精神世界、鑄造他們堅定的民族意志和強韌的個體心靈；也只有“科技”與“人文”齊飛，澳門科技創新教育才能在粵港澳大灣區加速互聯互通、政策利好疊加的大好形勢下，為“錢學森之問”提交一份令人滿意的答卷，迸發更為蓬勃的生機與活力。

“融合綻放，灣區共舞”
——澳門非高等教育與大灣區合作的啟示與未來

江志豐

澳門非高等教育於回歸 24 周年間取得的輝煌成就，與政府的堅定支持密不可分。政府在財政和人力資源方面的投入，為澳門非高等教育的穩步發展提供了堅實基礎。感謝政府在教育事業上的持續努力，讓學生們得以在優質的學習環境中茁壯成長。

澳門非高等教育在回歸後迎來了制度變革和政策演進的重要時期。政府通過不斷優化教育體系，提高教學質量，為澳門師生打造了一個充滿活力和創新的學習場所。政府在教育資源方面的不斷投入，為澳門非高等教育創造了更多發展的機會。

這種支持和投入不僅體現在校園設施的改善和資源的更新上，更體現在教育政策的持續升級。政府通過制定一系列有針對性的教育政策，推動澳門非高等教育走向多元、個性化的發展道路。這正是為培養更有創意和適應力的未來人才而制定的戰略舉措。

融合教育的定義與實踐

融合教育一直以來是澳門非高等教育的關鍵發展方向。政府鼓勵學校實踐融合教育，將不同背景、能力和興趣的學生納入同一教學體系，推動教育的多元化和個性化發展。在這個過程中，學校積極探索各種教學模式，不斷改進，以確保每位學生都能獲得最適合的學習方式。

這正是中共中央、國務院印發的《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中所強調的“文化軟實力建設”的一部分。該綱要明確提出要“推進大灣區內公共文化服務體系和文化創意產業體系，培育文化人才，打造文化精品，繁榮文化市場，豐富居民文化生活”，這為融合教育的實踐提供了更豐富的文化內涵。

大灣區合作下的澳門非高等教育前景

澳門非高等教育在大灣區合作框架下，迎來了更加廣闊的發展前景。大灣區作為中國經濟發展的重要引擎，不僅提供了更多的教育資源，還為澳門非高等教育的國際化發展帶來了新的機遇。

政府應當進一步推動澳門與粵港澳大灣區的教學人員交流，共享教學經驗和資源。該綱要中明確提出要“支持中外文化交流互鑒，促進中華文化與其他文化的交流合作，創新人文交流方式，豐富文化交流內容，提高文化交流水準”，這為澳門的師生提供了更多與區內其他城市的接觸機會。

隨着大灣區的發展，澳門教育將更加緊密地融入區域發展的潮流。政府應該進一步加強跨境的教育合作，推動澳門參與更多的國際性項目，提升全球視野，培養更具國際競爭力的人才。

引用規劃綱要的助力

澳門非高等教育的前景受益於中共中央、國務院印發的《粵港澳大灣區發展規劃綱要》。這一重要文件明確了在大灣區發展中文化軟實力的建設方向，這對澳門教育的融合發展提供了有力支持。

規劃綱要中強調“共建人文灣區，塑造灣區人文精神”，這與澳門推行的融合教育理念相契合。政府應當進一步結合該綱要，通過豐富的文化活動、跨界文化遺產保護等舉措，加強澳門學生對中華優秀傳統文化的認知，培養他們的文化自信心。

同時，澳門融合教育可以通過參與大灣區的文化創意產業，培養學生的藝術和創意素養。政府應該鼓勵澳門教育界加強與區內其他城市的博物館、文化機構的合作，推動文化產業的交流合作，使澳門的文化軟實力在大灣區更為突顯。

融合生更受惠的未來

粵港澳大灣區的教學人員交流對融合生的受惠程度具有積極的影響。透過與來自不同區域的教育專業人員交流，澳門教育界可以借鑒其他城市的教學方法和經驗，提升融合教育的水平。同時，澳門的教學成果也可以在大灣區內推廣，為區內其他城市的教育事業帶來啟示。

政府應當積極倡導跨境融合教育合作計劃，推動澳門非高等教育在大灣區的參與。透過建立交流平台和合作項目，讓澳門教育更好地融入大灣區的發展脈絡，實現資源共享和互利共贏。

結語

回歸 24 周年，澳門非高等教育以其豐碩的成果展現了回歸後的發展活力。感謝政府的全力支持，澳門的融合教育和大灣區合作下，將迎來更加璀璨的未來。這不僅是對過去取得成就的肯定，更是對未來發展的憧憬。期待澳門在政府和大灣區的支持下，繼續走向更高峰，為澳門的教育事業貢獻更多光輝的一章。

大灣區教育交流心得

黃炫冠

2018 年 3 月 29 日，筆者有幸在學校領導的組織下前往東莞市石龍三中進行教育交流。對我來說這是繼學校 2016 年率團前往湖北省華中師範大學附屬第一中學進行教學交流後的第二次面對面的教學交流。不同的是，第一次去湖北省進行教學觀摩主要是面向湖北省最頂尖的高中，課程是語文課 ；而第二次去東莞市進行教學觀摩主要是面向廣東省內一家普通初中，課程內容是數學物理課。

東莞市石龍三中坐落在廣東四大名鎮之一的石龍鎮，是東莞市一所普通初等中學。這家中學在過去幾年辦出了自己獨特的教學方式。是次到石龍三中進行了兩節觀摩課。一節是王烈群老師執教的數學示範課，另外一節由黃丹老師執教的物理三維導學案示範課。並由石龍三中的王烈群主任和陳文龍級長對兩節課進行教學模式、教學理念分析和解答。

經過這次考察，我感受最深的有兩點。

第一點，石龍三中在日常教學中完整系統地執行了三維導學案。三維導學案包含預習案、學習案和反饋案。學校老師們根據課本，科組協調組織老師細化撰寫每一課的導學案，由淺入深，讓同學提前預習課本進行填空式預習的學習模式。這樣學生在正式課前就有良好的預習認知基礎。而學生要預習這麼多科，預習時間又從哪裡來呢？經過交流得知，原來石龍三中的學生晚上一般要回校上晚自習，這樣就有自修時間來完成三維導學案了。另外，

一個科組要把初中所有課時都進行三維導學案的編寫，這個工作量是非常大的，必須讓科組老師凝聚共識，進行協作分工，最後還得集中科組教研智慧對三維導學案進行編輯審閱定稿，這實在是一項長期而枯燥的工作。雖然繁瑣，可是一旦完成後，快速迭代修正起來就很快，容易在教學上形成正向循環，從而學生學得踏實，老師教得幸福，這樣後期老師的工作壓力反而減小。從整體上看，這是一項前期高投入、長週期回報、後期輕鬆的工作，值得學習！

第二點，石龍三中用系統的方法鼓勵學生在課堂上進行“說數學”。他們注重調動學生的積極性（尤其注重學生的榜樣作用），結合教育心理學的認知科學在課堂上鼓勵學生口腦並用，在課堂中充分發揮老師的引導角色，以學生為主體，把時間交給學生建構教學過程，收到了很好的教學效果。外行看熱鬧，內行看門道。當我們看到學生在老師的引導下在講台上侃侃而談，像個小老師講解各種知識點，易錯點和關鍵點，這一切都是由老師精心系統引導鼓勵的。首先，在前面三維導學案的幫助下，學生已經知道課堂上要學的內容和作業，這樣學生可以通過自學把大部分問題提前解決，具備了“說”的基礎。同時，老師會在課堂上錄影，把學生“說”的過程發給家長群，與家長一起鼓勵學生，這就激勵了學生不斷完善自己，收到了良好的正向激勵效果。最後在測驗考試時，學生取得良好成績，又反過來肯定了老師的教學方式和學生的努力。事實上在東莞石龍鎮的中考成績中，石龍三中憑著系統紮實的教學，成績表現亮眼。

經此教學觀摩，我也獲益良多。當一件艱巨漫長的教學工程一旦系統完成並高質量執行，就很容易迸發出新變化、新亮點。事實上我還沒受邀前往東莞進行教學觀摩時，就已經著手進行校本教材的編寫。當中的思考與石龍三中的三維導學案差不多。如今我已經初步完成初三、高一、高二級的校本教材編寫，並適當修改了高三補充教材，本校學生在數學的基本知識和能力在過去數年中有了不錯的提高。以四校聯考為例，當年筆者第一次執教高三時遇上第一年的四校聯考，考試結果不容樂觀。經過數年在校本教材的調整、優化，今年四校聯考數學科，我所執教的高三理組平均分在澳門排名已經算是前茅了。這說明一份符合本校實際的校本補充教材對於學生的學習、理解是有積極促進作用的。

這一點澳門與大灣區的同行應該有共識。然而，畢竟兩地的教學情況、教育背景不盡相同，內地在基礎教育方面有很多值得借鑒的地方，同樣本澳也有做得不錯的教育工作。這一點在筆者帶學生進行數學建模或教青局舉辦的潛能拓展賽時就深有體會。在這些賽事中，學生憑藉相關知識提出問題、設計方案解決問題，並用文檔進行論文撰寫，有時還需要設計一份海報，最後甚至需要中文、英文進行答辯。帶隊學生比賽過程中，澳門的資訊科技教育工作確實紮實，學生的論文用 Word 撰寫時，就表現出良好的辦公軟件掌握能力，製作海報時也有板有眼，審美設計能力在線。很多時候只需要給學生一個方向，學生就能領悟你的意圖把東西呈現出來。澳門同學在運用資訊科技解決問題的能力是良好的，同時也得益於教育暨青年發展局、中華教育會、各類教育協會以及科普中心的鼎力支持，澳門學生參與各種教學實踐、競賽的機會很多。在此過程中同學的團隊精神、溝通表達能力都不斷成長，這些雖然沒有客觀的分數評價，但也值得肯定。

大灣區與澳門有非常廣闊的交流借鑒空間，彼此學習，廣大學生會從中受益。同時也必須留意到，有些地區優勢是建立在一定基礎上的，並非直接套用就能發揮同等效能。比如前面提到的三維導學案是建立在學生回校晚自習的基礎上，學生上講台說，老師進行錄影等等。因為各種原因，這些基礎至少在筆者學校暫時是無法做到的，所以我們在分析友校的優勢教學時也要清醒意識到各校相應的教學實際。信息技術與人工智能在校園的管理方面，大灣區學校倒是有很多可以直接借鑒的地方，典型的在於人工智能應用於學生的考勤、上學放學等方面。內地很多學校甚至幼兒園都已經實現了學生進校離校，家長會在手機收到相應通知，並能從中觀看子女進校、離校時的視頻。這給學校進行管理時帶來了很大優勢，校方隨時可知哪些學生已經到校，哪些學生已經離校，甚至可以知道學生回校時的體溫，必要時可讓校醫提前介入。放學時，各班的放學情況也在屏幕上實時顯示，方便家長知悉接子女放學。這些並不需要太高的投入成本，卻可以大大節約人力管理資源。這是比學生進出學校拍卡的做法更為準確高效，拍卡需要長期的人力支援，一旦卡遺失或損壞，學生又得花時間金錢進行修補，費事費力。更重要的是，信息化管理方便實時掌握學生在校情況，可以更快捷提高校園的安全性，應對詐騙等突發事件。這些都是值得澳門基礎教育學校借鑒的。

交流會碰撞出智慧的火花，彼此借鑒各地的優點可以發散教育思維、促進進步。作為一名基層老師，希望有機會多出去看看大灣區教育同行的一些新思維、新觀點、新舉措，從而促進完善自身的教學實踐，提高教學效能，造福澳門廣大學子。

共創卓越，共享知識盛宴：粵港澳高校合作辦學的前景

梁嘉娜

《粵港澳大灣區發展規劃綱要》是中國政府為推動粵港澳大灣區協同發展而制定的戰略性發展規劃文件。該發展規劃的宏偉目標是將這片區域建設成為全球經濟競爭力強勁、創新能力卓越、具有國際影響力的世界級城市群。這一戰略提出了一系列政策舉措，旨在促進區域的協同發展。其中包括優化區域經濟結構、推動基礎設施建設、深化金融合作、促進科技創新、推進教育交流等多個方面。這一發展規劃被看作是中國政府在 21 世紀推動經濟轉型和區域協同發展的重要戰略之一。

在澳門特區迎來回歸祖國 24 周年之際，教育領域蓬勃發展，凝聚著祖國的堅定支持和澳門特區政府的不懈奮鬥。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》描繪了一系列政策方向，如“支持粵港澳高校合作辦學”“鼓勵港澳青年到內地學校就讀”“鼓勵粵港澳三地中小學校結為‘姊妹學校’”，為澳門的教育鋪平了通向更繁榮未來之路。這不僅是一份規劃檔，更是一曲關乎合作共贏、共同繁榮的壯麗交響。

區域高校合作辦學的多重益處

粵港澳高校合作辦學為區域教育帶來豐富的得益。首先，透過優勢資源的整合，合作辦學使得雙方高校能夠充分整合各自的師資、設

施、實習機會等，從而提升辦學的綜合質量。其次，合作辦學有助於建立多元化、具有國際視野的課程體系，滿足學生不同需求，提供更廣泛的學習機會。

進一步地，學生和教職員在不同地區的交流促進文化交流，有助於提高多元文化理解能力，同時培養國際視野。科研方面，聯合進行科研項目整合雙方的科研能力，推動共同的科學研究和創新發展，有助於提升高校整體的學術水平和聲望，吸引更多優秀的師生。同時，提供學生更多參與國際性活動和實習機會，培養具有國際視野的優秀人才。最後，合作辦學還具有經濟效益，能在一定程度上節省資源，降低辦學成本，實現經濟效益。總的來說，粵港澳高校合作辦學不僅實現了資源共享和綜合實力提升，更培育了更全面、具國際競爭力的人才，推動了區域教育的可持續發展。

構建清晰框架與優化合作模式 ：促進粵港澳高校合作辦學的關鍵步驟

支持粵港澳高校合作辦學是為促進區域教育發展的一項重要舉措。在實施這一合作過程中，應該制定一個清晰而明確的合作框架，其中包括辦學目標、合作模式以及財務安排等，以確保雙方在合作中的期望和責任得到明確界定。同時，優化課程設計是提升辦學質量的重要一環，這包括打造具有區域特色和國際視野的課程，並整合雙方優勢資源，以提供學生更豐富的學習機會。鼓勵教學團隊的合作也是一個關鍵，這應該包括鼓勵雙方高校教師進行合作研究和組建教學團隊，以促進更深層次的跨校合作和資源共享。同時，提供學術交流機會可以擴大學生和教職員的視野，促進互相了解。共享實習機會則是實現實際能力提升的有效途徑，促進實習機構資源的共享。強化科研合作不僅提高學術影響力，還能推動區域和國際性科研項目。設立聯合研究中心是這一目標的實現手段之一，有助於集中力量解決區域和國際性的科研問題。最後，建立科學有效的學術評估機制是確保合作辦學實際效果的重要一步，以便根據評估結果進行必要的調整和優化。這些建議的實施有望確保粵港澳高校合作辦學的順利進行，同時提升整體區域高等教育水平。

挑戰與機遇並存 ：粵港澳高校合作辦學的戰略思考

在實施粵港澳高校合作辦學的過程中，我們必須謹慎應對可能出現的潛在困難和挑戰。首先，法律法規方面，必須確保合作辦學計劃與中國和特區相關法律法規相符，包括學歷認證、辦學資格、招生政策等，以避免潛在的法律問題。其次，由於兩地文化和教育體制的不同，需要特別注意文化差異可能帶來的挑戰。建議制定合適的管理機制，以減少文化差異可能對合作帶來的障礙。語言溝通也是一個重要方面，必須確保建立有效的雙方師生之間的語言溝通機制，以防止語言差異導致的理解不足或溝通障礙。此外，學科差異可能存在於不同高校之間，需要妥善處理如何整合兩地高校的學科優勢，以確保合作項目的順利實施。在招生方面，可能面臨一些挑戰，如吸引優秀生源和確保招生公平，因此需要制定相應的招生策略和機制。

資源分配方面，需要謹慎考慮如何合理分配資源，包括資金、師資、實習機會等，以確保合作辦學的平衡發展。同時，建議確保建立一個有效的管理體系，包括領導階層、決策機制、信息共享等，以促進順利的合作運作。最後，建立科學有效的評估機制是確保合作辦學實際效果的一個重要步驟，以便根據評估結果進行及時的調整和改進合作方案。綜合考慮這些方面，我們能夠更好地應對可能出現的困難，確保粵港澳高校合作辦學順利實施。

挑戰中迎機遇，啟航未來

澳門特區在這樣的政策引領下，應充分發揮合作機遇，勇於創新。這不僅是提高澳門教育水平的契機，更是共同參與粵港澳大灣區教育鏈的一次激動人心的冒險。透過高校合作辦學，我們可以促進師資共享，打破地區局限，為學生提供更豐富的學術資源。同時，澳門青年融入內地學習環境，不僅能夠拓寬視野，還能夠磨練自己的獨立思考和解決問題的能力。

在這個前進的過程中，我們需要不斷嘗試新的教育模式，激發師生的創造力，推動教育的深度融合。這不僅是澳門特區教育的發展需要，更是為了在粵港澳大灣區的共同進步中發揮更積極的作用。創新將成為我們攜手前行的強大引擎，開創更為璀璨的教育未來。在這片充滿期望的土地上，我們共同期待著更美好、更繁榮的教育明天。

回歸 24 年 澳門教育成就綜述

高勝文

前言

澳門回歸後，在祖國的關心與支持下，各階段教育發展已有長足的進步，並取得了顯著的成績。下文，將從發展定位、教育政策、教育程度、教育基礎及優勢等方面，總結澳門回歸 24 年來教育方面取得的成就。

一、發展定位清晰明確

多年以來，澳門形成以旅遊博彩業為重要經濟支柱的單一產業結構現象，自 2003 年開始，中央政府及澳門特區政府為了改變澳門單一產業結構現象，制訂一系列政策，促進澳門經濟適度多元發展，使發展定位清晰明確。

2019 年 2 月，中共中央、國務院印發的《粵港澳大灣區發展規劃綱要》（下文簡稱《綱要》），使澳門有了更清晰的發展定位，《綱要》共十一章內容，指出澳門為粵港澳大灣區四大城市之一，把澳門建設為“一中心、一平台、一基地”，即世界旅遊休閒中心、中國與葡語國家商貿合作服務平台、以中華文化為主流，多元文化共存的交流合作基地。《綱要》更明確提出“加強科技創新合作”“加強產學研深度融合”“推動教育合作發展”“建設人才高地”等與人才政策及教育發展息息相關的條文。近年，特區政府積極融入國家發展大局、配合中央政策，現時，在促進經濟復甦、提振整體經濟的同時，堅持不懈地採取“1+4”適度多元發展策略，優化產業結構。其中，“1”就是按照建設世界旅遊休閒中心的目標要求，促進旅遊休閒多元發展，做優做精做強綜合旅遊休閒業 ;“4”就是持續推動大健康、現代金融、高新技術、會展商貿和文化體育等四大重點產業發展。

綜上所述，澳門發展定位清晰明確，也為教育政策逐層演進並深入實施作了規範性的指導作用。

二、教育政策逐步完善

特區政府自成立以來，十分重視教育，一直致力完善澳門的教育政策。

在非高等教育方面，特區政府於 2006 年 12 月公佈了第 9/2006 號法律《非高等教育制度綱要法》，該法律指導教育活動、實現教育

權利的規範和工具，通過教育過程中各有關公共或私人實體組織和負責的架構及多元化活動發揮作用，目的在於促進人的整體、和諧發展以及社會進步。並先後制定了第 3/2012 號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》、第 15/2020 號法律《非高等教育私立學校通則》、第 29/2020 號行政法規《特殊教育制度》、第 22/2021 號行政法規《非高等教育職業技術教育制度》、第 28/2020 號行政法規《本地學制正規教育學生評核制度》《非高等教育範疇德育政策》《澳門青年政策（2021－2030）》《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》等政策。上述政策實現了推動優先發展教育、邁向高品質高公平教育系統、推動課程、教學與評核的改革等目標，並為未來制定新願景和新方向，如“培養家國情懷與國際視野”“發展學生軟實力”“提升幸福感”“加強創意與科技教育”等。

在高等教育方面，由於原先在 1991 年公佈的有關高等教育制度的法令已不能配合本澳高等教育的情況及世界高教的發展趨勢，特區政府自 2002 年開始研究修訂高等教育法規，並於 2004 年及 2005 年先後兩次向全澳市民公開諮詢，最終於 2017 年 8 月公佈了第 10/2017 號法律《高等教育制度》，該法律從保障及持續提升教育素質、強化高等院校自身的管治水平、加大院校在辦學及課程設置方面的自主性和靈活性、強化師資隊伍、以及提供資源保障等方面提出相關修訂，藉以促進本澳高等教育的持續優化。在 2018 年後，也先後制定第 15/2018 號行政法規《高等教育委員會》、第 17/2018 號行政法規《高等教育素質評鑑制度》、第 18/2018 號行政法規《高等教育規章》及第 19/2018 號行政法規《高等教育學分制度》、第 17/2022 號行政法規《教育基金》、《澳門高等教育中長期發展綱要（2021-2030）》等政策法規。藉此奠定高等教育長遠、健全發展的堅實根基，並為社會不斷進步提供有力的支撐。

可以說，教育政策的逐步完善，對澳門教育發展起到一定的保障作用。

三、教育程度持續提升

回歸 24 年來，澳門整體人口的平均學歷逐漸提高，居民教育程度持續提升。

從圖 1 可見，以本地居民就業人口的教育程度為例，擁有高等學歷的本地居民就業人口佔總人口百分比由 2010 年的 20.93%，攀升至 2013 年的 29.48%，2020 年為 40.73%，較 2010 年上升接近 20 個百分點。2022 年更高達 46.35%，意即接近一半的本地居民就業人口具高等學歷。

▲ 圖1　2010—2022本地居民就業人口高等學歷佔總人口百分比

資料來源：澳門統計暨普查局網頁http://www.dsec.gov.mo

從表 2 可見，僅擁有小學或初中學歷的本地居民就業人口在佔比上持續減少，由 2010 年分別為 19.99% 及 26.84%，減少至 2022 年分別為 9.89% 及 16.95%，而高中學歷佔總數百分比則多年穩定維持在 27% 的水平，但至 2022 年也下降至低於 25%，為 24.61%。

表2　2010—2018本地居民就業人口學歷分

年份	小學教育 佔總數百分比	初中教育 佔總數百分比	高中教育 佔總數百分比	高等教育 佔總數百分比
2010	19.99	26.84	27.34	20.93
2011	17.70	27.09	27.03	23.21
2012	16.10	25.40	28.08	26.23
2013	15.18	24.01	27.39	29.48
2014	14.44	23.24	27.91	31.17
2015	13.61	21.70	27.47	34.09
2016	14.16	20.57	27.42	34.33
2017	12.80	20.45	27.28	36.51
2018	12.41	19.73	27.09	38.10
2019	11.98	18.53	27.49	39.53
2020	11.68	18.47	26.28	40.73
2021	11.16	18.27	25.06	42.85
2022	9.89	16.95	24.61	46.35

資料來源：澳門統計暨普查局網頁http://www.dsec.gov.mo

近年，澳門具高等學歷與非高等學歷的人口分別呈正增長及負增長，這反映了澳門整體人口的教育程度持續提升。

四、各階段教育具有良好的基礎及優勢

16 世紀中葉，以葡萄牙人為主的西方人東來澳門，澳門教育從封建科舉制逐步走向現代化，開創了東方教育的先河，形成了今天澳門多元共存、靈活自主、自由開放、定位清晰、逐步完善的教育環境。現時，澳門教育及青年發展局負責各級教育，在教育部門及各方的努力下，各階段教育具有良好的基礎及優勢。

在非高等教育方面，學校系統由公立學校和私立學校組成，並以私立為主，公立為輔。早於 1995 年，澳門已開始推行七年免費教育津貼制度，特區成立後，特區政府逐步擴大免費教育的範圍，並在 2007 年將免費教育津貼制度擴展至正規教育的十五個年級，成為亞洲首個提供十五年免費教育的地區。2006 年《非高等教育制度綱要法》頒佈實施後，非高等教育分為正規教育和持續教育兩種類型。正規教育包括幼兒教育、小學教育、中學教育和特殊教育；持續教育則包括家庭教育、回歸教育、社區教育、職業培訓以及其他教育活動。職業技術教育只在高中階段開設，可同時在正規教育和回歸教育中實施。據統計資料顯

示，截至 2023 年底，澳門共 75 所學校，其中公立學校 8 所，私立學校 67 所，2022/2023 學年，非高等教育的學生總數為 87,184 人。[1] 回歸 24 年來，澳門人口素質不斷提高，特區競爭力日漸增強。歷年來，澳門學生參加國際性的活動，均能夠屢次獲獎。以“學生能力國際評估計劃 (PISA)”為例，澳門自 2003 年參與至今，被認為是世界上既有高教育質量且兼備教育公平的 8 個教育系統之一，綜合澳門 PISA2015 三項核心素養的平均表現，皆位處參與 PISA2015 測試的 72 個國家 / 經濟體中的前列位置。

在高等教育方面，由於現代高等教育發展只有約 40 餘年歷史。早期高等院校較少，提供的課程及學術範疇亦較為單一，隨着院校逐漸增加，以及社會對不同專業知識的需求，課程類別已日趨多元化。澳門回歸後，憑藉良好的基礎及優勢，在祖國的關心、支持與社會各界的共同努力下，高等教育取得了一定的成就，並具有體系、制度、區位、文化、學研等優勢。[2] 至 2023 年底，澳門共有 10 所高等院校。其中，4 所為公立院校，6 所為私立院校。當中包括有綜合性教學和研究雙結合的大學，以應用教學為主的多專業理工大學，主力培養旅遊會展人才、博彩業專才、專業護理人員及高級管理人才的專科學院，以及為培養澳門保安中高層管理人員的專門學校，各所院校均有其不同的發展定位和培育人才的目標。同時，還有聯合國大學國際軟體技術研究所及澳門歐洲研究學會兩間研究機構，這格局至今沒有改變。據統計資料顯示，2022/2023 學年，高等教育的學生總數為 49,594 人。[3] 澳門高校各有優勢，部分院校已在課程質量、知名度、師資實力、國際網絡等方面獲得國際認可。其中，澳門大學為 2016 年全球國際化大學排名世界第 6 位、澳門理工學院致力發展為中葡雙語與博彩課程特色院校、澳門旅遊學院的款待及休閑管理學科被 QS 評為 2017 年亞洲第 2 位及全球第 18 位、[4] 澳門城市大學在人文社科領域的學科優勢明顯，其旅遊業管理專業的博士、碩士、學士學位課程為目前澳門唯一均獲聯合國世界旅遊組織（WTO）TedQual 優質教育素質認證的特色課程。大學率先成立了澳門唯一的葡語國家研究院及“一帶一路”研究中心。[5]

綜上所述，澳門自回歸後，各級教育事業在各方的努力下，取得了令人鼓舞的成績。無疑，這些良好的基礎及優勢，可有效應對現代化與社會轉型所引起的各類人才問題與挑戰，為第四次經濟轉型提供所需人才。

總結

澳門特區政府成立以來，積極融入國家發展大局、配合中央政策，不斷優化澳門非高等教育和高等教育，從制度、投入和規劃等多方面，落實“教育興澳”、“人才建澳”的施政方向，又秉持高教多元發展的方針，支持各院校辦學自主，協調高等教育機構發展，培養具國際競爭力的高素質人才。這對澳門落實“一中心、一平台、一基地”的功能定位、共建粵港澳大灣區、參與國家“一帶一路”倡議建設等方面，均有重大意義！

註釋

1 非高等教育統計，引自澳門教育及青年發展局網頁 https://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/internet/Inter_main_page.jsp?id=8525

2 高勝文.澳門現代高等教育的回顧與展望（1981-2021）[J].行政 第136期.澳門：行政公職局，2022：P79-102.

3 《教育統計數據概覽2023》第一章 高等教育數字，引自https://mirror1.dsedj.gov.mo/dsedj/stati/2022/c/edu_num22_part1.pdf

4 黃竹君.發揮澳門旅遊教育優勢 助力“一帶一路”建設[M] // 澳門特別行政區政府政策研究室，澳門基金會，思路智庫.“一帶一路”與澳門發展.澳門：澳門基金會，2018：P92-98.

5 澳門城市大學簡介，引自澳門城市大學網頁 https://www.cityu.edu.mo

參考文獻

1 《粵港澳大灣區發展規劃綱要》
2 澳門《二〇二三年財政年度施政報告》
3 第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》
4 第3/2012號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》
5 第15/2020號法律《非高等教育私立學校通則》
6 第29/2020號行政法規《特殊教育制度》
7 第22/2021號行政法規《非高等教育職業技術教育制度》
8 第28/2020號行政法規《本地學制正規教育學生評核制度》
9 《非高等教育範疇德育政策》
10 《澳門青年政策（2021－2030）》
11 《非高等教育中長期規劃（2021-2030）》
12 第10/2017號法律《高等教育制度》
13 第15/2018號行政法規《高等教育委員會》
14 第17/2018號行政法規《高等教育素質評鑑制度》
15 第18/2018號行政法規《高等教育規章》
16 第19/2018號行政法規《高等教育學分制度》
17 第17/2022號行政法規《教育基金》
18《澳門高等教育中長期發展綱要（2021-2030）》
19 高勝文.《粵港澳大灣區發展規劃綱要》背景下，澳門人才政策與教育發展思考[M] // 高勝文.“一帶一路”倡議及粵港澳大灣區背景下 澳門的發展範式與推進路徑.澳門:科教文出版社，2019：P76-111.

促進粵澳跨境教育合作的意義與措施

劉煒華

粵澳兩地的跨境教育合作大致可以分爲三個階段。在澳門回歸以前，兩地教育基本獨立發展，有不多的教育交流。1999 年，澳門回歸以後，兩地開始在一國兩制的框架之下開展教育合作。2019 年 2 月中共中央和國務院頒布了《粵港澳大灣區發展規劃綱要》，兩地教育開始在“粵港澳大灣區”的框架下協同發展。《綱要》對“打造教育和人才高地”列有專節，提出“支持粵港澳高校合作辦學，鼓勵聯合共建優勢學科、實驗室和研究中心。”“支持大灣區建設國際教育示範區，引進世界知名大學和特色學院，推進世界一流大學和一流學科建設。”“加强基礎教育交流合作，鼓勵粵港澳三地中小學校結爲‘姊妹學校’，在廣東建設港澳子弟學校或設立港澳兒童班幷提供寄宿服務。”[1] 次年年底，教育部和廣東省政府联合印發了《推進粵港澳大灣區高等教育合作發展規劃》，明確提出“把大灣區打造成爲國家深化高等教育體制機制改革試驗區、教育服務“一帶一路”國際合作重要樞紐，以及內地與港澳教育全面合作發展的生動典範，建成世界領先水平的高等教育體系和國際教育示範區。”[2]

加強粵澳兩地教育的協同發展，對促進兩地青年的成長和兩地社會經濟的長遠發展具有重要的正面意義。

粵澳兩地的教育有不同的特色，可以滿足不同青年的需要。澳門的教育相較於廣東的教育更加自由開放和靈活 ；廣東的教育相較於澳門的教育則更加細緻和富有工匠精神。廣東大學比較多，專業也比較多 ；澳門雖然大學比較少，但葡萄牙語、旅遊等專業也有其獨特的優勢。二地青年可以根據其不同的需要，進行報讀。

粵澳兩地進行教育合作可以實現優勢互補。推動粵澳兩地的教育合作，可以為澳門的教育發展提供更多的空間，為廣東的學生提供更多的教育機會。雖然是中國最富裕的省份之一，上繳中央的稅收的份額一直居於前列，也遠遠高於其人口占全國人口的比重，但廣東的大學錄取率一直低於全國的平均水平，與其經濟地位很不相稱。與此相反，澳門的高校入學率很高，但澳門由於地狹人稠，辦學面積一直受到很大限制。2009 年，澳門特區以 12 億澳門幣向珠海租賃 1.09 平方千米土地至 2049 年作為澳門大學的新校區，是“一國兩制”的新創舉。澳門大學現在對橫琴戶籍、珠海考籍、廣東考籍的高考學生也分別給予 20 分、15 分和 5 分的加分優惠。疫情過後，位於中山市板芙鎮的澳門科技大學（中山）也在重啓籌建。該校建成後，中山和廣東的青年將會有更多的受教育機會。

粵澳兩地開展教育合作有利於促進兩地人才的流動。人才有不同的個人偏好和專業特長，兩個地方的經濟又各具特色，產業結構互補性越來越明顯，這些都使得更多的人才進行跨境發展。澳門本身地狹人稠，有相當多的澳門人為了住大房子將家安在珠海，每日跨境通勤上下班。因為橫琴新區的建設和發展，也會有越來越多的澳門人到橫琴就業居住。但由於長期以來，兩地的教育制度和教育文化相差很大，很多中小學生小小年紀為了獲得自己相對比較理想的教育，也每日跟大量的跨境工作人員一起通勤。雖然前總理李克強同志曾經要求將珠澳通關時間縮減到半小時之內，但在上下班高峰時段這一目標近期很難實現。為此，可以考慮請廣東的學校招收在內地納稅澳門人的子女入學，澳門學童比較多的學校亦可開設某些專門的課程教育澳門子弟，澳門特區政府亦可給廣東招收澳門子弟的學校一定的專項轉移支付。位於橫琴的“澳門新街坊”的澳人子弟學校也將在 2024 年啟用，這有利於在橫琴粵澳深度合作區的澳人更好地安心工作。

促進兩地的跨境教育合作有利於兩地高校更好的開展產學研合作交流和大灣區的科技發展。現在澳門大學和澳門科技大學都已經在橫琴設立了專門的研究院，以此為平台和媒介，兩個學校積極投身參與到大灣區和國家的科研項目中去，有力提升了橫琴粵澳深度合作區的科技水平。

我們也應該看到，還有一些現實因素在制約著兩地的深度教育合作。黨中央和國務院的《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出大灣區要“建設國際教育示範區，引進世界知名大學和特色學院，推進世界一流大學和一流學科建設。”“國際示範區”“一流大學”和“一流學科”都要求有一個自由開放的教育科研環境，但由於某些原因，大灣區還存在著某些制約信息流通和交流協作的規定，這些規定近期來看不利於兩地文化教育的發展和青少年的健康成長，降低人才流動的意願，遠期來看則可能會制約粵港澳大灣區創新能力的提升，加大粵港澳大灣區與世界科技發達灣區的差距。某些港澳人士不願意到橫琴深合區發展也正是源於此因。為此，廣東省不妨參考有限電視的管理辦法，給在廣東居住的持有澳門身份證和居留證的人士和學校更自由的接觸互聯網和境外信息的便利。

粵澳兩地不同學生、家長及教育工作者對教育效果的認識差異還比較大，這使得在未來的一段時間內，只能從提供基本學位的數量和跨境接受教育學生的數量來衡量跨境教育合作的水平。為此，教育專家們可能需要設計出一套融合兩地教育傳統、讓社會普遍接受的檢驗粵澳跨境教育合作對學生具體教育成效的標準。

現在橫琴的主要措施的主要著眼點還只是粵澳的經濟融合，在廣東的學校設立澳人子弟班和建設專門的澳人子弟學校雖然在近期來看是比較可行的辦法，但這些措施對粵澳青年的交流和粵澳兩地的社會融合促進效應有限，對兩地長期的經濟協同發展積極作用也比較有限。與其如此，這些新成立的學校不如招收部分的廣東子弟，開放包容的教學環境更有利於學生的健康成長。

當前粵澳教育合作的範圍還比較窄，主要集中在學歷教育上。其實兩地的教育機構可以在粵澳合作和框架下開展更多的以具體項目為抓手的非學歷教育合作項目。比如說澳門文化本身就是嶺南文化與西洋文化的雜交複合體，鄭觀應、孫中山、葉挺、高劍父、冼星海等人是廣東和珠海共同的歷史文化名人，要開展嶺南文化或近代文化的教育活動，若由粵澳有關機構合作完成，效果可能會比由一方單兵突進效果更好。

粵澳的跨境教育合作已經進入了協同發展階段。加強粵澳兩地教育的協同發展，對促進兩地青年的成長和兩地社會經濟的長遠發展具有重要的正面意義。雖然現實中還存在一些因素在制約著兩地的深度教育合作，但如果粵澳兩地本著以學生為中心，以促進灣區的教育文化為根本目的的精神來加強協作，這些問題還是可以通過具體的措施逐步解決的。

[1] 中共中央、國務院：《粵港澳大灣區發展規劃綱要》，中華人民共和國中央人民政府，https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/18/content_5366593.htm#1 ，2019年2月18日。

[2] 教育部廣東省印發《推進粵港澳大灣區高等教育合作發展規劃》打造國家深化高教體制改革試驗區，中華人民共和國教育部，http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202012/t20201210_504575.html， 2020年12月10日。

以教育促發展：“粵港澳姊妹學校締結計劃”在灣區發展中的作用和建議

高玉婷

摘要 ：

本文對“粵港澳姊妹學校締結計劃”進行探討，了解計劃的意義、現況及其在粵港澳大灣區發展中的作用，並根據多元文化背景，提出了電子化透明化、加強教師專業發展、鼓勵學生家長積極參與、建立評估監測機制及加強與政府和社區組織的聯動等建議，期望能最大限度地發揮出姐妹學校計劃的有效性，以更好地促進粵港澳大灣區的發展。

關鍵詞 ：教育 ；區域發展 ；粵港澳大灣區 ；粵港澳姊妹學校締結計劃 ；澳門

一 . 前言

“教育可以拯救未來，賦予每個兒童和年輕人權力，建立一個更具韌性、包容性和永續發展的世界”（“Education can save the future，and empower every child and young person，for a more resilient，inclusive，and sustainable world”）

——聯合國教科文組織教育事務助理總幹事 Stefania Giannini

2004 年，姊妹學校在泛珠三角聯席會議被提出，期望透過更緊密的合作，促進內地和港澳學校建立長期、恆常化的合作關係。次年，廣東省教育廳分別與澳門教青局（現“教育及青年發展局”）[1] 及香港教育局簽署協議，在全國率先啟動“粵港澳姊妹學校締結計劃”。目前，姊妹學校已成為大灣區基礎教育領域開展的規模最大的重點項目。隨了實地簽約，“2021 年粵港澳姊妹學校簽約儀式”也以線上 + 線下的形式舉行。為了更好了解合作情況，作者通過搜集自 2018 年至 2023 年 10 月各媒體的線上報導，整理了合作資料。現時，在教育及青年發展局已登記的 186 間非高等教育校部名單中，有 60 間中小學校部已與內地學校締結為姐妹學校。

粵港澳大灣區憑藉其戰略位置、獨特的文化個性及其巨大的經濟潛力（鍾韻，2021），吸引了來自世界各地的遊客、專業人士和學生。在這種多元文化背景下，教育如何促進溝通、理解與協作是重要議題之一。因此，本文就“粵港澳姊妹學校締結計劃”（下稱：“姊妹學校”）進行探討。

有興趣者，可自行前往教青局官網查閱。

二 . 姊妹學校在地區發展中的作用

目前，姊妹學校所開展的交流活動主要分為實地、線上與混合（線上 + 線下）三種，在培養個人能力、促進跨文化交流、加強合作、促進教育發展和地區經濟發展方面發揮著至關重要的作用：

1. 培養具灣區特色的多元人才

推動多元人才的培育工作是本澳教育界的一個重要使命（歐陽瑜，2023）。透過實地交流，學生能更了解各地區的學校，對未來升學、就業及創業規劃有更好的了解；教師們也能教學互通，有助優化教學方法及內容，更好地培養多元人才。就地區發展而言，人力資本是發展的關鍵因素，影響著地區經濟增長和發展的可持續性。透過兩地師生互訪及教案分享等，可以提高大灣區教育的相容性、互補性、及一致性，增強對多元文化的理解，讓“教”及“學”的人員均更好掌握灣區發展需要。

2. 加強文化傳承

加強青少年對中國優秀傳統文化的了解十分重要（陳虹，2023）。姊妹計劃可以提高師生語言能力，進一步促進文化理解及傳承，對地區合作、未來商業互動和促進跨文化了解都很有價值。例如，自 2016 年起舉辦的粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，促進交流的同時，也能培養具有家國情懷的新時代粵港澳青少年。

3. 促進灣區凝聚力

《澳門特別行政區經濟適度多元發展規劃 2024-2028 年》中提出“進一步增強產業之間的協同發展效應”（政策研究和區域發展局，2023）。姊妹學校促進兩地教育單位的資源共用，有助達致“區域協同融通”。此外，通過共建溝通橋樑，大灣區學校可以更便捷地與世界各地的教育機構建立夥伴關係，進一步促進了國際協作，實現 2019 年國務院發佈的《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中支持粵港澳大灣區建設國際教育示範區的目標。

4. 培養社會責任感和公民意識

兩地學校聯合舉辦社區活動，如體育賽事、文藝節和展覽等，除了加強兩校學生之間的互動、團隊合作和聯繫，還能促進社區參與，為社區創造文化交流的機會，促進社會情感發展。讓兩所學校的學生都參與到促進本地區福祉和發展的活動，可以培養學生的社會責任感和公民意識。

5. 推動灣區經濟

短期而言，學校互訪、同遊及開展活動，可以產生“教育 +”經濟效益並促進產業發展。以研學為例，增加交流活動對產業鏈上游的旅行資源、教育資源和場地資源供應商，到產業鏈中游的旅行企業及下游的消費端均起了帶動作用。長期而言，通過產學研的多方參與，可以促進知識和技術的創新，支持澳門實現“旅遊 +”跨界融合（文綺華，2022），以推動經濟持續增長。

三 . 提高姊妹學校計劃有效性的建議

粵港澳大灣區是中國經濟發展最為活躍和開放的地區之一，聚集了許多優秀的學校，科研機構和企業，擁有豐富的教育資源和人才儲備。隨著大灣區的發展，學術交流和合作也逐漸增加。基於此，本文在梳理姊妹學校的特殊意義、重大作用的基礎上，結合本地情況，提出最大限度地發揮出姐妹學校計劃成效的建議。

1. 電子化透明化，以促平常化溝通

有效的溝通對於姊妹學校計劃的成功至關重要。推出電子平台，讓學校管理人員、教師、學生和家長等利益相關者都能充分了解情況並參與其中。除了可以讓溝通即時化，可交流時段透明化外，還可以利用這個電子平台取得各學校的聯絡人、發展方向、設施、資源等最新資訊。各學校也可以根據合作目標，發佈合作意願和召開會議。這種電子化透明化的協同方式，能促進平常化溝通，讓澳門師生更好融入國家發展大局的目標（鄭洪光，2021）。

2. 合辦文化及歷史教育，促進理解及共融

促進相互理解和共融是姊妹學校計劃的一個重要方向。為培養學生學會尊重理解及面對各種跨文化挑戰（黃素君及張偉權，2022），兩校可以共同為學生提供歷史教育及文化敏感性培訓，通過更深入了解歷史，幫助他們培養對傳統文化的鑒賞力，促進多元認知和跨文化交流，以創造一個包容和諧的環境。

3. 加強教師專業發展，鼓勵聯合項目

投資於教師培訓和專業發展對姊妹學校計劃的成功至關重要。簡化出訪審批流程及報銷手續，支持教師接受跨文化交流和協作式教學方法等方面的培訓，以及鼓勵教師開展歷史文化、溝通交流、大灣區教育及研學方面的研究，鼓勵聯合項目和協作學習活動、如兩地教師跨學科的探究，合著出版教學材料及開發線

上課程、虛擬教室等，能推動有意義的區域聯合項目，實現更定期化及常態化的合作。

4. 鼓勵學生家長的積極參與，增強學生創造力

學校應積極讓學生及家長參與到計劃中，讓計劃變得更有意義。透過讓學生們建立小組，組織兩地資訊交流會、研討會或文化活動，可以增強學生創造力。同時，邀請家長參與到計劃中，可以促進家校溝通，讓家長更了解學校發展目標、促進家長及社會資源的投入。

5. 建立評估監測機制，以提高計劃的持續性及有效性

姊妹學校計劃發展迅速，已逐漸形成了長期穩定的交流機制，但單以數量來評估合作成效，未必能反映姊妹學校計劃的有效性，制定科學性的監測機制，確保有系統、有深度、有內涵的持續發展。同時，透過評估機制，根據利益相關者的意見作出調整、可以提高計劃的有效性、並產生更深層次影響。

6. 加強與政府和社區組織的聯動，創造發展機遇

姊妹學校的發展，應該從“學校 - 學校”傳統模式，進一步擴大至“學校 - 學校 - 政府部門 - 社區組織”的創新夥伴關係。姊妹學校的發展，有賴於政府的撥款及支持，以及澳門教育社團如澳門中華教育會、天主教學校聯會、澳門公職教育協會等的大力推動。在新合作模式下，姊妹學校可以透過協作，為兩地政府提供政策及發展建議，並聯動社團組織，發揮合作優勢，以“共商、共建、共享”的方式，為經濟及社會發展帶來更多的機遇。

四 .總結

姊妹學校計劃的推動，創造了極佳的合作發展空間。我們需要思考如何最大限度地發揮跨文化交流、區域協作、教育、經濟及社會發展的效益。通過電子化透明化、合辦文化及歷史教育、加強教師專業發展、鼓勵學生參家長的積極參與、建立評估監測機制及加強與政府和社區組織的聯動，將提高姊妹學校計劃有效性，實現“教育興澳人才建澳”的教育方針，同時亦能更好融入國家發展大局。

參考文獻

1. 歐陽瑜 :《攜手育多元優質人才》，載《澳門日報》，2023 年 9 月 11 日。
2. 陳虹 :《突破教育體制差異》，載《澳門日報》，2023 年 2 月 27 日。
3. 文綺華 :《倡持續推進「旅遊 +」跨界融合》，載《澳門力報》，2022 年 11 月 24 日。
4. 政策研究和區域發展局 :《澳門特別行政區經濟適度多元發展規劃（2024-2028 年 ）》https://www.dsepdr.gov.mo/zh-hant/event/plandiversification/plandiversification
5. 鄭洪光 :《百年杏壇教育會 繼往開來逐夢行》，載《澳門雜志》2021 年 4 月 29 日。
6. 黃素君、張偉權 :《探析澳門學校歷史教育的治理術》，載《教育學報》，2022 年，第 50 卷第 1 期，頁 217-236。
7. 鍾韻 ：橫琴粵澳深度合作區將令澳門展現全新發展姿態，載《光明日報》，2021 年 9 月 19 日（02 要聞版）。

掇菁擷華紅色教育資源 增強港澳青年國家認同

宋宇　黨兵

當前，世界正在經歷百年未有之大變局，在全球化深入推進、互聯網迅猛發展、各種文化思想並存的同時，部分港澳青年在思想上被西方價值觀和意識形態所裹挾，弱化了對於自身身份的認知與民族國家的認同。針對意識形態領域的式微，港澳高校要善用紅色教育資源，通過對港澳青年進行愛國主義教育來爭奪“文化領導權”，尤其是要加強對港澳青年的《憲法》和《基本法》教育、國情教育、中國歷史和中華文化教育，“詢喚”出港澳青年的內在積極性，增進港澳青年的民族自豪感和國家認同感。青年是國家和粵港澳大灣區的未來，港澳青年在未來建設發展大灣區中扮演著不可或缺的角色。因此，深挖紅色教育資源，培養愛港愛澳愛國的時代新青年，對於推進粵港澳大灣區建設以及中華民族偉大復興具有重要意義。

一、港澳青年紅色教育之必要性

港澳紅色教育事業不完善是進行紅色教育的客觀必要性。由於特殊的社會歷史原因，港澳地區推行紅色愛國主義教育的歷史只有短短二十幾年，在此之前，港澳地區一直都處於被英、葡侵佔的狀態，想要在這一時空下進行紅色教育可能性微乎其微。歷史表明，殖民政府所實行的教育政策極力避免提及中國歷史和中國社會，模糊港澳地區與內地之間的關係，引導港澳青年進行“世界公民”認同。自港澳回歸二十多年來，港澳特區政府協同社會及高校，持續推進一系列的愛國主義教育措施，極大地拉近了港澳地區與祖國之間的關係。但是，過去長期西方意識形態的灌輸以及紅色教育的缺失，致使部分港澳青年排斥中華文化和價值觀，淡漠對國家的歸屬感，刻意曲解“一國兩制”方針，以漠視“一國”，強調“兩制”的方式製造社會矛盾，不和諧事件時有發生。事實證明，港澳地區青年紅色教育依然存在著發展不充分、不全面等諸多的問題，推行港澳青年紅色教育任重道遠。

先進港澳青年的迫切需要是進行紅色教育的主觀必要性。早在回歸之前，港澳地區就不斷湧現出諸多像邵逸夫、霍英東、陳有慶、徐增平這樣的時代青年，將愛國主義從小植根於心，從個人出發加強港澳與內地的聯繫，積極為祖國的政治、經濟、文化教育事業作出自己的貢獻。現如今，新時代先進的港澳青年依舊心系祖國，對中華民族身份有著強烈的認同感，由於港澳地區紅色文化教育資源的短缺以及紅色教育事業的不完善，並不能滿足先進港澳青年對於優秀的傳統文化以及紅色教育資源主觀需求，使得港澳青年對國家政治、經濟、文化事業的發展缺乏深層次的體驗與瞭解。先進的港澳青年是建設發展港澳地區以及聯繫內地的先鋒軍，具有家國情懷的他們對於人民幸福、社會繁榮、國家富強有著強烈的理想追求和行為實踐，在思想上迫切需要紅色教育資源的浸潤。

二、港澳青年紅色教育之可能性

紅色文化資源豐富、主題鮮明。一部中國共產黨建立發展史，就是一部紅色教育文化史，在中國共產黨領導人民進行的革命和建設進程中，遺留有豐厚的物質紅色文化和精神紅色文化遺產，包括革命活動舊址、

名人故居、烈士陵園、博物館等和井岡山精神、長征精神、延安精神等紅色革命精神。在革命抗戰歷史環境下形成的中國紅色文化資源具有鮮明的愛國教育主題，是實現中華民族解放與自由過程中的重要的歷史印證。港澳地區在抗戰時期與內地團結一致，積極開展統戰工作，通過播放抗戰紅色影片，創辦革命報刊等形式來開展抗戰工作，大批港澳青年、愛國民主人士和文化精英參與其中，港澳愛國統一戰線不斷擴大，共同譜寫了中華民族偉大抗戰歷史的壯麗篇章。黨的二十大報告指出，要“用好紅色資源，深入開展社會主義核心價值觀宣傳教育，深化愛國主義、集體主義、社會主義教育，著力培養擔當民族復興大任的時代新人”。紅色文化資源不僅承載著革命先輩團結一致的革命壯舉，也為港澳青年接受革命教育、傳承革命精神提供了豐富的物質、精神財富。

紅色文化轉化為教育資源之可能性。紅色文化資源往往受制於客觀條件的限制，很難將其直接應用於教育場景之中，因此必須深刻闡發、轉化各類紅色文化資源，使其成為港澳高校紅色教育資源。中國共產黨在百餘年的奮鬥歷程中發佈了許多宣言公報、制定了許多法規決議、出版了系列報紙期刊，留存了大量的照片、視頻、影視作品，在革命勝利之後也保存修建了各類革命歷史遺址、革命博物館、紀念館等各類場館。港澳高校應當善用各類豐富的紅色文化資源，根據教學主題以及學生訴求，將其分別轉化為港澳高校可直接使用的人物傳記、文獻匯編、學術著作等文本類紅色教育資源，展現重大歷史事件和重要人物活動的影視類紅色教育資源，以及融合了現代科技手段的網絡虛擬體驗館等場館類紅色教育資源。

三、港澳青年紅色教育之可行性

紅色教育＋課堂。高校課堂是進行立德樹人的重要場所，將紅色教育融入港澳高校課堂是港澳青年紅色教育的必由之路。首先，港澳高校要將紅色教育資源轉化為課程資源，紅色教育資源是中國共產黨百餘年歷史的沈澱和凝結，承載了大量的革命故事和英雄事跡，將這些鮮活的愛國故事融入到課堂當中，讓港澳青年在紅色教育的過程當中同頻共振。其次，港澳青年的愛國主義教育需要覺悟高、素質強的紅色教育隊伍，作為港澳青年紅色教育的第一責任人，高校教師要承擔起培育港澳青年國家認同的責任，要對港澳青年的思想觀念的產生與發展起正向引導作用。最後，高校紅色教育要關注港澳青年的需求和期望，重視港澳青年對於高校紅色課堂的意見和建議，打造港澳青年喜聞樂見的高效課堂。

紅色教育＋遊學。港澳青年的紅色教育不能只局限於課堂之上，應該走向更廣闊的天地。其一，聯合辦學，創新紅色教育模式。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出要“支持粵港澳高校合作辦學”“鼓勵港澳青年到內地學校就讀”“鼓勵粵港澳三地中小學校結為‘姊妹學校’”等，港澳青年的紅色教育應當立足於三地的交流合作之上，在深化灣區革命歷史研究、調查整理灣區愛國主義歷史遺址資料以及組織粵港澳青年之間的交流互鑒的過程中，增進港澳青年的家國情懷。其二，完善港澳青年內地遊學項目。遊學活動是增進內地與港澳青年之間相互瞭解、促進文化交流與認同的重要途徑，港澳青年在遊學實踐中切身瞭解祖國的歷史、文化和社會經濟發展成就，激發出港澳青年學習中華文化與歷史的能動性，在互動過程中獲得文化認同感和國家認同感。

紅色教育＋網絡。新時代網絡媒體已然成為思想文化傳播的主要陣地，港澳青年的紅色文化教育也要佔據網絡教育的高地。創新新時代港澳青年紅色文化網絡教育工作，一是要著力建設具有紅色歷史文化特色的網站，在傳統節假日和歷史紀念日期間開展網上學習交流等互動性活動；二是要利用好官方微信微博服務平台，更新、推送紅色文化理論熱點；三是要依託熱門影視播放平台，利用大數據推送功能，精准定位港澳青年的興趣需求，設計、製作、播放弘揚紅色教育的“短視頻”產品，在網絡互動中深化對紅色教育的認知。

17 歲的馬克思在《青年在選擇職業時的考慮》中寫道：“人只有為同時代人的完美、為他們的幸福而工作，自己才能達到完美。”港澳青年不僅是未來灣區建設的主力軍，也是灣區精神文化的引領者和踐行者。將紅色文化資源高效地轉化為青年學習的素材，幫助青年用實際行動講好血脈相通、情感相融的中國故事、大灣區故事，為推動粵港澳大灣區交流發展發揮聰明才智、實現青春理想。

參考文獻：

[1] 馬克思恩格斯全集 第一卷 [M]. 北京：人民出版社，1995.

[2] 習近平 . 高舉中國特色社會主義偉大旗幟 為全面建設社會主義現代化國家而團結奮鬥——在中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

粵港澳大灣區旅遊教育合作現狀與展望

張 楊　黃雨璿　吳國民

引言：

粵港澳大灣區建設是重大國家戰略，區域內旅遊產業體系完備，具有優越的集群效應。根據《粵港澳大灣區發展規劃綱要》，粵港澳三地發揮各自旅遊產業及旅遊教育資源的優勢互補、協同並進作用，以“人文灣區”為建設導向，基於培養旅遊專業人才，提高旅遊教育品質，推動旅遊產業的發展以及促進文化交流和傳承四個發展目的展開了旅遊管理教育合作，目前在區域內已取得階段性成果。

一、粵港澳大灣區旅遊教育合作可行性分析

（一）旅遊教育合作已成為區域戰略導向

《粵港澳大灣區發展規劃綱要》明確指出，“人文灣區”建設離不開優越的人才培養機制，需不斷強化內地與港澳旅遊人才的交流與合作，通過加強教育合作、提供實習就業機會、舉辦文化活動和支持研究工作，共同培養具有國際視野和跨文化交流能力的旅遊人才。

（二）旅遊產業協同發展基礎良好

粵港澳大灣區三地旅遊業具有不同的特色和優勢，三地旅遊資源豐富，大灣區廣東省九市的旅遊產業門類齊全、產業鏈條完整，其城市群因擁有先進的基礎設施建設和交通連接，具有較高的旅遊支持水準。香港是國際會議、貿易和旅遊的聚集地，旅遊開放度極高。澳門融合了中葡文化，以其獨特的文化遺產和博彩業吸引了大量國際遊客。目前廣東省已制定“十四五”旅遊業發展規劃實施方案（廣東省人民政府，2023），粵港澳大灣區“9+2”城市旅遊市場聯合監管協議書在廣州簽署，旨在搭建有效的旅遊市場監

管方案，共同維護旅遊者和經營者的合法權益（新華社，2020）。此外，粵港澳大灣區內的城市之間也在加強旅遊產業的合作。例如，廣州和深圳等城市共同打造高端旅遊產品，助力產業轉型升級，珠澳攜手成立旅遊城市聯盟，共同打造珠江口灣區國家級旅遊度假區。粵港澳大灣區有著良好的旅遊產業協同發展基礎，實現優勢互補、資源共用、市場共拓。對旅遊管理教育來說，可以激發新的教育和研究課題，良好的旅遊基礎為促進粵港澳三地師生實地學習和交流的平臺搭建、產研合作提供便利。

（三）旅遊教育資源豐富

粵港澳三地擁有豐富的旅遊教育資源，目前共有 46 所開設旅遊管理類專業的高等教育機構，其中珠三角和港澳地區旅遊高等教育機構辦學層次較高，總共有 22 個碩士點，9 個博士點。除此之外，佛山、惠州、東莞、中山、江門、肇慶這六個地級市的旅遊管理教育主要聚焦在本科和職業教育層面，這些地方的教育機構更加注重實踐性和應用性，與當地的旅遊產業緊密合作。港澳地區的高校旅遊專業建設已形成多層次、多形式、國際化的辦學特色，獲得了良好的教學聲譽，在國際排名上取得顯著成績。例如澳門旅遊學院在 2023 年 QS 世界大學“款待及休閒管理”學科排名中位列全球前十，亞洲第一。澳門大學在 2021 年 ARWU 酒店和旅遊管理專業世界排名第 25 位。澳門科技大學在 2023 年軟科世界一流學科排名中，旅遊休閒管理學科在全球排名第 40 位。

目前粵港澳大灣區內旅遊教育辦學成就突出，旅遊管理是本區域內高等教育的強勢學科，現有中山大學旅遊學院、暨南大學深圳旅遊學院、華南理工大學旅遊管理系、澳門旅遊學院、澳門科技大學酒店與旅遊管理學院以及澳門城市大學的旅遊管理類課程獲得聯合國世界旅遊組織旅遊教育品質認證。

可以預見，隨著粵港澳三地旅遊教育合作的不斷深入和拓展，未來將有更多的高素質旅遊人才湧現出來，從多個辦學層次提高旅遊教育的品質和效益，為大灣區的旅遊產業發展提供強而有力的人才支撐。

表 1　粵港澳大灣區旅遊高等教育機構辦學情況(截至2022年)

辦學區域	設立旅遊管理類專業高校	旅遊管理碩士點高校	旅遊管理博士點高校
廣州市	華南理工大學、華南農業大學、華南師範大學、廣東財經大學、廣州大學、廣東外語外貿大學南國商學院、廣州商學院、廣州南方學院、廣東輕工職業技術學院、廣東交通職業技術學院、廣州番禺職業技術學院、廣東科學技術職業學院	華南理工大學、華南師範大學、廣州大學	廣州大學
深圳市	暨南大學深圳校區、深圳大學、深圳職業技術大學、深圳資訊職業技術學院	暨南大學	暨南大學
珠海市	中山大學珠海校區、北京師範大學珠海分校、珠海科技學院、北京理工大學珠海學院、北京師範大學-香港浸會大學聯合國際學院、珠海城市職業技術學院	中山大學珠海校區	中山大學珠海校區
佛山市	佛山科學技術學院、順德職業技術學院、佛山職業技術學院	無	無
惠州市	惠州學院、惠州經濟職業技術學院，惠州城市職業學院	無	無
東莞市	無	無	無
中山市	中山職業技術學院	無	無
江門市	五邑大學、江門職業技術學院、廣東江門幼兒師範高等專科學校	無	無
肇慶市	肇慶學院、廣東理工學院、廣東工商職業技術大學	無	無
澳門特別行政區	澳門大學、澳門科技大學、澳門城市大學、澳門旅遊學院、澳門理工大學、聖若瑟大學、中西創新學院	澳門大學、澳門科技大學、澳門城市大學，澳門旅遊學院、澳門理工大學、聖若瑟大學	澳門大學、澳門科技大學、澳門城市大學、澳門旅遊學院
香港特別行政區	香港理工大學、香港中文大學、香港大學、香港科技大學	香港理工大學、香港中文大學	香港理工大學

資料來源:根據各院校官網內容整理

圖 1　粵港澳大灣區旅遊高等教育機構辦學情況(截至2022年)

資料來源:根據各院校官網內容整理

二、當前粵港澳大灣區旅遊教育合作模式及案例

（一）旅遊教育聯盟模式

由廣州牽頭，澳門旅遊學院與粵港澳大灣區內七所職業院校及三所企業共同發起的粵港澳大灣區旅遊職業教育聯盟於 2019 年 12 月 10 日正式成立（澳門旅遊學院，2019）。粵港澳大灣區旅遊職業教育聯盟致力於加強與港澳地區職業教育機構的合作。澳門旅遊學院在 2019 年掛牌成為“粵港澳大灣區旅遊教育培訓基地”（依託單位），在珠海橫琴設立了粵港澳大灣區旅遊教育培訓基地，基地成立以來已開展多次面向廣東省職業院校師生的職業技能培訓，為灣區旅遊類專業人才培養發揮了積極作用。該聯盟和培訓基地的成立進一步推進落實《粵港澳大灣區發展規劃綱要》中關於“推進粵港澳職業教育方面的合作”，有效整合粵港澳旅遊教育資源，打造面向世界的職業教育高地，實現優勢互補、協同育人、證書融通。

此外，廣州合作中心和順德合作中心也分別於 2020 年和 2021 年成立，作為澳門“粵港澳大灣區旅遊教育培訓基地”的延伸，為粵港澳三地旅遊產業的發展提供了有力的人才保障和支持。廣州合作中心，將發揮三方資源優勢，致力於為大灣區培養對接國際旅遊酒店服務標準的高級管理專才（央廣網，2021）。而順德合作中心則將探索創建澳門和順德兩地高等教育的協同發展體系，通過推廣澳門旅遊教育的國際培訓專案，逐步打造知名旅遊教育培訓品牌，有助於共同擦亮“世界美食之都”的金字招牌，進一步促進粵港澳大灣區旅遊產業的持續發展（央廣網，2020）。

（二）旅遊高等教育聯合培養模式

順德職業技術學院採用“三地聯動、標準聯通、校企聯合”的“三聯”人才培養模式（圖 2），聯動澳門旅遊學院和香港理工大學，三方進行人才培養方案和課程標準合作設計以及課程資源開發與共享，共同打造基於灣區文化背景的旅遊文化課程和師資團隊，同時與區域內國際文旅及酒店集團合作，推進三地跨境跨崗旅遊與款待業的實踐實習基地建設（儲晶 & 李小婧，2022）。在高層次旅遊專業人才的培養上，粵港澳高校通過合作辦學的模式，共建旅遊管理這一區域內優勢學科。佛山科學技術學院與澳門旅遊學院已經作出嘗試，設立旅遊管理專業“2+2+2”本碩聯合培養專案（佛山科學技術學院，2022）。

圖 2　順德職業技術學院旅遊接待專業群“三聯”人才培養模式

來源:粵港澳大灣區融合背景下高職院校旅遊接待專業群建設研究——以順德職業技術學院為例.（簡體圖示）

三、總結

粵港澳大灣區作為中國經濟發展的重要引擎，其旅遊業的持續發展對於提升整個灣區經濟的競爭力和活力至關重要。旅遊管理教育合作是促進旅遊業發展的重要一環，通過合作共用各自的旅遊資源和專業知識，促進區域內的旅遊教育和實踐經驗的交流與分享，有助於培養適應國際化需求的高素質旅遊人才，提升旅遊教育的品質，培養更多具備專業技能和創新精神的旅遊人才，從而提升旅遊業的整體服務水準和競爭力。目前，粵港澳大灣區旅遊教育合作模式已取得初步成效，未來應該在現有的教育聯盟和聯合培養等模式的基礎上進一步深化，鼓勵和支持粵港澳三地的高校、企業、行業協會等各方面積極參與進來，共同推動旅遊管理教育的創新和發展，構建長期、穩定的粵港澳大灣區旅遊教育深度合作網絡。

參考文獻

澳門旅遊學院 . (2019，十二月 10). 粵港澳大灣區旅遊職業教育聯盟成立 . 取讀於 2023 年 11 月 27 日，從 澳門特別行政區政府入口網　站 website: https://www.gov.mo/zh-hans/news/273303/

儲晶 & 李小婧 .(2022). 粵港澳大灣區融合背景下高職院校旅遊接待專業群建設研究——以順德職業技術學院為例 . 西部旅遊 (20)，40-45. doi:CNKI:SUN:XBYL.0.2022-20-014.

佛山科學技術學院 . (2022). 佛山科學技術學院與澳門旅遊學院 旅遊管理專業“2+2+2”本碩聯合培養專案招生簡章 環境與化學工程學院—佛山科學技術學院 . 取讀於 2023 年 11 月 27 日，從 https://www.fosu.edu.cn/sece/bksjy/zsxx/10493.html

廣東省人民政府 . (2023). 廣東省人民政府辦公廳關於印發廣東省“十四五”旅遊業發展規劃實施方案的通知　廣東省人民政府門戶網站 . 取讀於 2023 年 11 月 26 日，從 https://www.gd.gov.cn/zwgk/wjk/qbwj/yfb/content/post_4082729.html

新華社 . (2020). 粵港澳大灣區“9+2”城市旅遊市場聯合監管協作體成立 _ 滾動新聞 _ 中國政府網 . 取讀於 2023 年 11 月 27 日，從 https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/11/content_5542712.htm

央廣網 . (2020). 推動粵港澳旅遊人才培養 粵澳兩地探索合作辦學新模式 _ 央廣網 . 取讀於 2023 年 11 月 27 日，從 https://www.cnr.cn/gd/guangdonglueying/20210409/t20210409_525458039.shtml

央廣網 . (2021). 粵港澳大灣區旅遊教育培訓基地（廣州合作中心）落戶南沙 _ 央廣網 . 取讀於 2023 年 11 月 27 日，從 https://www.cnr.cn/gd/gstjgd/20211206/t20211206_525679308.shtml

澳門回歸 24 周年：教育成就與粵港澳大灣區合作前景

江愷瑤

澳門回歸 24 周年以來，經濟、社會、民生等各項事業取得了巨大成就，而建設粵港澳大灣區是國家重大發展戰略，也是推動“一國兩制”事業發展的新實踐。 隨着粵港澳大灣區的建設和發展，粵港澳三地教育事業融合發展迎來了新的機遇。我們需要抓住

發展機遇的同時，做準備應對相應的挑戰，積極探索新的合作模式和發展路徑，推動粵港澳三地教育事業實現更高水平的融合和發展。

在澳門回歸祖國 24 周年的歷程中，澳門在教育方面取得顯著發展成就，這離不開的祖國堅定支持和澳門特區政府不懈努力。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出一系列政策方向，如“支持粵港澳高校合作辦學”“鼓勵港澳青年到內地學校就讀”“充分發揮粵港澳高校聯盟的作用”，為澳門參與粵港澳大灣區的教育高地建設奠定政策基礎。

澳門該如何充分利用這些合作機遇，在合作中實現雙贏，進一步提升自身教育水平，並為大灣區教育事業發展貢獻更多力量。本人現提出以下一些想法。

一、探索和構建跨境高等教育公共服務體系合作的新路徑。堅守“一國”之本，善用“兩制”之利。“一國”是實行“兩制”的基礎和前提，堅持一個中國原則是推動粵港澳大灣區建設的定海神針，也為國家長治久安和澳門長期繁榮穩定提供有力保障。既要堅持“澳人治澳”“高度自治”的方針，也要確保澳門教育發展融入國家發展大局。澳門可充分發揮國際窗口的優勢，吸引高校和學術機構在粵港澳大灣區設立分部和科研機構，並依托內地高校優勢學科擴大自身國際影響力，完善教育對外開放戰略策略，做好“引進來”和“走出去”兩篇大文章，探索出一條具有中國特色的境外辦學道路。

二、以新基建夯實教育深度合作的發展底座。教育部等六部門發佈的《關於推進教育新型基礎設施建設構建高質量教育支撐體系的指導意見》（以下簡稱《新基建》）提出，建設以信息化為主導的面向教育高質量發展的新型基礎設施。《新基建》將加速粵港澳信息化基礎設施升級，為粵港澳大灣區深度合作提供強有力的支撐：第一，充分利用國家公共通訊資源，暢通連接大灣區各類學校和機構，提供高速、安全的網絡服務，實現粵港澳大灣區教育資源互聯互通。第二，依托國家和區域教育公共服務和管理平台，開發體現大灣區特色的新型資源與工具，匯聚大灣區數字圖書館、博物館、科技館等社會資源和學術資源，推動大灣區資源共建和共享。第三，結合實際需求，深化新一代信息技術在教育深度合作中的應用，探索混合式教學、基於大數據的教學輔導、AI 課堂等教育教學模式與方法創新人才培養，實現共教共育。第四，探索利用智能技術賦能教育，實現大灣區教師研修研訓伴隨式數據採集與過程性評價。

三、契合地方突顯教育深度合作。在促進澳門特區教育高質量發展的同時，還應積極加強與粵港澳大灣區基礎教育方面的協同銜接。助力推動構建粵港澳大灣區基礎教育銜接協同的大體系，逐步推進在學制、培養目標、課程內容等方面銜接，培養學生堅定的愛國精神、提升國家文化認同感，培養學生正確的世界觀、人生觀和價值觀，從而為教育合作奠定堅實的基礎。

四、立足當下，對新時期美好期待。澳門具有優質的教育資源和國際化的學術氛圍，同時，澳門的多元文化和美麗景色也為來自各地的學生提供了優越的體驗。而粵港澳大灣區科技人才眾多、工業體系完整、高水平學校林立。在《粵港澳大灣區發展規劃綱要》的基礎上，透過相互開展更多的交流與合作，必定能促進雙方共同學習，合力提升教育水平和完善教育制度，共同推進粵港澳大灣區教育高地高質量建設。

推續推進粵澳教育協調對接，共同做好歷史文化和愛國主義教育工作

李結仁

《粵港澳大灣區發展規劃綱要》把澳門的城市發展定位為“一中心、一平台、一基地”，其中“一基地”即“以中華文化為主流，多元文化共存的交流合作基地”。中國歷史和中華優秀傳統文化的教學、推廣、普及被提上議事日程並納入到澳門特區政府教育部門的《非高等教育中長期規劃 (2021-2030)》《澳門青年政策 (2021-2030)》中。有見及此，作為基礎教育階段的中學歷史學科，有必要承擔起新時代下的新責任、新使命，持續抓好澳門青少年的歷史文化和愛國主義教育工作，在課程改革、多元評核、活動推廣、師生交流等領域作出新舉措、新試驗，經筆者近幾年的教學實踐與調查研究，得出以下幾點思考：

一、結合中學歷史課程多元評核，推進粵澳兩地青年學生的愛國主義教育工作

在教育改革的大環境下，中學歷史教學要走出“死記硬背”的困窘，講求知識的應用和五大核心素養的培養（唯物史觀、時空觀念、史料實證、歷史解釋、家國情懷），強調情景教學、實地教學、史料和圖片的遷移教學。故此，澳門中學歷史課堂極需尋求一片實現情景教學、實地教學和多元評核的空間。粵港澳大灣區就是一片讓學生走出課堂、重訪歷史現場的良好土壤。廣東省與澳門簽訂的《關於加強粵澳教育交流與合作框架協議》，恰恰為協調推進和落實上述想法創造了法理和機制條件。故此，建議大灣區城市的教育部門、學術機構、學校，與澳門學校歷史科合作，創設“粵澳兩地學生歷史專題實地考察營”。建議以姊妹學校作試點，由歷史科老師帶領學生赴大灣區姊妹學校駐紮 3-4 天，兩地老師合力設計和佈置學生實地考察的任務和要求，譬如撰寫調研報告，進行口述訪談，與姊妹學校同學合力完成歷史課題滙報等，整個實地考察項目結合過程性評核和總結性評核，並由雙方老師共同審閱和評分，作為該生歷史科學期成績的組成部分。通過此舉，既能為粵澳兩地青年學生的交流提供更專業的歷史視角，推動學生以躬行履踐的方式感知祖國、認識大灣區，薰陶愛國主義情懷，同時亦推動了多元評核理念在粵澳兩地學校課程改革中的實踐和發展。

近年來，在教育及青年發展局（簡稱“教青局”）和教育基金的支持和資助下，澳門中小學紛紛與內地學校締結為姊妹學校，結對數量不斷增多，交流合作領域涵蓋學校行政、教師、學生、家長四個層面，計劃在推進粵澳兩地教育合作上取得一定成果。但目前姊妹學校的交流仍處於多點散發、各自執行的狀態，未能構建起系統化、制度化和專業化的體制機制。建議教育部門在原有做法的基礎上，以系統思維統籌謀劃姊妹學校的目標、定位、內容和工作部署，並就此形成宏觀的藍圖規劃和微觀的執行計劃，推動姊妹學校交流走深走實，走出全面深入的學校交流體系，產生更大的教育效應。

二、打造區域性歷史核心素養競賽和評測，增強學生學習歷史的成功感和榮譽感

區域性的比賽和評測，可以促進各地、各校師生的相互交流和共同進步。環顧各個學科，歷史科是少數幾個仍未創設區域性甚或全國性競賽評測活動的學科，再加上歷史記誦的知識較多，運用空間較少，容易誘使同學們產生中學歷史課只滿足於應試教育的刻板印象。筆者認為，歷史本應是“體大思精”的學問，亦是培育國民身份認同的重要載體，但在基礎教育階段，卻仍未有與其體量和重要性相匹配的延展性、拓展性競賽或評測。有見及此，建議以大灣區作為試點舉辦粵港澳中學生歷史核心素養競賽或評測。從唯物史觀、時空觀念、史料實證、歷史解釋、家國情懷五個維度出題，題型結合文字題、圖片題、視頻題和實地考察題，評選、獎勵在歷史科核心素養領域表現突出的學生，以提高其學習歷史的成就感和榮譽感，從知識中收獲榮譽，從榮譽中收獲動力，從動力中收獲成長！

三、從中學歷史科電子教學方面促成粵澳兩地師生的教學資訊互聯互通

電子化教學、科技教學隨着電腦和網絡軟硬件設備的轉型提級而不斷推進，大灣區學校的中學歷史科電子化教學也取得了很好的成果，擁有豐富的本地化經驗。在此背景下，筆者倡議以澳門教青局在疫情期間構建的“線上教學平台”作為依托，以粵港澳大灣區城市教育合作為契機，建立澳門與灣區學校的中學歷史教學資源共享平台，平台中涵蓋教材、課件、教案、習題、教研文章、教師交流論壇等部分。同時建議教育當局牽頭，推動粵澳中學歷史“線上教學平台”進行資源共享和對接，譬如澳門教青局與內地大型歷史資源教學網站洽談，促成雙方合作，以為兩地歷史教師的備課和上課增添更多的教學資源和素材，助推中學歷史科的多元教學不斷深化發展。若能促成上述舉措，必將加強兩地教學人員的專業交流，助力粵澳歷史文化和愛國主義教育的共同成長、共同發展。

四、通過粵澳兩地合作，為仍未就業的歷史專業師範生赴珠海等地從教提供便利

教師交流也是粵澳兩地基礎教育歷史科交流合作的主體部分。澳門特區政府人才發展委員會制定的《2020-2023 年澳門非高等教育教學人員未來供求預測撮要》文件顯示，近幾年中學歷史科教師的需求已漸近飽和，具體數據如下表 ：

預計/畢業實際年份	2019年	2020年	2021年	2022年
歷史科全體畢業人數	64	70	69	60
師範類學科畢業人數	5	8	12	10
須回澳服務人數	5	2	6	5
學校需增聘人數	0	2	2	3

經過特區政府人才發展委員會調研後，得出澳門教師崗位“整體需求量不高，供應量高，出現供過於求的情況。”教學人員將優中選優，同時提高師範入學門檻。在此大背景下，未能成功就業的歷史師範畢業生數量將會隨着時間的推移而不斷疊加。部分師範畢業生對發揮專業所長、踐行教育理想抱有高度的熱情，希望能獲得赴大灣區城市（如珠海、深圳、廣州等交通便利、薪酬水平相近的城市）學校實踐鍛煉的機會。與此同時，《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出研究開放港澳中小學教師、幼兒教師到廣東考取教師資格並任教，但目前未有更詳細的官方訊息、辦理流程和操作方法，冀望國家教育部、地方教育行政部門、教青局能加快出台和宣傳相關的指引，為有需要赴灣區從教的畢業生提供更多的協助。赴內地從教的澳門教師在專業素養、教學技能、溝通協調、價值觀念等均能得到較好的鍛煉和培養，為日後回流澳門、貢獻澳門教育事業做好充分的準備。

歷史學科作為文化、政治和意識形態屬性較強的學科，是開展中華優秀傳統文化、中國歷史、愛國愛澳教育工作的核心載體、關鍵場域和主要陣地。在《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出粵澳共同打造教育和人才高地的大背景下，如何發揮歷史教師的才智，在課程改革、課堂教學以及多元評核方面促進粵澳教育高效協調對接，共同做好歷史文化和愛國主義教育工作？這是一個值得持續探索和久久為功的重要課題。筆者通過撰寫本文，嘗試就此課題進行初步的思考，拋磚引玉，冀望日後能與教育界仝人相互學習、協同奮進，為以歷史教育推進澳門青年學生融入國家發展大局而作出不懈的努力！

共建橋樑促進步 夯實基礎提素養

——赴姊妹學校深圳育才二小交流活動之心得感受

麥文姬　關銘欣

近年來，粵港澳“姐妹學校”計劃得到廣泛認可，在跨地區教育體系的相互認識、交流中，教育事業在不斷改革、提升，為三地的教育事業提供了更廣闊的平台與多樣的發展空間。最近，我們亦有幸在政府、學校的支持下，帶隊前往姊妹學校深圳育才二小進行交流活動，並受邀參加“2023 深港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽”，收穫良多。

深澳學童齊結伴，厚植友誼共進步。

一連四日的交流學習，本校學生走進二小的校園，與二小學生兩兩結伴交流。在數天的學習中，同學們深入課堂，體驗多元學習方式，通過語、數、英、體等課程的學習，增廣見聞、豐富知識，有效提升學生的思維模式。此外，學生們每天共同合作朗誦《盛世中國》，作賽前最後衝刺，學生們透過誦讀滿懷愛國情懷的作品，細細品味當中的情意，逐步厚植愛國情懷，有效培養學生的家國素養。在每天朗誦訓練中，兩地學生的友誼越漸深厚，共樂共學，為深澳兩地的教育發展建立了良好的橋樑。

聽課，是教師成長的捷徑。

同時，我們亦和當地老師結對學習，隨堂入室聽課，瞭解並研習育才二小各年級的教學方式、課堂呈現以及課後提升等，與當地老師交流教學的經驗。當中，我們有機會分別入室聽一年級拼音教學課以及三年級寫作指導課，均有新的啟發和思考。以下將分兩部分闡述。

（一）夯實好拼音基礎，寓教於快樂課堂——低小拼音教學

在觀姊妹學校深圳育才二小一年級拼音課上，親身聆聽學習了李老師的拼音教學方式，下課之後頗多感慨。感受最深的一點，就是李老師那種師教於愛、融於形、始於創意的教學風格。

低年級小學生的教育不僅僅是教授知識給孩子們，在課堂的教學中，我們還可以用其它的方式，比如娛樂、遊戲等，帶給孩子更多的心靈撫慰和靈感激發。因為每一個孩子都有易碎的柔軟心，並且因為性格不同而難以琢磨。我們在教育孩子的過程中，應該用自己的愛去保護他們的心靈，去瞭解他們的內心，用鼓勵去觸發他們的創意之花。

李老師就是我們學習的榜樣，她深知興趣是孩子最好的老師，在教學中積極運用了多種形式來激發學生的學習興趣，利用了形象的圖片、情境圖等身臨其境的方式進行了寓教於樂的教學，具體如下 ：

1 巧妙運用圖象，使拼音立體化。

在學習 ai ei ui 的讀音時，她巧妙地運用了形象的圖片來引入每個聲母的學習，讓學生們通過觀察圖片，說說從中看到了什麼，想到了什麼，從而引發他們對拼音學習的樂趣，並且通過反復示範讓學生認識發音方法，同時採用了多種形式的練習，讓學生更加直觀地感受到發音的要領。這種豐富多彩的教學方式，使得孩子們更加主動地參與到學習中來，簡直就是在玩耍中學習，讓孩子們獲得了更深層次的學習體驗。

2 利用豐富情境圖引發樂趣。

李老師還充分借助教材中的情境圖，將圖片觀察、複韻母學習、說話訓練有機融合在一起。她從不同角度創設情境，提高了學生學習中文拼音的樂趣，同時誘發了學生的學習積極性，有效促進了學生觀察、思考和想像力的發展。這種全方位的教學方式讓孩子們不僅僅學到了知識，更是培養了他們的綜合能力。

3 多樣朗讀，激發聯想，鞏固理解。

在課堂上，李老師採用了“開火車讀”“小老師帶讀”等多種方式，帶著孩子們更加深入地理解了拼音的運用，同時也培養了他們的語言表達能力。通過組詞造句的方式，提高了學生的聯想能力，並實現了拼音—字—詞—句的銜接與延伸。這種教學方式不僅充分調動學生的學習熱情，更是在腦海中賦予拼音對應的情境，讓孩子們更加積極地參與到課堂活動中來，也使得他們在實踐中更好地掌握了所學內容，達到了事半功倍的效果。

這堂精彩絕倫的拼音課，展現了李老師扎實的教學功底和教學藝術，且將這份快樂融入拼音課的教學中。孩子們積極參與課堂活動，樂於分享自己學習成果的積極態度和主動參與精神，深深地打動著我。作為一名新老師，我意識到教學並非一成不變的模式，而是需要不斷創新和學習的過程。李老師的教學方法讓我深感敬佩，她對學生的關愛和對教學的獨特理解都讓我受益匪淺。未來，我將不斷學習、積極探索教學的多樣性，努力豐富自己的教學方法，探索更多充滿童趣的教學方式，創設更加輕鬆活潑的學習氛圍，激發孩子們更大的學習興趣。

（二）創設情境，樂說樂寫——中小寫作教學

一直以來，中小階段的寫作教學都是語文課堂中至關重要的一環。如何培養學生的寫作興趣？怎樣能有效培養學生把內在思緒轉化成書寫文字的能力？等一系列的問題都是我近年不斷思考、探究的。然而，當我還處於迷茫、困惑之時，閆老師的習作課堂讓我前路迷霧漸散，有了新的啟發。

這是一堂有關“創編童話故事”的單元習作堂。學生在進行相關童話故事類文章的學習，掌握童話故事中人物、一波三折的情節、深刻寓意的寫作手法後，進行相關的練筆習作。該課堂是由老師作出指導後，讓學生在課堂上明確指示，再回家進行創作。

1 塑造想象空間，激發興趣，以說代寫。

課堂上，閆老師先以溫故知新，喚起學生對於童話的認識，然後設立情境，給予兩個關鍵詞語“啄木鳥”（角色）、“森林超市”（地點）讓學生口頭創作。透過數名學生的表述，讓語句更豐富，當語句相對完整後，再在此基礎上添加詞語“玫瑰花”“廚房”，讓學生聯合之前的詞語再次闡述故事，令所呈現的畫面越加立體。發展到最後，詞語逐漸累積到六個，梳理情節並附之涵義後便是一個完整的童話故事。就這樣，通過生生之間不斷的口頭創作，一個故事在學生的口中已有雛型，也讓學生對於自己的創作增添自信心。

2 切合實例，完善創作。

緊接著，老師出示故事的六要素，設立鷹架，讓學生小組間分享自創的童話故事，生生相互聆聽、合作。然後，閆老師貼地思考，利用實際例子，引導學生聚焦寫作時出現的典型反面例子，如想像不夠豐富、語言不夠生動或具體等問題，讓學生發現並解決，很好地提醒學生在創作中需要注意的問題。最後出示優秀範文，共同閱讀範文的精采之處，以提升學生寫作技巧。

整個課堂開展流暢，學生全情投入，其想像力得到很好的啟發，個人表達以及小組合作都十分自如、順利。這些效果足以看得出閆老師的專業素養之高，準備之充分。同時，老師亦能及時對學生的發言作出反饋，給了學生很大的自信心。這些方面都是十分值得我去學習的。從這一習作指導課堂，也明確了對於中小學生的寫作指導教學，除了要傳授專業、有效的寫作技巧，更重要的是調動學生願意去寫，更樂意去寫的主動性。因此課堂上，閆老師並沒有設立過多的要求，例如字數的要求、手法的呈現等，反而只給予主題、詞語激發學生的表達，把故事說完整，讓故事變有趣。本人認為，在如此自由、歡樂的創作環境下，學生的創作自然就難度下降。試想下，當學生把故事表達完整，且添加趣味，引起讀者的興趣時，這樣的一篇作文，又怎會衍生出讓老師頭痛的字數不足、內容空洞的問題呢？

由此可見，教師在語文教學中，可更多地從尊重學生發展的角度出發，構建開放、有活力的語文課堂，鼓勵學生對所學的知識加之運用，並加入個人的見解，讓學習成為一個富有個性化的，不局限於課堂之上的開放過程，令課堂充滿樂趣和可能性，使課文課堂的學習達至高效能。

透過這次交流，豐富了我們的教學經驗與教學

方法，給我們的教育工作帶來了深刻的影響。聽課是教師的必修課，也是教師成長的一條捷徑。未來，我們也會好好運用在這條捷徑中所收穫的，更好地完成教育工作。

朗讀
在高中英語教學中的作用和策略

虞軼亞

在英語學習中，朗讀是一種必須掌握的基本技能，是學好英語的基礎，也是學好英語的前提。《普通高中英語課程標準(2017年版2020年修訂)》指出：普通高中英語課程應在義務教育的基礎上，幫助學生進一步學習和運用英語基礎知識和基本技能，發展跨文化交流能力。普通高中英語課程強調對學生語言能力、文化意識、思維品質和學習能力的綜合培養，強調語言的學習具有工具性和人文性融合統一的特點。然而在實際教學中，教師往往追隨前沿理論，對於較為傳統的朗讀重視不夠，弱化了其在英語教學中的地位。為了回歸朗讀在高中英語教學中的準確定位，發揮朗讀在培養學生英語綜合能力以及學科素養的作用，基於教學實踐，筆者分析了朗讀在高中英語教學中的作用，並且提出了在高中英語教學中具有參考價值和實踐意義的朗讀策略，以供同行探討。

一、影響朗讀在英語教學中的因素

1、考試因素

現有的英語評價體系注重關鍵性的考試，口語測試在整體評價系統中占的比重不多，因此在平時的教學中，教與學雙方都容易忽視朗讀的訓練，從而影響了學生朗讀能力的提高。

2、學生因素

由於高中階段的學生的年齡特質，他們不像低齡學生那麼樂於在公眾面前表現自己，有的甚至羞於在班中開口，朗讀是大多數學生盡力迴避的活動。其次，學生往往錯誤的認為沒有口試就不用浪費時間來練習朗讀，教師佈置的朗讀作業形同虛設，變成可做可不做的作業，殊不知朗讀對於培養語感，促進文法和語篇的理解有著極大的促進作用。

3、教師因素

由於考試指揮棒的影響，教師在課堂上把大量的時間用於應付考試、刷題、講解，課堂教學時間是有限的，因此朗讀的時間就被嚴重擠壓了。其次，在英語教學的大環境中，學校更關注老師是否運用前沿的教學理論和教學手段，而教師的精力是有限的，傳統的英語教學方法朗讀就被忽略了。

二、朗讀在英語教學中的作用

1、朗讀是記憶的基礎

朗讀的過程要經過：準確地識讀單詞 - 再通過視覺神經傳到大腦神經中樞 - 大腦神經中樞指揮發音系統準確地發出語音。在連貫的、系統的、成篇的、不間斷地識記朗讀中，視覺準確捕捉單詞的能力，視覺神經準確迅速的傳導能力，以及人腦神經系統對發音系統的指揮調控能力等，均能得到紮紮實實的訓練和提高，從而有助單詞和語句的記憶過程的形成。

2、朗讀是提升英語綜合技能的有效手段

有效的朗讀包括聲讀和心讀，即在發出聲音的同時，也需要對所讀內容進行思考加工。聲讀時，需要注意省讀、連讀、失爆、同化等音際關系，對重音、節奏、停頓、語調等音韻要素也需要關注，聲讀的過程也是學生對自我朗讀的審視評價過程，長期的訓練有利於提升學生聽和說的技能。心讀要求學生基於對詞彙、意群、文法、題材甚至是情感的準備把握，對於學生熟悉教學內容並形成英語思維和語感具有較好的效果，進而能夠幫助學生提升閱讀和寫作技能。不可盲目拋棄和輕視朗讀對提升英語綜合技能的作用（Liangguang Huang，2010）。

3、達到學科育人的效果

英語水準較弱的同學，往往缺乏自信，不敢參與師生互動，也不敢朗讀英語。鼓勵和帶動學生朗讀，可以讓學生互相壯膽，激發學生朗讀的熱情和激情，感受朗讀英語的快樂，並且優美的朗讀也能夠讓學生體會到英語的美感。反複朗讀能夠啟動學生的感覺能力，並能和右腦中儲存的資訊形成共鳴，得到一種特有的生命體驗和感受，從中獲得能量，進而把這些寶貴的感覺濃縮和儲存。通過朗讀英語對學生的感覺和性格進行正向強化，學生能夠自覺地汲取有利於自我生長的營養，促進學生的全面發展，達到學科育人的效果。

三、提高朗讀的策略

1、利用碎片化時間加強朗讀

課堂40分鐘時間是有限的，因此必須挖掘碎片化時間增加朗讀的訓練。在日常教學中首先利用好早讀的時間讓同學們朗讀英語，俗話說一日之計在於晨，早晨是記憶力最好的時間，有利於學生對單詞課文的記憶；其次在每節英語課之前，從預備鈴開始讓學生朗讀單詞課文，這樣既可以達到複習的效果，也有利於課堂秩序的形成；另外教師可以在英語課上設置與朗讀相關的練習，通過朗讀達到教學目的；最後利用課餘時間佈置朗讀作業，通過開口大聲朗讀練習口語，逐漸形成語感，並達到預習、複習鞏固的目的。

2、持續創新豐富多樣的朗讀形式

朗讀形式的創新，能夠更好地發揮朗讀在英語教學中的作用，創新的路徑主要有以下三種：

第一，組織創新，包括集體跟讀，集體朗讀，男女生角色扮演朗讀，分組朗讀，讀誦等形式，也可通過增強朗讀的趣味性和對抗性來激勵學生參加朗讀，如小組競賽性朗讀，二人合作交叉朗讀，角色反串朗讀，師生間合作朗讀等等。

第二，內容創新，設置與朗讀相結合的筆頭練

習，筆者曾嘗試 2 人（或多人）一組做課文填空練習，練習採用相同的段落但不同填空內容，兩位一起朗讀，彼此尋找各自的資訊差填入空格，如遇到不會拼寫的字詞，學生通過拼讀的方式告訴對方答案。至於空格的設置可以從最簡單的生詞詞組、句子中的語法難點、課文內容的關鍵詞等等，包羅萬象，通過這樣的練習方式，學生不得不開口尋找答案，加強了學生單詞語篇朗讀的動機，同時促進了學生對詞組、難句及課文的理解。

第三，平臺創新，利用資訊技術的發展成果，通過不同平臺，如微信語音功能、嘟嘟打卡的音頻上傳功能，智學網語音合成功能等等，提高學生朗讀作業完成的質量。我校為學生提供了智學網學習平臺，教師可在此平臺佈置朗讀練習，學生可以通過合成音跟讀，自讀，背誦等方式加強朗讀訓練。合成音跟讀對於基礎較弱的同學有很大的幫助，有些同學由於沒有學過音標，很多單詞不會讀，又羞於討教，長此以往生詞越來越多，越來越難以開口朗讀，自信心受到極大的打擊，有了合成音他們就可以在家不斷練習，通過一次次的試讀達到要求，完成作業。也可以幫助那些自律性較差的同學認真完成口頭作業。

3、注重朗讀評價的積極刺激作用

讓學生在朗讀中擷取進步和成功的體驗，是朗讀的作用之一，而評價話語和機制的進場，更能保障其作用的發揮（Pimanmas Ninsuwan，2015）。利用智學網朗讀評分平臺，為學生的朗讀即時評分，激發學生朗讀的熱情。這個平臺能較好的讓不同能力的同學分層練習，教師可以根據學生朗讀的能力進行分組評價，對不同能力的學生設置不同的標準，例如朗讀能力較強的同學設置“全篇背誦”為通過標準，而能力較弱的同學則設置相對較低的 60-70 分的通過標準，這樣能力強的同學跳一跳就可以摘到果子，而能力弱的同學在自信心不受打擊的情況下，循序漸進地提高了朗讀能力。

四、實踐結果

通過不斷的嘗試，本人所任教班級的英語成績有了相當的起色。高三開學初進行的水準測試中，我班僅列全級第六名，理科班中倒數第一，但在不斷加強朗讀之後，我班高三整個學年的測驗考試一直名列全級第一，從微弱優勢勝出到絕對優勢壓倒，高三畢業考試中我班僅有三位同學需要補考，英語畢業試的成績為我們同學順利畢業掃清了障礙，不得不說朗讀為英語成績的提高打下了紮實的基礎，發揮了至關重要的作用。

朗讀是英語教學中的重要組成部分，是連接閱讀和口語訓練的主要樞紐。正確認識朗讀，提升朗讀在高中英語教學中的應用價值，豐富朗讀在英語教學中的策略性內涵，不但有助於培養閱讀能力和基本技能，而且有助於提高口語表達能力，紮實提升高中英語教學實效。本文旨在從教學經驗和實踐層面對朗讀在高中英語教學中的作用及如何促進朗讀的策略進行分享，但是朗讀與英語綜合能力關聯性的實證數據尚需要積累分析，這些有待在今後的教學中進一步積累和探索。

走多一步，效果更突出——地理手抄報的互評、自評和點評

郭元軍

“手抄報”就是親手設計、親筆抄寫的自製報刊。在各門學科中，手抄報都得以廣泛應用[1-5]，地理學科也不例外。學生在製作地理手抄報過程中動手實踐、自主學習與探索、拓展知識。一份好的手抄報是學生集知識、美術、書法、設計等于一體，綜合能力的體現。學生尤其是在較低學段的學生中，製作手抄報能充分調動學生的積極性和主觀能動性。然而，到了初中階段，手抄報形式已不再“新鮮”，如何進一步調動學生的積極性，本文在人教版地理七年級下《亞洲》的教學過程中，通過互評、自評和點評，充分尊重學生勞動成果，走多一步，讓學生感受成功，激發學習興趣做出有益的嘗試。具體組織過程如下：

一、佈置手抄報之前的鋪墊。

人教版地理七年級下教材第六章我們生活的大洲——亞洲和第七章我們鄰近的地區和國家以及第八章東半球其他地區和國家的第一節中東是區域地理亞洲部分，共 7 節，佔到七下區域地理 13 節內容的過半，是區域地理的重點內容。對內容分析，可以發現，教材基本按照位置——自然環境——人文環境進行組織。在佈置手抄報之前，本文以日本為範例[6]，帶領學生理清區域地理學習的內在邏輯結構，為學生後續自主學習搭建“腳手架”和範例（圖 1），為完成手抄報做好鋪墊。

圖1　日本地理知識結構

二、佈置手抄報

利用 Eclass，佈置手抄報，將要求細化（圖 2）。

圖2　細化要求

三、互評、自評和點評

當學生提交手抄報後，掃描成電子稿，在此過程中，遮擋學生姓名、學號等信息（圖 3）並完成分組和賦予一個沒有規律的編號。分組細則為完成亞洲六大分區相同分區的同學為一組。佈置互評功課，要求學生完成評價表（圖 4），並且同組同學的得分不能相同。此時需要對學生進行公民教育——成為一個負責任的同學，需要對自己的評分負責。

教師將學生互評結果反饋給做手抄報同學，並要求此同學根據匿名的點評進行反思，寫出對自己的作品的評語和評分。評語可以是歸納、可以是反思、也可以是反駁。如果反駁成功，可以將被扣的不合理部分得分雙倍從加回，並追究評分人的責任（扣分）。

最後對每份手抄報點評，寫評語並根據不同同學對同一份手抄報打分的平均分、自評分和老師的評分加權成為此份手抄報的最終得分。

對於優秀的手抄報，在公共活動區間展覽，從而加強促進學生學習的正向反饋。

圖3　學生作品

	A	B	C	D	F	F	G
1	作品编号：N-ib1-5-16						
2	评分人：	班级		学号		姓名	
3	形式（40分）	版面數（10分）	超過4版	4版	"假"4版	不足4版	得分
4			10~12	6~10	2~6	0~2	
5		版面排版、字体、配色（20分）	非常漂亮	漂亮	一般	差	得分
6			20~24	12~20	4~12	0~4	
7		版面设计（10分）	非常有新意	有新意	正常	横竖乱排	得分
0			10~12	6~10	2~6	0~2	
9	内容（60分）	内容完整程度（20分）	不仅课本知识非常完整，大量补充课外知识	完整	少数缺失	大量缺失	得分
10			20~24	12~20	4~12	0~4	
11		内容组织方式（20分）	采用脑图等有条理展示	条理清晰	稍微有点乱	条理混乱，逻辑不清	得分
12			20~24	12~20	4~12	0~4	
13		地圖（20分）	手绘精美地圖	手绘示意图	打印地圖	沒有地圖	得分
14			20~24	12~20	4~12	0~4	
15	挑错奖（每处错误扣5分，此5分*2奖励发现错误者）					总分	
16	评语						
17							
18	作品编号：N-ib1-5-18						
19	评分人：	班级		学号		姓名	
20	形式（40分）	版面數（10分）	超過4版	4版	"假"4版	不足4版	得分
21			10~12	6~10	2~6	0~2	
22		版面排版、字体、配色（20分）	非常漂亮	漂亮	一般	差	得分
23			20~24	12~20	4~12	0~4	
24		版面设计（10分）	非常有新意	有新意	正常	横竖乱排	得分
25			10~12	6~10	2~6	0~2	
26	内容（60分）	内容完整程度（20分）	不仅课本知识非常完整，大量补充课外知识	完整	少数缺失	人量缺失	得分
27			20~24	12~20	4~12	0~4	
28		内容组织方式（20	采用脑图等有条理展示	条理清晰	稍微有点乱	条理混乱，逻辑不清	得分

评分细则

圖4　評核成績

經過上述過程，亞洲分區學習經歷了完成手抄報——互評——自評——點評——展覽共4個環節，若干次學習、思考、比較過程。這種教學組織形式，改“填鴨式”傳統教學信息流由師到生單項輸出為師到生，生到生，生到師多向流動，貫徹了“學生為主體，教師為主導”的教學理念。學生在完成手抄報環節，主動學 ；在完成互評環節，主動比較，發現問題 ；在自評環節，主動反思、辯駁 ；在點評、展覽環節，主動學習、討論，成為學習的第一負責人。最終從段考成績來看，大部分學生取得比較好的成績。完成一次手抄報，走多一步，材料多次利用，取得更好的學習效果。

在具體實踐過程來看，有一些經驗和教訓供大家借鑒。

一是需要設計評價表。設計評價表，量化評分細則，這使得學生打分更有依據，拒絕憑感覺打分。另外，學生對同組作品進行評分和評價，將這些評分和評語提取集中起來反饋到作者手動操作，對於老師來說工作量巨大。而且，需要趁著學生提交功課，激情仍在時，將意見反饋到作者，這樣學習的效果會更好，時間拖得越久，效果會越差。設計評價表，標準化學生評分的格式，這樣可以利用Excel“創建外部引用”的功能實現調用其它表格單元格的數據進行批量化操作，化繁為簡。

二是最後的步驟只展示優秀作品還是全部作品，這個問題還有待進一步考量。

參考文獻

[1] 陸波 . 讓數學手抄報抄出學科學習興趣 [J]. 課程教育研究，2017，(23):133

[2] 劉金娥，王繼堯 . 手抄報與語文教學 [J]. 科學與財富，2017，(5):167-167.

[3] 范玉波 . 利用手抄報學好初中物理 [J]. 亞太教育，2015，(13):55-55.

[4] 潘愛芳 . 基于手抄報的德育教育的實踐研究 [J]. 考試周刊，2018，(34):23.

[5] 霍艷華 . 利用“手抄報”提高英語教學質量的探索 [J]. 關愛明天，2014，(9):37-37.

[6] 郭元軍 . 2020/2021 學年教學設計獎勵劃 .https://mirror1.dsedj.gov.mo/tplan/2020/plan/G033.pdf

看到習近平主席回信勉勵澳門科技大學參與衛星研製的師生有感

陳春新

2023 年 5 月 22 日，隨着國際首顆低緯度地磁場與空間環境的科學探測衛星、目前中國地球磁場探測精度最高的衛星，也是首顆內地與澳門合作研製的空間科學衛星“澳門科學一號”的成功發射，我相信澳門將會在科學研究、教育領域，以及青年人的發展等方面掀起新的起點，譜寫新的篇章。

參與衛星研製的澳門科技大學 18 名師生代表給習近平主席寫信，匯報衛星成功發射的喜訊和參與衛星研製工作的感受，表達積極參與祖國科研建設的願望和決心。而習近平主席則回信勉勵師生 ：“希望你們繼續傳承愛國愛澳的優良傳統，積極融入國家發展大局，積極參與粵港澳大灣區建設，助力澳門經濟適度多元發展，為‘一國兩制’在澳門的成功實踐作出新的貢獻。”認真閱讀，讓我印象深刻，並有兩點體會。

一、是次澳門科技大學的師生，在澳門特區政府與社會各界的支持下，參與衛星研製工作，實現了澳門有機會深度參與了空間科學衛星的科研工作，也體現了澳門社會具備進一步推動創新與科學技術發展的前景，應該乘着東風，推動社會及教育領域的科普教育，以及科研人才的培養工作 ; 鼓勵澳門青年在考慮個人的生涯規劃時，能夠有更多的青年學生不怕困難，勇於接受挑戰，立志站得高、看得遠，選擇理工科或從事科學技術的學習方向，積極參與祖國科研建設，把個人的長遠發展、澳門社會發展，以及國家民族的發展相結合，追求人生更遠大的抱負與生命的意義。誠如習主席所言 :“建設世界科技強國，推進中國式現代化，為澳門高校、澳門科技工作者提供了更為廣闊的發展空間。”澳門青年與科研人員要好好把握國家發展與推進中國現代化的機遇，貢獻力量。

二、“一國兩制”在澳門的成功實踐，讓澳門在“1+4”及“一中心、一平臺、一基地”的政策扶持下，將澳門打造成大灣區的中心城市，是全國人民與澳門全體市民的美好願望，更應該是澳門青年學生的未來發展願景。澳門自回歸以來，社會各方面得到了發展，取得了舉世矚目的成就。但也面臨著經濟適度多元發展與澳門青年進一步發展的課題，在二十大報告中，國家進一步把澳港的發展融入國家發展大局，在制度上給予港澳特區最大的保障與支持，所以習主席通過“澳門科學一號”的成功發射，希望澳門青年繼續傳承愛國愛澳的優良傳統，積極融入國家發展大局，積極參與粵港澳大灣區建設，助力澳門經濟適度多元發展，為“一國兩制”在澳門的成功實踐作出新的貢獻。為此，澳門教育工作者，應當深刻領會二十大精神，在學校教育工作中，鼓勵青年學生進一步認識中國歷史文化、國家發展大局，傳承愛國愛澳精神，具家國情懷與國際視野；引導學生樹立正確的世界觀、人生觀、價值觀，教會學生有能力、有責任、有愛心，全面發展，學有所長，培養出國家需要，對社會有用的人才，共同為澳門的科學研究、教育領域，以及青年人的發展等方面譜寫新的篇章。

淺論韓愈和柳宗元

酉評

一談起唐代文學復古運動，即令人想到韓愈和柳宗元這兩大柱石。他們不但是倡導復古運動的理論家，而且也是創作古文的實行家。他倆的文學素養相當深厚，故有人稱他倆“筆大如椽”，寫來的文章不但流傳廣泛而且影響深遠，可知他倆在中國文學的革新和創發方面貢獻不可謂不深啊！

韓愈是唐德宗貞元八年中了進士，他的學術觀點向來以尊儒排佛為基調，不時主張尊崇孔孟，又常以孟子自比。時人評他“儼然以道統之繼承者自居”，而他的好辯和善辯，似乎來自孟子的啟迪。他之所以痛斥佛道，是基於強烈而固執的儒家道統思想，有時他的文章難免出現強詞奪理的言論，但這不礙他為古文大家，因他古文涵養深厚，又能創造精妙的詞句和成語，而他對六朝華艷無質、空洞無物的文學而倡言“文以載道”的熱忱與魄力，確實是文學史少有的風雲人物。他覺得六朝以來的駢文太過束縛，太過呆板，且無益於世道人心，於是大聲急呼文章復古，提倡寫作要學先秦漢朝的散文，崇尚質樸自然，發揚儒學聖道。他的這種號召，無疑地使文學，無論是形式內容或詞語的運用上，都得到了革新的契機。

韓愈在文章上儘管主張復古，但他並不以古人之句為句，也不以古人之文為文，尤其不以古人之言為言，也就是說不以古人的意思為意思。他的作品無不以自己之心為心，寫自己要說的話，他這種“自抒胸臆”的手法，可說是發明而非因襲，可說是創新而非模仿。我想這正是韓愈之所以能為一代文宗的主因吧！他以為文學絕不能離道而獨立，為文應以道統為主，他又能以氣勢雄渾的散文擊破浮艷虛靡的散文，使文與儒合為一體，樹立了儒道合一的文學地位。由此着眼蘇東坡才推讚他“文起八代之衰，道濟天下之溺”，可真是一針見血之言呢！

韓愈提倡古文後，附和他的人不少，他又能全力提拔後進和盡心盡力教授學生，使得古體文章一時大興，造成古未有之的盛況，然當時能和韓愈並稱的卻只有柳宗元一人。他倆在朝廷曾是同僚，在文壇上是同志，在情誼上可謂生死之交，文學名氣亦相當，但兩人因個性和觀點的不盡相同，也造成文章的不少差異。韓排斥佛道詆為異端，柳則嗜浮屠之論。柳曾與友人述及韓愈：雖斥佛言，卻含有佛理。韓為文以明道為宗旨，柳為文則不限於明道，更著重個人情感的抒發。有人總結兩人的差異為，韓偏重於道，柳則偏重於文。雖是如此，然兩人同為古文運動的提倡者，和有關復古的主張以及反對駢麗的觀點則是一致的。史上的“韓柳”並稱也就是針對這方面而發的。

柳宗元小韓愈五歲，晚於韓愈一年中進士（貞元九年）。在文學主張上雖也以明道為根本，但他的道內涵似乎比韓愈廣泛得多。他的道不僅限於儒家，還包括道、佛兩家，所以讀他的文章，感覺上是比韓愈的活潑而有深意，且文句中常透露濃厚的藝術氣息。在文體的書寫方面他也不像韓愈那麼極端十之八九完全摒棄駢偶句法，柳為文還偶而採用，且對其散文有錦上添花之效。這從他所寫的寓言體文章，如：《捕蛇者說》《黔之驢》《種樹郭橐駝傳》和他的山水遊記，如《永州八記》等，可略窺一二。他的文章思想及風格不少是由周秦諸子的《莊子》《老子》《離騷》等演化出來的。而他也自道寫遊記有許多是取法於《山海經》和《水經注》之處。而事實上他的文章是蠻有個性的，尤其是他的山水遊記，文筆精湛，觀察敏銳，描寫深刻，語言形象生動逼真，如風景圖畫般現於讀者眼前，使人有身歷其境之感。這可能是他被貶到永州和柳州這兩地都是山水奇佳的緣故吧！其文章常隱隱約約有著他自己的影子，這也可能他把仕宦所遭受的挫折和悲憤思緒寄情於山水的原因吧！在情景交融的山水文章中，充分顯示他的品格與個性，因而他的遊記開後世用古文寫遊記的先聲。

記得高中時期讀到韓愈和柳宗元的文章時，老師常要求學生將兩人作比對，比較他倆復古運動的異同。當時筆者從以下幾方面來分析：

1. 由他們籍貫說起：前者為河南人，後者為河東人。

2. 人生際遇：前者官至刑部侍郎，後因諫

佛骨表得罪憲宗被貶潮州。後者因參予王淑文的政治革新，得罪了當權者而被貶邊荒刺史，貶至永州、柳州。

3. 個性方面：前者較堅強，屢遭貶謫，毫不屈服且越挫越勇。後者較歛弱，連遭挫折，深自氣餒，抑鬱以終。

4. 為師思想及主張：前者自許為人師，廣召後學，並以儒家道統自居，力排佛老思想，較偏執而保守。尊崇孟子，常言：“永觀聖人之道，必自孟子始”。後者以不如韓，不敢為師。崇儒尊經，出入佛老，思想較廣泛而通達，不囿於一家之言，主張孟荀並尊，“行之乎仁義之途，遊之呼詩書之源”。

5. 文學主張：前者反對俗之所尚，文章應以“奇險”為貴，“能自樹立”不因循前人“辭必己出”。後者反對尚奇作風“立言狀物，未嘗求過人也”。

6. 文章取材：前者多取先秦漢朝之古文精神及氣勢，“非二漢之書不敢觀，非聖人之志不敢存”。後者材料得力於經史百家，除五經外，博採老、莊、騷、史記、佛學等之內涵與筆法。

7. 文章體裁：前者主張回復秦漢質樸散文，摒斥八代駢偶文。文多出於經，長於議論。後者主張駢散兼用，兼具孟、荀、老、莊、騷筆。文多出於史，長於抒情與敘述。

8. 文章氣勢：前者陽而動，以氣勢盛，距宋朝道學家近。後者陰而靜：以識見勝，近純文學家。

9. 文章風格：前者剛強恣肆、熱情洋溢、深澳艱澀、慷慨悲壯。後者清淡秀逸、含蓄凝歛、平易自然、寄意深遠。

10. 文章宗旨：前者主明道，“文已載道”。後者不限明道，多山水遊記及風土人情描繪，且多為千古絕唱。

11. 寫詩風格：前者以文為詩，以議論入詩及詩歌散文化，宋朝清朝詩多受其影響。後者以詩為文，同田園詩風近。

12. 文學地位：前者唐宋古文八大家之首。“文起八代之衰，道濟天下之溺”。後者山水遊記之祖。

13. 文集名稱：前者《韓昌黎全集》。後者《柳河東全集》。

我們研究韓愈和柳宗元在古文上的異同，主要是從他們的思想入手，韓愈唯一所崇奉的只有儒家，極端排斥佛老思想，把佛老看作荒誕不經的邪道思想，他卻相信術數思想，算是比較盲從和保守（刻薄地說，則較為固執及狹隘）。柳宗元雖崇尚儒家，但同時也接納佛教思想，並極力宣揚禪說，他的思想是多方面的，而且較韓愈深湛，發表的理論也較中肯，他信佛而不盲信。雖然如此，在古文運動上，韓愈卻始終仍持領導地位，究其主因，是在於韓愈屬於古道熱腸型人物，有衛道的精神和不顧生死的勇氣，又愛據理力爭，敢於大呼小叫，意志又很堅強，他在宦海浮沉多年，屢遭打擊，但越挫越勇，仍不斷地急切高呼：“文以載道”，門徒眾多，又善廣結達官貴人和天下名士，自然能得到社會上文人學士的擁護與支持。反觀柳宗元一貶就貶到荒僻的永州十年，後又貶到柳州四年，個性又比較內斂和退弱。貶官後常哀聲嘆氣，抑鬱不開，又不敢自為人師，不廣招門徒。在推動古文的魄力和氣勢方面，自然遜韓愈一籌了，再加上柳的壽命比韓短十年（韓五十七歲卒，柳四十七歲卒），故史上所謂“摧陷廓清”之功，亦即古文運動的號召力和影響力，自然要以韓愈為首啦！

淺談《三國演義》小說中的韻文元素

芥　籽

《三國演義》全稱《三國志通俗演義》或《三國志演義》，它是一部長篇章回歷史小說。元末明初羅貫中作。羅名本，字貫中，號湖海散人，山西太原人；一說錢塘（今杭州）人或廬陵（今江西吉安）人。生平材料不見史傳，然而“有志圖王者”，曾做過張士誠的幕客，明統一後，從事“稗史”的編寫。

《三國演義》取材於東漢末年和三國的歷史，從東漢靈帝中平元年（184）敘到晉武帝太康元年（280）吳亡止。作者根據《三國志》正史的筆記雜記者陳壽和“注釋”者裴鬆之的材料，還有《後漢書》作者範曄材料、雜記、民間傳說，經過綜合熔裁而成長篇巨著，全書二十四卷，共一百二十回，現今亦是一百二十回。故事起於劉備、關羽、張飛桃園結義，終於王濬平吳，描寫了東漢末年和魏蜀吳三國時代封建統治集團之間的矛盾和鬥爭，反映了封建社會各階級的關係和生活面貌以及當時某些曆史情況、社會狀況。

在藝術創作過程中，羅貫中對歷史題材有選擇性地加以取捨，通過藝術構思進行再創造，塑造出如諸葛亮、曹操、關羽、張飛等形象。作者用人物自己的言行表達自己性格，用生動的細節突出人物性格的特徵，用渲染氛圍環境加深人物性格刻畫，使各種歷史人物栩栩如生。文章中的戰爭千變萬化，各具特色，如溫酒斬華雄、空城計……膾炙人口。語言上是文言和白話文間雜。文不甚深，言不堪俗，造詞用字精煉。作者思想傾向“忠”“義”，主張用“王道”“仁政”治理天下，表現封建正統觀念。

《三國演義》還用了“卷首詞”。“卷首詞”是我國古典小說的一個重要的藝術特點，它起源於宋元話本。古代說話藝人在開始講故事之前，總是在正文前先吟通幾首詩詞。這些詩詞有的是自撰，有的是引用古人。它們是點名主題，概括全篇，渲染氣氛，創造意境。

現在我把全書“卷首詞”抄錄：

滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄。是非成敗轉頭空；青山依舊在，幾度夕陽

紅。白發漁樵江渚上，慣看秋月春風。一壺濁酒喜相逢 ：古今多少事，都付笑談中。

這首詞調是《臨江仙》。他是懷古感今之作。詞的上片以景起興，引發議論。開頭的“滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄”，是化用蘇東坡膾炙人口的《念奴嬌．赤壁懷古》的頭兩句 ：“大江東去，浪淘盡，千古風流人物。”化用自然暗示三國歷史故事的重要性。滾滾長江東流水是歷史長河，三國時期的風流人物 ：不論是雄姿英發的周瑜 ；不論是羽扇綸巾的諸葛亮 ；不論是橫槊賦詩的曹操，都統統已隨時間的消逝而不復存在了。言下之意，他們的相互爭鬥也是一場空。可見“轉頭空”是此詞的中心句，是社會歷史發展總結局。接下去“青山依舊在，幾度夕陽紅”來反襯，時間依然存在，但世事滄桑，人生短暫，增加了多少的惆悵和空虛。羅貫中寫到這處，一定對社會對歷史帶有濃重的虛無主義色彩，一定萬分消沉。然而，詞鋒一轉，“白發漁樵江渚上，慣看秋月春風”，他借江水自顧，他在長江小島上，白髮蒼蒼，隱居春風秋月間，享受大自然，超然物外，嘯傲生活緊接是“濁酒”和來訪的“朋友”談話聊天，“慣看”“笑談”表現了忘情山水，淡漠世事。再遇上恬淡純樸自足自樂日子。

懷古傷今是古典詩詞的常見題材，這首“卷首詞”是此類的佼佼品。教授周可福先生給羅本的評價，出自“卷首詞”的緣故。他對“卷首詞”與《三國演義》的作用有三 ：一、提示全書內容 ；二、化用蘇軾《念奴嬌．赤壁懷古》前兩句，可宣揚羅氏自己的社會歷史觀 ；三、導入正題。

羅貫中除了用“卷首詩詞”外，還用了“回首詩詞”借尚有“碎紙風飄未沾墨”，我在這裡重複了《三國演義》第四十回《蔡夫人議獻荊州，諸葛亮火燒新野》。曹操大將夏侯淳率兵進攻劉備的新野縣，被孔明在博望坡用火攻退。曹操決定出兵五十萬掃平江南。時任太中大夫孔融進行勸諫，認為不宜輕伐，觸怒曹操。孔融平日剛直太過，恃才傲放，多次侮辱曹操，曹操懷恨在心。但礙於孔融名望甚高，強為容忍。這次孔融被誣陷，致全家被害。五言律詩《孔融之死評讚詩》出現了。

現抄錄羅本先生對孔融品格和文章讚美之情 ：

孔融居北海，豪氣貫長虹 ：
坐上客長滿，樽中酒不空 ；
文章驚世俗，談笑侮王公。
史筆褒忠直，存官紀“太中”。

此首詩首聯兩句點出孔融從政經歷及性格特點。孔融曾做北海郡（山東昌樂縣）太守六年，興學校、倡儒學，頗得民心，被稱“孔北海”。接下頷聯頸聯闡述他好客，“坐上客常滿，樽中酒不空。”他不會阿諛奉承權貴，在日常談吐和文章中歷歷在目。他的“文章驚世俗，談笑侮王公”。他是建安七子之一，風格遒勁，不苟流俗。在京為官時，與楊修、禰衡等關係密切，他們指摘時政，侮慢大臣，遭致殺身之禍。尾聯史筆褒“忠直”，恢復名譽，永垂史冊。

這首詩概括了孔融光輝。在讚頌裡，實際對曹操間接地批判，甚至憎恨。

美哉《蒹葭》

姚靜萱

蒹葭蒼蒼，白露為霜。所謂伊人，在水一方。溯洄從之，道阻且長；溯游從之，宛在水中央。

蒹葭萋萋，白露未晞。所謂伊人，在水之湄。溯洄從之，道阻且躋；溯游從之，宛在水中坻。

蒹葭采采，白露未已。所謂伊人，在水之涘。溯洄從之，道阻且右；溯游從之，宛在水中沚。

2021 新版澳門高中語文教材開篇即是《蒹葭》。在我少年時代的閱讀記憶裡，《蒹葭》是《詩經》裡最美的一篇 ：多情方盛的秋水邊，淒清迷蒙的氤氳水霧中彌漫著柔軟而浪漫的氣息——水邊的蘆葦啊，青翠又密長，晨光照耀著露水，一位神秘飄逸的佳人，讓人朝思暮想，徹夜難眠，上溯下游，往來求索，卻難覓其蹤，只可遠觀而難以靠近……

鮮明又迷離的畫面，真摯而濃厚的深情，以及無限廣大的意蘊空間，讓這首兩千多年前的歌謠產生了歷久彌新的魅力，成為了中學美育的絕佳教材。

我一直認為，我們的基礎教育太過於注重強化學生的理性，而對學生的感性關照不夠。“德、智、體、美”四大範疇當中，前三者均講究科學理性，美育只是“叨陪末座”。以智育來講，理科訓練理性思維自不必說，連中文這樣的人文學科，也以理性訓練為主，通过逻辑推理，以追求標準答案，這樣一來，留給感性情感的空間就很不足夠了。完全理智的心，恰如一柄全是鋒刃的刀，會叫使用它的人手上流血。因此，極端理性的人，不能算是完整的人，只能算是“半邊人”，或曰“機器人”。機器人可以運用數據來運算和遙控，人卻不能——非要加上情感，才能稱其為一個完整的人。

《蒹葭》恰是一首無法用理性來賞讀的美麗歌謠。《蒹葭》之美，首在於它是自由的，富於想象的。《蒹葭》創作於春秋前期或者中期，作者的姓名早已散佚，寫作本意更是無從知曉。1994 年，上海博物館從香港文物市場購得 29 枚論述《詩經》的戰國楚簡。楚簡殘存 1006 個字，被整理者命名為《孔子詩論》。《詩論》涉及《詩經》中的 59 首詩歌，其中並未談及《蒹葭》，因此先秦學者對《蒹葭》的解說，今人未能得見。漢儒對《蒹葭》的解說，是今天能見到的最早的解讀版本。

理解《蒹葭》的關鍵在於“伊人”。自

古以來，對“伊人”的解讀眾說紛紜，就現存史料來看，大致有以下四種說法。

首先是“政治說”。汉代齐、鲁、韩、毛四家《詩》學興起並得以傳承。東漢獨尊毛《詩》，使其流傳至今。《毛詩序》認為：“《蒹葭》，刺襄公也。未能用周禮，將無以固其國焉。”意即《蒹葭》是用來諷刺秦襄公不能用周禮來教化民眾，西周遺民特別是知周禮之賢人不願真心歸附，避居水之另一方，與新君保持距離，以致國家不穩、政權不固。東漢末鄭玄在《毛詩箋》中進一步解釋道：“秦處周之舊土，其人被周之德教日久矣。今襄公新為諸侯，未習周之禮法，故國人未服焉。”以漢儒毛、鄭為代表的整個漢朝《詩經》學體系均附會《詩經》於先秦的歷史政治，時代具體且言之鑿鑿，將《詩經》解讀成以美刺諷喻手法抒寫治亂興衰及禮法大義的政治教科書，並據此教導皇室。例如昌邑王劉賀的師傅王式，就曾經以《詩》為諫書，在劉賀面前反復誦讀陳說，強調治國以禮的政治理念。

由毛、鄭“政治說”一派發展而來的還有“神靈說”（明代張次仲《待軒詩記》、朱朝瑛《讀詩略記》）、“君子說”（明代豐坊《詩說》）、“隱士說”（清代姚際恒《詩經通論》）、“賢人說”（宋朝王質《詩總聞》）等等，均圍繞“政治說”展開發揮。如清代方玉潤《詩經原始》道：“《蒹葭》，惜招隱難致也。……蓋秦處周地，不能用周禮。周之賢臣遺老，隱處水濱，不肯出仕。詩人惜之，托為招隱，作此見志。一為惜賢，一為世望。曰‘賢人’，曰‘從之，曰‘宛在’，玩其詞，雖若可望不可即；味其意，實求之而不遠，思之而即至者。特無心以求之，則其人倜乎遠矣！《序》本有指，辭不能達，故致紛紛議起也。”[1]

其次是“未詳說”。陳寅恪在《鄧廣銘宋史職官志考證序》中說：“華夏民族之文化，歷數千載之演進，造極于趙宋之世。”[2]中國古代學術經過一千年的發展，於宋代進入黃金發展期。此時漢學頹廢，宋學興起，經學研究以要旨義理取代章句訓詁，表現出橫掃漢代以來一千多年經學傳統的極大氣魄，鄧廣銘謂之“（宋學是）漢學引起的一種反動”[3]。這一種“反動”，具體表現為“在對古代儒家經典的探索中，與漢學迥然不同的一種新思路、新方法和新學風”[4]。

首先是鄭樵對漢代《詩經》研究提出了激烈的辯駁，他在《詩辨妄》中將《毛詩序》說成是“村野妄人所作”。朱熹受其影響，亦對風行千年的“政治說”提出了大膽的懷疑，在《詩序辨說》裡對《蒹葭》作了如下評論：“此詩未詳所謂。然《序》說之鑿，則必不然矣。”此後又在《詩集傳》裡作了更為具體的解說：“言秋水方盛之時，所謂彼人者，乃在水之一方，上下求之而皆不可得。然不知其何所指也。”將政治寓意從詩歌本身剝離開去，反映出宋代《詩經》學冷靜客觀的謹慎態度。朱熹的觀點對後來的經學研究包括《詩經》學研究產生了很大的影響，人們漸漸放開了思路，不再拘泥於毛鄭孔（《毛傳》《鄭箋》《孔疏》），轉向獨立思考，探尋《詩經》真意。

再次是“道學說”。明代季彭山《詩說解頤》認為“伊人”即“道”，“伊人”所居“在水一方”即“道”所在的地方，追尋“伊人”即追尋真理：“此詩言人不可遠人以為道也，蓋知學者所作也。”“伊人，猶曰此人，指道之所在而言也……此詩以蒹葭、白露為喻，見秋為晚景，日月逝而歲不我與，不可不惜也。然而道有定在，猶伊人之在一方也。溯洄而求，是遠人求道也，則遠且長而難至。順而求之，求之於身也，求之於身則即此而在我，欲仁斯仁至矣。宛在水中央，何遠之有？”此說別出心裁，徵引博洽，持之有據，頗可觀也。因此時人謂其在明代《詩》學中自成一家之言，論者謂較朱善《詩解頤》為上。

最後是“愛情說”。“愛情說”肇始於1919年新文化運動期間，它打破了兩千多年以來把“伊人”理解為男人的傳統，首次將“伊人”解讀成縹緲若仙的美麗佳人（如聞一多《風詩類鈔乙》將《蒹葭》歸入“男詞”，程俊英《詩經譯注》亦作如是觀），為詩歌披上了溫情脈脈的愛情外衣。“愛情說”出現得最晚，卻是當今最為風行的一種觀點，也是最易為學生群體接受的一種解說。當然，在實際教學中，不妨採取余冠英《詩經選》的通達說法：“這篇似是情诗。男或女词。”不必局限於“男追女”這樣的傳統情節，對“伊人”的形象持開放態度：可能是一位被男子思慕的女子，也有可能是一位被女子思慕的男子。

世人對《蒹葭》的解讀從未停止，除了以上四說以外，甚至還有“水神說”等等。它內蘊的廣大空間，給了人們充分的自由進行自我想象，也賦予了詩歌本身以永恆的生命力。

《蒹葭》之美，次在於它釋放情感，美育在詩歌的體味吟哦中完成。人和動物的根本區別，在於人擁有高度發達的理性，這是人類得以在原始惡劣的自然環境中生存發展、免於滅絕的根基。因此，學校乃至社會上五花八門的課程，盡數用人類文化知識系統來訓練學生，用理性來武裝學生。情感的缺失，是當代人所面臨的普遍問題，這和學校美育的缺席不無關係。

關於“美育”，孫紹振在《真善美的“錯位”》一文中作過詳細的解剖：“美育主要是培養人內心的情感的，主要是以非理性的情感為核心的。這對人的全面發展是非常重要的，以至就有了一種專門的學問，就叫做‘美學’。在英語裡，本來這個詞 aesthetics，意思是很豐富的，概括地說，就是與理性相對的以情感為核心的學問。從表層來說，是感知；從中層來說，是情感；從深層來說，是智性。從性質來說，包括正面的美，也包括與之相對的醜。這才是人類感性的全部。但是，這個詞在漢語中沒有對應的，日本人把它翻譯成‘美學’，在古典文學時期，大致還算可以。因為那裡的文學一般是追求美好的心靈和環境的，以詩意的美化為主的。但是，文學藝術並不完全是審美的，也有審醜的。”[5]簡單說，美育呵護的是人類內心的非理性情感。這種“非理性情感”是如何發生的呢？《霍普金斯文學理論和批評指南（第2版）》Nicholas Brown 所撰“美學 Aesthetics”條目是這樣下定義的：“‘美學’這一術語可以追溯到18世紀德國哲學家 Alexander Baumgarten，他所採用的 aesthetic 一詞源於希臘語 aisthanomai，其原義為‘通過感觀領悟’。”[6]

通過感官領悟，即發動感性、用心領悟，而不是用腦來作理性的判斷。人類最高貴的品質是理性，但最可愛的品質卻是非理性。若用理性來理解《蒹葭》，會覺得這個男子（女子）

1 [清]方玉潤.詩經原始[M].北京：中華書局，2020:273.

2 陳寅恪.金明館叢稿二編[M].北京：生活·讀書·新知三聯書店，2001:277.

3 鄧廣銘.鄧廣銘治史叢稿[M].北京：北京大學出版社，1997:165.

4 漆俠.宋學的發展和演變[M].石家莊：河北人民出版社，2002:3.

5 孫紹振.審美閱讀十五講[M].北京：北京大學出版社，2013:2.

6 （美）邁克爾·格洛登等主編.霍普金斯文學理論和批評指南（第2版）[M].北京：外語教學與研究出版社，2011:6.

怎麼這麼笨呢，起了個大早（白露為霜），沿著水邊追索了半天（白露未晞，白露未已），卻連女子（男子）的影子也沒見著，最後仿佛是產生了幻覺，那個女子（男子）好像在“水中央”“水中坻”或是“水中沚”。詩中的男子（女子）是笨蛋嗎？顯然不是。寶玉初見黛玉，便笑道“這個妹妹我曾見過的”，又是摔玉，又是罵玉，似傻如狂，若拿理性來分析，則寶玉可愛全無，僅剩暴戾一分癡氣二兩了。

《蒹葭》也好，《紅樓夢》也罷，經典文學的經典之處，恰正是它在歌曲、戲劇、傳奇、小說等藝術形式中，通過想象，把人心中壓抑的情感解放出來。人們在現實生活中所產生的種種複雜而難以理喻的情感，在經典作品中升華為具有獨特意味的審美情感。《蒹葭》中的“秋水伊人”，似近還遠，如夢似幻，美麗深遠，傾注了男子（女子）對於美的獨特想象和期待。唯其獨特，方具審美價值。“伊人”是愛與美的化身，是希望的所在，因此儘管“道阻且長”“道阻且躋”“道阻且右”，男子（女子）依然“溯洄從之”“溯游從之”。“伊人”之美，美在距離，美在神秘，美在求而不得。《蒹葭》之美，美在用獨特的手法書寫人生的永恆主題（追尋），揭示了人生的共同矛盾（遺憾）。正如法國作家繆塞（Alfred de Musset）所說：“最美的詩歌是最絕望的詩歌，有些不朽的篇章是純粹的眼淚。”

客觀存在和大眾情感需要經過文學的變異和加工，注入作者富於創造性的靈感，使其成為藝術形象和審美情感。如果以寫實的手法，按照記敘六要素（時間、地點、人物、起因、經過、結果）一一寫來，或者像大多數電視劇那樣安排一個大團圓結尾，則不僅無法產生詩意，也窄化了作品的內含——解放讀者觀眾的情感也就無從談起了。

漢代經學的框框畢竟無法束縛住《詩經》，“如夢如癡”（清代焦袁熹《此木軒論詩彙編》）才是這一部先秦歌謠的最終歸宿。顧頡剛和胡適等《古史辨》派學者曾經提出，《詩經》不是高高在上的聖經，它只是一部歌謠總集（The Book of Songs/ The Book of Odes/ Book of Poetry）。歌謠唱人心，美在其真。這裡的“真”，並非僅僅指客觀存在的“真實”，而是特指情感的“真摯”。《蒹葭》之美，還在於它無比真摯的情感，在歌人真情的歌詠中，揭示美的真諦。美的愛情，是節制、敬畏、忠貞、執著，是全身心的投入，伴隨著美麗的幻想和希望。無論“溯洄”“溯遊”的是一條什麼水、“在水一方”的是人還是理想，歌人執著追求的精神和萬般追尋未果之下所流露出來的淡淡的哀傷，是真實而真摯的；一個“宛”字，道盡了歌人望穿秋水的熱切渴望、不敢靠近的小心翼翼和生怕驚擾的敬畏之心。歌謠開頭滿腔的熱情在追尋的過程中逐漸轉化為結尾化不開的哀傷，彌漫在質樸整齊的幽幽音律中。而後世萬千讀者，又何嘗不是世世代代苦苦追尋歌謠的真意呢？這就是文學的力量，這就是經典的魅力。人們的情感在經典歌謠中擺脫了客觀真實的束縛，生出想像的雙翼，滑出一片自由的天空。這是無與倫比的精神享受。

《詩》無達詁（董仲舒《春秋繁露·精華》）。《蒹葭》的真意，猶如歌中水那樣蜿蜒曲折，望不到盡頭，難窺本貌。對待經典，應持宋代學者開放性、相容性和創造性三者並具的大方胸襟，“多聞闕疑，慎言其餘”（《論語·為政》），保持恭敬謙卑、審慎嚴謹的態度，同時抱有“焉知來者之不如今”（《論語·子罕》）的學術自信，用心細味經典之美，方能疏瀹吾心，涵養性情，澡雪精神。

我是一個兵

莫名

我是一個兵
來自老百姓
打敗了日本狗強盜
消滅了蔣匪軍
我是一個兵
愛國愛人民
革命戰爭考驗了我
立場更堅定
嘿嘿槍桿握得緊
眼睛看得清
誰敢發動戰爭
堅決打他不留情

這首創作於抗美援朝戰爭以後並流行於軍營、學校的軍歌，用我媽媽的話說，是她懷着我的時候，經常聽到七十多歲的爺爺在家裡哼唱，是我的“胎教音樂”。我稍大後就一直聆聽着這位抗美援朝戰爭的退伍老兵自豪自賞地每天唱這首歌。我讀了小學後，才聽懂他唱的歌詞內容。有一次，我還請爺爺唱得慢些，容我把歌詞一字一句記錄下來，才真正理解爺爺為甚麼幾十年不忘此歌，每天反覆吟唱它。爺爺說這首歌令他念想起浴血戰火的年代，念想起與他在同一戰壕裡戰鬥的戰友，也慶幸他自己活了下來，過着幸福的晚年……

爺爺吟唱着這首歌，深情地講述着他難忘的戰鬥及戰友情誼，在我幼小心底埋下了一顆“我要像爺爺一樣長大後當一個保家衛國的兵”的種子。爺爺雖隨着先輩於上世紀八十年代初移居澳門，但他依然堅持着他那顆軍人愛國的赤心，而且把這種強烈的感情感染了全家每一個人。他關注着國家時政和澳門社情，他是我們所住高層大樓 250 個單位中的唯一訂閱澳門日報的讀者。每天準時收看澳廣視和中央電視台的新聞報道。在晚餐全家人聚合時他必對報道的國際國內及澳門新聞發表宏論，他還時時要我爸媽發表意見。我媽媽經常說沒有看法，常遭爺爺批評“不關心國家大事不是好公民”。我年紀小，當然聽不懂爺爺的真知灼見，但耳濡目染之下也粗淺地懂得了家國情懷，也理解了爺爺數十年來一直喜歡自豪自樂地哼唱“我是一個兵”的緣由了。據媽媽說，在我到達報讀幼兒園年齡，商量報讀哪間學校時，爺爺用不容商討的堅定語氣作出絕不能改變的決定：報讀那間在 1949 年 10 月 1 日新中國成立那天在澳門升起第一面五星紅旗的學校，讓孫子在這間愛國學校接受基礎教育，有利於孫子健康成長。我媽媽當時曾想說“那間學校幼兒園離我家有七八個巴士站，較遠，接送很不方便。不如幼兒園及小學先報讀離我家近的學校，讀中學時再轉校……”。但她始終沒開口說，爺爺威嚴的目光和語言震懾了她。於是我便在那間“遙遠”的學校讀完了整整十五年。這得多拜爺爺之英明決定，當然給媽媽帶來好多年接送我的麻煩。我是出生於回歸祖國後的澳門，不但享受了澳門特別行政區政府的免費教育，還接受了很好的愛國愛澳教育。有一件事至今記憶猶新：小學五年級時語文老師出了一題《我長大了要當……》。我就寫了《我長大了要當一個兵》。老師在我作文後面寫了這樣的批語：你的志願很好，但澳門基本法規定澳門市民不須服兵役。也許你無法實現你的志願。

我拿了作文簿回家給爺爺看，想聽聽他這位老兵的意見。爺爺看了作文後，滿意地微笑着摸了摸我的頭說：我的好孫子，有志氣呀，想像我年輕時一樣當兵保家衛國！是的，你老師說得對，澳門基本

法是規定澳門青年不服兵役。但是我看到一個材料說，自從 2003 年 10 月 15 日我國神舟五號載人飛船將航天員楊利偉送入太空以後，捷報傳來震動全球。國內和港澳青少年倍受鼓舞，許多青年確立想當航天員的志願，還有不少青年要求服兵役報效國家。據說中央正在研究港澳青年服兵役的事。但茲事體大，涉及要修改基本法。你還小，再等等吧，也許到你成年，政策會改變，讓你實現理想，當上兵呢！我把爺爺寬慰的話聽在耳裡，記在心底；期待再過八年十年，我長大了，基本法也修改了，澳門青年也可和內地青年一樣服兵役了。

首次當兵的熱望受挫，但並沒澆滅我心底的初心。因為我始終銘記爺爺說的那段充滿熱情的嘉許與支持，還有那個“也許”的話。

為了實現我成年時當兵的願望，我知道要當個現代化兵，必須有強健的體魄，要有現代科學知識。入初一後，我休假日報名參加校外的武術班，數學英語提高班，當然少不了爸媽為此每月須交不少培訓學費。

我初二暑假報名參加“酒泉衛星發射中心參觀學習團”，它是中國創建最早、規模最大的綜合型導彈、衛星發射中心。

我初三暑假參加北京港澳台青少年國防夏令營，參觀了解放軍營地、軍事博物館、登了長城做了好漢，還穿着迷彩服扎扎實實軍訓了兩周，曬黑了皮膚，煉紅了心，也堅定了我當兵的意志。我當時曾向教官詢問當兵的渠道，他說“目前的政策還不可能，以後也許可能吧”。啊，又是一個“也許”！為此，我回澳後悶悶不樂了好幾天。

初三尾期面臨升高中選科時，我毫不猶豫地選讀理科。我參觀了酒泉發射基地後，更深刻認識到現代戰爭就是打科技戰爭，決不是我們看到的抗日戰爭神劇中的小米加步槍，也不是地雷戰地道戰，所以我必須學好理工科，為以後當個現代化科技兵作好武裝自己現代科技知識的準備。當我把選理科的決定及理由告訴家人時，得到爺爺熱烈贊賞，爸媽在爺爺面前不敢表示真實心意：爺爺只生了我爸爸一個兒子，而我父母也只有我一個獨子，我是咱莫家二代獨苗，我是肩負為莫家傳宗接代的重任的呀！爺爺雖八十歲高齡，由於他自己軍人身份倒並沒有“孫子去當兵可能會斷了莫家香火”之舊觀念，而我爸媽確有反對之意，尤其我媽，我知道她是很反對的，暗地裡她不知在我面前嘮叨過千百次，但在爺爺的長期在家執話語權之威嚴下，當面都沒說一句反對，只是以沉默來表示“不支持”。我要當兵，在我家四人中，兩票對兩票。但由於只是祖孫倆的一厢情願，且基本法明確規定澳門青年不服兵役，因此爸媽並不把此事認真看待，家中沒亦沒為此事掀起風波，暫時可說是風平浪靜。

為了當現代化兵，我整整六年中學學習生涯，可以說“比雞起得早，比狗睡得晚”。每天晚上深更半夜都要媽媽催我熄燈上床睡覺。皇天不負苦心人，我這些年得過兩年一等學行獎，其餘幾年是二等學行獎，操行 A。積極參加學校的各項活動，每學期我的義工時數在班裡都是名列前茅的。

高中畢業那年我 19 歲，我寫信給澳門中聯辦：表達我當兵之熱烈願望，希望得到他們的支持和幫助。可是我等來了一封熱情贊揚我報國之志，但目前法律上規定澳門青年不服兵役。故希望我繼續好好學習，並說報效祖國還有很多方式方法……的又熱又冷回信。

既然暫時當兵無望，好，先把學習深造搞好。我被學校保送報考廣州市的 985 大學華南理工大學，讀甚麼專業呢？我報讀了計算機科學與技術。因為我認為現代戰爭、現代科技兵需要這方面的科技知識。

入校後，看到有幾個專業有些身穿軍服的學生與老百姓學生一起上課。打聽之後，才知他們是軍隊送來培養學習的“國防生”，是現役軍人。我欽羨之至！與他們交談後，才知他們都是高三畢業時參加報考軍事院校被錄取後，被選送到大學有關專業來學習，學成後回到部隊工作。而我是澳門生無法報考解放軍軍事院校的。我的“企圖心”再次落空了！

既來之，則安之。

這是我們老祖宗教誨我們的話！

既然當兵無望，我幸運地考入了內地 985 名校，就應該專心安心地投入學習中去。於是我把當兵的念頭暫時擱置，全心全意地投入學習。華南理工大學的學生，來自全國各地五湖四海，不少都是學霸。我原本在澳門讀中學時內心常有一點優越感，一到這裡，面對才俊林立，我倒真有點擔心跟不上同學的快速前行的步伐，越怕落後於人，可霉運卻隨之而來：老師要求在限期內閱讀的參考資料，我看書消化較慢，完不成進度；交的報告，屢得 70 多分，這是在我學習生涯中從未出現過的低分……於是，我情緒低落，沉默少言，獨來獨往，竟然自卑起來。我晚上和爺爺視頻通話時，他看到我憔悴而無笑容的面龐，追問之下，我只能說學習狀況差……爺爺要我本周五下午無課回澳門詳談。見面後，當我把學習情況面告爺爺後，他如作戰部隊的指揮員分析起來。他說：

你在澳門的高三雖名列前茅，但進入到這名牌大學，遇到如林高手，當然不可能“出類拔萃”，於是心浮氣躁起來；

中學的學習與大學的學習，無論從內容到方法，都有很大不同，要有一個適應調整過程。心急是解決不了問題的；

作戰失利，要分析原因，找出改進方法以後再戰。學習挫敗，同樣要冷靜、理智、客觀地分析原因，然後針對存在問題，採取新方法。你高中成績優秀，說明你基礎好。進入大學面對新環境新的教學方法，一時適應不了，出現了一些情況，是正常的。

但必須找出原因，調整學習思維及方法，並以小學生姿態虛心向內地生請教，並恢復自信。最後，爺爺高聲呼喊：

小名，我的兵，只能前進，不許後退！

此時的爺爺儼然一位在前線指揮作戰的將軍，命令戰士“冒着敵人的炮火前進”。他的分析及最後高喊，猶如醍醐灌頂，振聾發聵，我悔恨交加，淌下了淚水。

爺爺不僅是我的祖父，還是我人生征途上尊敬的老師和情誼深厚的朋友。在我迷茫、失去自信，是他喚醒了我為我指出了正確的路向，使我從岔路回歸正途。

當天晚上我一直思索着爺爺的話，分析自己學習上問題，找到了改進方法。雖一夜未眠，但清晨即起，精氣神都佳。我告別了親人，周六中午就回到了學校宿舍。同舍的同學都大表驚詫，他們都以為我周五晚上才到澳門，一定會在家過二天，周日晚返校。哪知我只在家睡了一覺（實際上我在床上躺着思考了一夜）就飛也似地回校了！

我的好爺爺，支持我當兵的是他，在我困惑時指點迷津的心是他。我在心底崇敬他這位老軍人，我感謝他這位良師益友。

自此以後，我從落後逐漸與同學並肩前行，在幾個月後的一次各科考測中，我在一百二十多同學中，總成績列入第 15 名。我立即把這好消息用微信告知了家人，讓他們分享我的快樂。

正當我高歌猛進時，在我大二快結束時，媽媽打來視頻電話說爺爺突然心臟病發作，已送往山頂送院救治。但醫生說要家屬作好最壞的準備，要我立即回去探望爺爺。當我走近爺爺時，爸爸輕聲地對他說“小名來看你了。”平時站如山魁梧偉岸 180 公分的爺爺，現在整個身軀軟綿綿地塌臥在病床上，毫無生氣地微微張開眼伸出手來握住我的手輕輕地說“你學習這麼忙，不該回來。我沒事的。心臟病，老病

了，幾十年了。過幾天我就出院回家了，別擔心！”是的，在我記憶中，爺爺過去曾多次急送山頂醫院急診，但都是二三天後就轉危為安回家了。可是這次上天真要召喚他老人家歸去了。到了第三天深夜，爺爺雙手捂着爸媽我三人的手輕輕地說“我這次抗不過了，要去見我的老戰友了。小名，我支持你……”他停頓了一下，又繼續說“當兵，保家衛國！”

爺爺在世時最後一句話，還是“支持你當兵”，令我感動不已，痛哭起來。

2023 年春，我大四最後一學期，正在趕寫本科畢業論文。忽然一個爆炸性消息傳來，攪動數千大學生的心——廣州市征兵辦公室工作小組進駐我校，歡迎在讀生踴躍報名，尤其希望理工科學生參加國防建設。我們宿舍 6 個男生都躍躍欲試，各人都在考量自己是否符合條件。小張有 600 度近視，他也想去工作組辦公室詢問，大山有平足也擔心體檢過不了關。我，在他們五個暫時拋棄寫論文的煩惱熱烈討論報名當兵之際，我這個自小就想學爺爺當兵的人此時此刻卻躺在床上一言不發。為甚麼？他們都是內地生，有報名資格。可是我這個平時被羨慕的港澳生身份，在征兵時，我卻報不了名。我只能看着同學們興高采烈地討論着，實在插不上話。但我萌生一念，明天去征兵組問問看看是否有辦法讓我報名。

翌日晨，我走進征兵工作組辦公室，兩位軍人親切地接待我，我先報告自己是澳門市民，現就讀本校大四計算機科學與技術專業，想報名當兵。與我設想的那樣，他們向我解釋法律規定澳門不征兵。我悻悻退出。回到宿舍，我又疾書一信是致廣州市征兵辦公室的。我甚至搬出爺爺是抗美援朝戰爭的老軍人，他鼓勵我當兵，我小學時就有當兵的志願。現在國際形勢錯綜複雜，我們要準備迎戰。好男兒此時應該當兵來保家衛國。我還建議：我棄澳門籍領取內地居民身份證，這樣就可以讓我報名了。我還說有些華裔外籍人士或擁有外國永久居留證（綠卡）的中國人，可以棄外國籍轉入中國籍，或棄綠卡回到祖國居住。我亦可仿效此法變換身份可以內地生身份報名當兵。很快我得到了回覆：贊賞我當兵報效國家的熱情。但法律規定，必須執行。至於我提出之改變身份建議，目前難於施行，亦無此類先例。

我失望之至，“無此先例”！那就從我開始做個先例好了。任何新生事物總要有“前行者”“先行者”。要等待修改基本法，可以在港澳征兵。那要等到哪年哪月呀！這天夜晚我躺在大學宿舍的床上，又是一個不眠之夜：這是因為我陷入當兵願望徹底落空之深淵痛苦呀！

當然也許有人會勸說我：要報效國家，不一定非得當兵。三百六十行，都可以盡心盡力報效國家的，何必如此執着苦惱呢？！

我想，這世上只有爺爺是我的知己，如他在世，一定理解他的孫子為甚麼當不了兵而痛苦萬分的心情。

幾天以後，我從糾結的情緒中解脫出來，我已想好了。一面好好寫畢業論文，務必向父母向學校向師長向祖國交出我最好的有實用價值的論文，一面向國防企業投簡歷，我不能當兵，但我要用所學為國防建設添磚加瓦，獻出我的光和熱！

我真希望中央趕快考慮基本法征兵法律的修改，以滿足如我這樣熱切想當兵的港澳青年的要求。

我解決了思想上的疙瘩，身心輕快地走在美麗的校園大道上，迎着朝陽，情不自禁地學着爺爺吟唱起來：

我是一個兵
來自老百姓
……

輕叩大屋的門環——訪鄭家大屋

史德仁

2022 年 12 月的一個星期六，有幸拜訪了鄭家大屋。

當年 11 月來澳前的培訓之時，聽了陳建邦校長的介紹，就心嚮往之；到新華夜中學後，聽了陳雪娟老師的講解，就更加重了我情急欲拜訪的心情，亦欲冒昧的輕叩大屋的門環，來一場心靈的朝拜。

星期六，同舍欲前往媽閣，我本不想去，只想拜訪大屋，但礙於情面，還是一起朝媽閣出發了。哪知到了燒爐灰炮臺迷路了，在返回之際，突然發現了鄭家大屋的方向牌，這才知道大屋就在附近。這正是有一種“不知轉入此中來”的趣味。既然找不到媽閣廟，那就到大屋吧，這正教天隨人願。莫非鄭觀應先生知我嚮往，刻意安排了我的行程，有意接待這不速之客？順著西坑街，來到了一個又窄又低的小巷子，叫亞婆井街。順著路標指引，迤邐來到了大屋的面前！

輕輕的邁進大院，似乎走進了一個儒家文化彌漫的磁場，閒散的心一下子變得端莊起來。不敢有任何言辭，只任腳步在院落間輕輕起落。鄭觀應先生大概無論如何也想不到一位來自山西祁縣的普通教師會走進他的家門！

或許是因為疫情的原因吧，遊人很少，院內很安靜，安靜的氛圍中，一個人最容易發現，最容易聽到內心的聲音。這裏白底間黑的牆，小天井的佈局，還有那磚瓦、貝壳窗，處處顯示出嶺南風格，但又和廣州的陳家祠堂不同。陳家祠堂有一種色彩和裝飾的華美，這裏卻很少見華麗的色彩，給人一種素樸的味道。只是這裏的陳設、牌匾、楹聯卻處處顯示出主人非凡的氣度和排場。屋內十二扇屏風，展示著主人的富有和高雅；二門懸掛的“榮祿第”“崇德厚施”以及院中的“通奉第”匾額，顯示著主人的地位和胸襟；“前迎鏡海，後枕蓮峰”的楹聯，則讓我們看到了主人生活的悠然與從容；餘慶堂的“餘慶”匾額以及堂中的對聯，又無一不暗示出主人樂善好施、追求至善、渴求建功卻又能安於所遇的人生境界。這裏每一道匾額，每一副楹聯，都會讓你駐足思考，浮想聯翩。徜徉其間，既會使你有一種“自強不息”的豪情，又會讓你生一份“厚德載物”的從容。天井院中，有一棵桂花樹，香飄四溢，又若有若無，在天井外面就入了你的鼻腔。香味使人聯想到屈原筆下的香草，想到王安石的“墻角数枝梅”的诗句，那一缕一缕的、不知从何而来的暗香，更增加遊人對主人的想像，高潔而有厚味。

在細細的品味大屋的過程中，我竟然從中發現了家鄉的身影。“崇德厚施”的匾額，是山西巡撫曾國荃所贈。一查資料，才知道鄭家尤其是鄭觀應在 1877、1878 年山西大旱期間，從民間籌集了大筆款項，為山西提供了極大的幫助。此時此刻，作為山西兒女，不由得對大屋更加的油然而生敬意。“惜食惜衣不獨惜財還惜福，求名求利必須求己免求人”的對聯，又令我想起了家鄉祁縣喬家大院“在中堂”主人喬致庸訓導子弟的兩句話：

“求名求利莫求人，須求已，惜衣惜食非惜財，緣惜福。”

一南一北兩位先賢在為人處世、教育後輩方面，竟如此的一致，大概心有靈犀吧。

鄭家大屋有一個照壁，也和喬家大院相似。

上面的橫批，喬家是“履和”（左宗棠為喬家所書），鄭家大屋是“留月”，都是兩個字。一个是说理，一个是造景 ；一个是中正平和，一个是潇洒飘逸。不同的是，喬家大院的照壁是一個完整的百壽圖的照壁。而這個照壁是一間房子壁。這兩個照壁有一個共同的藝術特點，就是都需要從裏往外看，這樣猶如在圓形月亮裏看到月亮中的景物一樣。我這時明白，鄭家大屋的影壁的橫批為何要寫成“留月”了，大概與這個月亮門有關了。喬家大院把門修成圓門，同樣也別有一種藝術情調。

鄭家大屋之所以揚名於世，當然是因為鄭觀應先生的緣故。假如沒有鄭觀應先生，大屋可能也就是普普通通的一個嶺南風格的屋子。在鄭家大屋大門前，豎立着對“澳門文化遺產——鄭家大屋”的介紹。“鄭家大屋是中國近代著名思想家、實業家、慈善家鄭觀應（1842-1921）的故居，鄭氏在此屋輯著的不朽著作《盛世危言》曾影響了光緒皇帝、孫中山和毛澤東，對推動近代中國的變革產生了重要影響。大屋的一磚一瓦浸潤着時代的風雲，凝藏着推動歷史向前的力量。由此我想到，中國士大夫追求的最高目標當為三不朽，這世間努力追求至善的人自然不少，但只有把自己的命運與國家的命運緊密聯繫起來、憂國憂民、建立功勳的人才能為歷史所記憶，獲得不朽，永享四時祭祀。鄭觀應正是這樣的人吧！

所以大屋雖然一段時間風華不在，因出租甚至而有了成為七十二家房客的落魄，甚至還有一位印度人把羊也放了進來。但最終還是被政府收購，以修舊如舊的方式，修葺一新，榮光再現，這自然是澳門人的智慧，他們留住了澳門的靈魂。

不由得想起了岳陽樓，這岳陽樓好多名人都去過。李白去過，白居易去過，杜甫去過，而且都曾在那裡題詞留名，但直到范仲淹的憂樂二句出現的時候，岳陽樓才真正的揚名天下。是範仲淹的憂樂讓岳陽樓留在了人們心裡。人們保留岳陽樓，與其說保護樓本身，還不如說保護范仲淹的憂樂的情懷！同樣，保護鄭家大屋，我想，也絕不僅僅是保留一座有嶺南風格的大屋，而是為人們保留“身居斗室，心憂天下”的靈魂，讓人們在為柴米油鹽打拼的時候不要忘了自己肩上的責任。

鄭家大屋已經拜訪過三次，每一次都是洗禮！

過揚州，詩三首

陳建邦

瘦西湖

大虹竊香蓮花開
五亭臥波萬邦來
隋柳搖曳掩白塔
笛聲悠揚釣魚台

維揚美食

軟兜長魚酥頭令
秧草河豚包三丁
麵到酒止醉江都
天下美味匯廣陵

過江都

建康彭城過江都
二十四橋瘦西湖
千秋維揚水天色
萬代廣陵樹人讀

夏日茉莉花四首

石　榕

（一）

浴罷月叩門，
柔枝鬘華折。
熏風頻送情，
吹簾芙香雪。

注：茉莉，古書中亦寫作抹麗，
佛經譯為鬘華。

（二）

荔鄉玲瓏雪，
來助一夏涼。
情味最濃處，
夢回鬢旁香。

（三）

玉骨冰肌耐暑天，
半開偏得美人憐。
山塘日日花成市，
園客家家雪滿田。

（四）

朝來無熱夜涼甚，
急向花農問花信。
一枝帶雨折來歸，
雪塊冰姿俗不侵。

《除夕四首》送舊迎新

林　川

（一）

送別依依雲影淡，霓虹鏡海夜通明。
人間何日烽煙滅？萬國無爭樂太平。

（二）

舊酒醇香醺歲晚，圍爐戶戶話家常。
春風若問花開處，閒事無牽世代昌。

（三）

迎歲春梅爭早放，千山一笑傲群芳。
煙花燦燦乾坤轉，世事紛紜自淡忘。

（四）

新月五更鐘漏遲，一年伊始幾翻思。
屠蘇歲酒勸君飲，欲醉春風正合時。

學術部辦STEM跨學科課程設計講座

本刊通訊員

▲ 主講嘉賓分享 STEAM 課程設計及大綱編寫技巧

現今科技日新月異，自主與多元學習成為趨勢，透過 STEM 學習，讓資訊與科技的能力結合科學、數學、工程、藝術，學生能以系統思考方式檢視與省思自己的學習歷程，並發覺自己的興趣。

為幫助教師們掌握跨學科 STEM 課程的設計技巧，以及能有效培訓學生的科學素養、提升學生的解難、協作、創意等能力，本會學術部於 2023 年 10 月 21 日假澳門教師專業發展培訓中心舉辦“澳門教師專業成長計劃（資訊科技類）——STEM 跨學科課程設計講座”。活動獲澳門基金會贊助經費。

本次講座邀請科學館從事教育及科研的資深技術人員梁思聰總監主講，來自澳門各學校的三十名青年教師參與。講座除了介紹 STEAM 教育在教育界的突破與理念及如何進行跨學科及遊戲化教學，詳細分享了多個教案設計和簡單介紹 PISA 2025 科學素養測評框架的新動向。此外，講師還即場介紹有趣簡單的教具，並與教師們進行互動交流。

培訓後有參與老師直言受益匪淺。該講師推薦教師們報讀 STEAM 教師專業認證課程並鼓勵教師們多利用生活中不同材質的物品做教具進行設計教案及訂立教學目標，讓學習與生活扣連，讓學生通過活動體會學習的樂趣和意義。

▲ 學術部部長李天文向主講嘉賓梁思聰致送感謝狀

學術部辦Scratch編程技巧培訓工作坊

本刊通訊員

▲ 10 月 28 日 Scratch 編程技巧培訓工作坊現場

Scratch 是一款受歡迎的視覺化程式設計語言，適合初學者。通過拖拽積木，學生可以快速上手編寫動畫、遊戲和應用程式。越來越多的國內外高校將 Scratch 作爲視覺化程式設計語言，各地的中小學也開始引入 Scratch 編程相關理論知識及實踐應用。

為讓教師們學習 Scratch 編程管理論知識及實踐應用，本會學術部與澳門科學館於 2023 年 10 月 21 日及 28 日進行了為期兩天的“澳門教師專業成長計劃（資訊科技類）——Scratch 編程技巧培訓工作坊”，假澳門科學館 13 號展廳教室進行。活動獲澳門基金會贊助經費。

本次編程工作坊由科學館從事教育及科研的資深技術人員黃學斌先生及梁浩然先生主講。共有 20 餘名來自本澳 10 所學校的教師參與。講師由淺入深向教師們講述 Scratch 編程的基礎及應用，並針對實際編程中的技巧進行了探討。課程內容還囊括世界各國先進的編程技巧，講師巧妙地融合了來自不同語言教材中的內容，為老師們帶來內蘊豐富的工作坊。

通過此次編程工作坊，老師們紛紛表示獲益良多，提升了自身的編程能力，更能夠運用所學為學生設計更好的教育方案，融入更多的資訊科技，使教學更爲多元化。

▲ 學術部部長李天文作開場講話

▲ 10 月 21 日 Scratch 編程技巧培訓工作坊現場

學術部辦講座分享班主任帶班技巧

本刊通訊員

▲ 共 25 所中小學近 80 位教師參與講座

提及教師，社會公眾對教師一職抱有不少期盼，期望教師能培養和教導自己的子女成才，但對於教師來說，思考自身職責和使命是如何，也是教育工作中十分重要的一環。為讓教師更好地掌握班主任的帶班、工作方法，探索如何從多方面關注學生的多元化發展以及身心健康，本會學術部於 2023 年 11 月 15 日假教師專業培訓中心舉辦“澳門教師專業成長計劃（教育類）——一盞燈，一個人，成為一個有溫度的班主任專題講座”，共有來自 25 所中小學近 80 位老師參與。活動邀請了資深的教育工作者李德華老師主講，以其自身多年班主任教學經驗爲基礎，分享在班主任的教育工作中如何融入愛與關懷，爲學生帶來有溫度的學習體驗。活動獲澳門基金會贊助經費。

李德華老師從班主任與科任老師的不同、班主任帶班技巧、感情教育的維度等多個角度講解班主任在教育工作中有效的方法，以其切身的經驗和多媒體展示的手法，分享包括後疫情時代的教學新挑戰，怎樣將情感支援融入班主任帶班工作當中，讓學生在學校和班級中有歸屬感，獲得成就感等的內容。

不少與會教師為新入職一至三年的教師，他們表示，講者表達方式深刻且有趣，通過一連串提問激發自己進行思考，引導思索成為老師的意義和價值所在。此外，班主任工作是一項艱苦而繁雜的工作，李老師總結和分享不少行之有效的方法和經驗，探討班主任工作如何做好，如何用生命影響生命，富有啓發性。

▲ 學術部部長李天文向李德華導師致送感謝狀

學術部舉辦3D列印課程工作坊

本刊通訊員

▲ 來自 8 所中小學的教師參與講座

在推動 STEM 教學中，3D 打印課程能極大程度增加學生的參與度，激發對科學技術的興趣，從動手之中開發思維和創造力。為讓教師們深入瞭解 3D 列印理論知識及實踐應用，本會學術部與澳門科學館於 2023 年 11 月 16 日至 18 日舉辦為期 3 天的“澳門教師專業成長計劃（資訊科技類）——3D 列印課程工作坊”。本次工作坊假澳門科學館 FabLab 及創客空間進行，共有來自 8 所中、小學的老師參與。活動獲澳門基金會贊助經費。

本次工作坊由科學館主力從事 3D 打印及相關技術發展、日常應用和推廣的資深科技教育工作者梁健賢主講，分享關於入門 3D 建模與 3D 打印機的應用等。老師們學習了 3D 列印基礎理論和應用程式操作方法後，在課堂上親手設計並利用 3D 列印機打印作品。

參與此次工作坊的老師任教科目各式各樣，不僅有科技教育，還有語文、數學科等。老師們均表示此次工作坊受益匪淺，期望在不同學科的教學上運用 3D 打印技術將課本上的知識變成實體，提高學生課堂參與度，開拓學生的創意思維，使教學更爲多元化。

▲ 學術部部長李天文向導師梁健賢致送感謝狀

學術部辦Python編程工作坊

本刊通訊員

▲ 主講嘉賓分享 Python 編程技巧

為提高本澳教師資訊科技能力，促進教師間知識分享與教學交流，本會學術部於 2023 年 12 月 2 日及 9 日假澳門教師專業發展培訓中心舉辦 Python 編程工作坊，活動由資深電腦科教師孫戈明擔任主講，吸引本澳資訊科技科任教師參與。活動獲澳門基金會贊助經費。

Python 作為一種應用性強的編程語言，廣泛應用於程式設計、Web 開發、資料科學、機器學習、爬蟲，自動化運算及測試等多個領域。許多中小學已將 Python 納入資訊科技課程，相較於其他編程工具如 C 語言、C++，Python 更容易入門。活動伊始，主講者積極與參與者互動，深入了解了他們報讀課程的期望，同時分享自己豐富的教學經驗。

工作坊形式多樣，包括教學交流、Python 習題講解、編程比賽出題策略分析，以及探討不同階段學生的編程能力等。主講者分享了自身帶隊比賽經驗，深入探討“雪山挑戰賽”題目難度等，同時指出國內高水平大學在招收學生時注重學生在該領域獲得的獎項等。此外，工作坊亦針對寫程式時常見疑難問題進行解答，使參與者更深入地了解 Python 的應用技巧。

與會教師均表示，此次工作坊形式多樣，主講教師的教學和比賽帶隊經驗豐富，期望本會能舉辦更多類似的編程工作坊，促進各校教師之間的教學交流和經驗分享。

學術部辦建構素養本位的大單元教學講座

本刊通訊員

▲ 與會老師認真聆聽主講嘉賓的分享

為提升澳門教師綜合教學能力，幫助他們掌握大單元教學設計技巧、理解內地教材特點，本會學術部於 2023 年 12 月 9 日假本會教師綜合活動中心舉辦“建構素養本位的大單元教學”講座。是次講座由華南師範大學粵港澳大灣區 STEM 研究中心副主任張新華副教授主講，吸引了 40 多位本澳教師參與。考慮到澳門有不少中小學使用內地教材，張新華副教授分析了大單元教學的政策實施，期望教師們能更好地理解內地教材特點。

講座中，張新華副教授向本澳教師分析了大單元教學的四階段——感受、建構、應用及評價，並比較了傳統的學生學習方式和 PBL 項目式學習的優缺點等 ；她系統講解 AIGC 概念，向教師們推薦內地常用的生成式人工智能教學工具。她強調，在與 AI 互動時，應該根據它們的設計邏輯來進行操作，即定義角色、提出開放性問題、使用專業術語、創設細節、細分問題及規定 AI 回答方式，以實現 AI 的學習迭代。

最後，張新華副教授理論結合實踐，向教師們介紹了常用的 AIGC 輔助教學設計工具，如 POE、COCOROBO 和 MAGIC SCHOOL， 並 現場指導參與者如何使用這些工具。與會者紛紛就這些 AI 工具進行詳細討論，探討它們在日常教學中的應用性。參與老師均表示講座帶來豐富收穫，期待本會舉辦更多類似講座，以適用教學環境的變化及提升自身的教學效率。

▲ 學術部負責人為主講嘉賓致送感謝狀

學術部辦Micro-bit STEM課程設計工作坊

本刊通訊員

▲ 教師們通過光環板設計機械車

▲ 學術部部長李天文向主講者致送感謝狀

為提升本澳教師資訊科技能力，本會學術部於 2023 年 12 月 13 日及 14 日假本會會址舉辦“Micro-bit STEM 課程設計工作坊”，活動邀請藍點科普教育公司資深導師擔任主講者，吸引了來自 12 間澳門學校的教師參與。活動獲澳門基金會贊助經費。

作為一款微型開發板，Micro-bit 具實用性強、集成性高、應用性廣特點，可通過簡單的程式設計進行學習，有效提升中小學生對編程學習的興趣。同時，如配合不同的擴展板和套件，師生可以設計出極具創意的專案作品，如製作課堂抽籤器、指南針、肺活量檢測計、智慧穿戴設備、遙控風扇、心率計算器等，對學校發展 STEM 教育課程有很大的幫助。教師們透過學習和組裝 Micro-bit，不僅提升了編程技巧，還能將這一過程融入教學設計中，拓寬學生的知識面，提高他們的動手能力，促使他們探索不同的學科和知識領域。

在工作坊中，主講教師引導現場教師分組動手組裝機械車，並介紹不同的材料和製作工具，使教師熟悉並積極參與活動。同時，教師還系統地介紹了不同的編程網頁工具，讓教師們能夠學習不同的編程技巧。課程內容還包括 Micro-bit 編程方法、配合各類傳感器的編程技巧，並進行不同的編程專項實作，以幫助老師更好地進行 STEM 課程設計。此外，工作坊還融入光環板內容，通過光環板進行機械車的實作設計。

參與教師紛紛表示，是次工作坊為他們帶來了豐富的學習體驗，從中獲得了很大啟發。期望本會能夠舉辦更多類似的工作坊，吸引更多本澳中小學教師參與，不僅提升教學水平，亦能夠學習更多 STEM 教學及編程技巧。

學術部辦講座研討教師演講技巧

本刊通訊員

▲ 演講家協會的老師講述演講的重要性

良好的口才、優秀的語言表達能力，是現代老師必不可缺的教學技能，教師掌握優秀的講說技巧，在教學時能帶來良好的課堂氣氛，引發學生對學習的思考和熱情。本會學術部於2023年12月15日舉辦“澳門教師專業成長計劃（教育類）——教師演講技巧工作坊”，邀請澳門演講家協會創會會長黎俊文主講，吸引來自本澳27所學校共46名老師參加。活動經費獲澳門基金會贊助。

黎俊文導師一直以來積極推動演講文化發展，擁有豐富的演講技巧教學經驗，他從多個角度入手，說明演講形式和內容同樣重要。對於教師來說，演講不僅能提升自我、增強溝通技巧，還是一個將知識傳遞、為學生樹立正確價值觀的過程。導師更邀請參與演講家協會的老師，以其切身體會講述演講的重要性。

近年來，越來越多學校重視演講，參與本次講座的老師紛紛表示，課程期間得到導師對演講個人演練的指導，學到如何將不同演講技巧帶給學生，不僅在個人教育方法層面有所得著，還可更專業地對學生參與演講比賽、活動進行指導。

▲ 學術部部長李天文為主講嘉賓致送感謝狀

英文小組辦學生英語測評設計講座

本刊通訊員

▲ 80 名教師參與講座

測評，是教學活動不可或缺的環節。教師該如何秉持測評內容多元化的理念，科學、全面、真實地評價學生，促進學生多元智能的發展，對現代教學的質量促進具有重要意義。本會於2023年12月15日舉辦“澳門教師專業成長計劃（英語類）——學生英語測評的科學有效設計”，邀請澳門理工大學貝爾英語中心ELIZABETH DARRACOTT老師主講，共80名老師參加。活動經費獲澳門基金會贊助。

導師首先解釋了英語科測評相關的定義，結合其在澳門從業的經驗，說明澳門及其他國家在學科測評上的異同，詳細講解在設計英語科測評時需考慮的因素包括：效度(validity)，公平性(fairness)，信度(reliability)和時間性(timing)。其後，導師以實際的PIRLS文章作為例子，詳解文章圖片配置和提問重點，分析文章中的資訊轉移(information transformation)。對於閱讀理解的文章，最好附上相關圖片並在測試中也提問相關的問題，閱讀理解測試是針對學生的理解能力進行測評，導師建議不必過於看重學生的文法和串字問題。

英語科作為語言學科，學生需要掌握“讀、寫、聽、說”的多維度能力，并將所學應用到實際當中。教學活動的設計不僅要將知識融會貫通，更應給學生更多獨立思考和探究的空間。教師必須精準瞭解學生在讀寫聽說方面的薄弱點，有針對性地指定教學改進策略，通過有效課堂活動來提升學生的學科能力。參與講座的老師囊括幼稚園、小學至中學，未來本會亦將舉辦更多不同類型講座，冀能為老師們帶來裨益。

▲ 英文小組代表向主講老師致送感謝狀

科學組辦創新思維培養專題講座

本刊通訊員

▲ 講座吸引來自 20 所中小學共 89 名教師參與

為持續提升澳門教師的教學能力和技巧，促進各校老師的教學交流，本會學術部科學組於 2023 年 10 月 30 日假本會教師綜合活動中心舉辦“澳門教師專業成長計劃（科學類）——從中華傳統手工製作談創新思維的培養專題講座”，活動獲澳門基金會贊助經費。

講座邀請澳門資深科學組教師何忠亮老師針對為如何從傳統手工製作的教學中培養學生的創新思維作分享。通過傳統手工製作的教學，不僅能讓學生們了解中國各地的民風民俗，動手操作之中更提高學生的手腦協調能力和審美，增進綜合素質，促進全面發展。在開展各種科創作品研制活動時，教師們必須重視挖掘人文內涵，并且要教導學生規範使用工具，培養精益求精的工匠精神，幫助他們逐步養成創新思維的習慣，提高創新能力。

何老師提到，澳門在科創教育方面享有得天獨厚的優勢，政府大力支持並提供相應的經費，而且澳門學生參與國際比賽的機會眾多，這擴闊了學生們的視野，使他們的作品更具創意和深度。許多學校已將中華傳統手工製作納入教學內容，並在社團活動中形成了學校的特色。

是次講座吸引本澳 20 所中小學，共 89 名教師參與。不少教師表示，講座主題切合澳門現時的教育需要，而且內容豐富、深入淺出，聽取資深老師的經驗分享，對自身未來教學設計、教育實踐等方面都有所得著。更期望本會繼續舉辦類似專題講座和活動，推動教學交流。

▲ 科學組負責人為講座導師何忠亮致送感謝狀

教師公約關注小組辦“新入職教師師德建設分享座談會”

本刊通訊員

▲ 本會理事長鄭洪光勉勵新教師

▲ 張鼎宏老師分享從教經歷

為協助新教師順利適應教學工作並提高他們的專業素養，由本會及澳門公職教育協會派出代表組成的“澳門教師公約關注小組”於 2023 年 11 月 3 日假本會教師綜合活動中心舉辦“新入職教師師德建設分享座談會”活動。本會理事長鄭洪光出席活動並勉勵青年教師，澳門坊眾學校副主任張鼎宏作專題分享，澳門教師公約關注小組召集人蔡亮主持。是次座談會吸引了本澳 13 所中小學的逾 70 名新教師參與。

理事長鄭洪光指出，本會致力關心教師的專業成長及師德建設，為教師們搭建相互促進交流的平台，舉辦相應的培訓，提升澳門教師隊伍的質素。寄望各位新入職的教師能銘記“學高為師，身正為範”，樹立起教師風範，發揚高尚師德，注重自身身心健康，為澳門教育事業發展和傳承作出貢獻。

接著，澳門教師公約關注小組召集人蔡亮老師把教師公約由立約到推廣師德的過程，向參與的新教師娓娓道來，讓他們深入了解師德的重要性。

最後，澳門坊眾學校副主任張鼎宏老師以“教師師德之我見”為主題作分享。他指出，師德是中華民族非常重視的美德之一，是一種職業道德。他分享了自己的求學經歷以及成為教師的心路歷程，認為好的教師能夠對學生的一生產生深遠影響。在活動結束時，他介紹了澳門中華教育會青年協會推動的“師友伙伴 · 攜手共進”計劃、澳門青年教師教育論壇、青年教師外出交流等活動。這些活動對於提高教師的專業成長、豐富他們的學習交流具有重要作用。

出席座談會的新教師表示，講座能向優秀的同行學習，實務性強，獲益良多，增強對教師職業的認同感，並為自己的職業生涯做好規劃。

▲ 鄭洪光理事長與澳門教師公約關注小組召集人蔡亮向張鼎宏老師致送感謝狀

數學小組辦講座探討數學教研優化

本刊通訊員

▲ 寓教於樂，參與教師收獲頗多

數學予人智慧，在小學階段，數學教育不僅幫助學生掌握基本的數學知識和技能，還能夠培養邏輯思維能力、創造力和解決問題的能力，是一門十分重要的學科。為讓本澳教師更好地掌握在數學課堂中的講課技巧，2023 年 11 月 29 日及 30 日，本會學術部數學小組一連兩天假教師專業培訓中心舉辦“澳門教師專業成長計劃（數學類）——數學教研優化和數學課說課及點評技巧”專題講座。講座邀請四川特級教師雷莉及高級教師聶紅彩，與來自 26 所本澳中小學的數學老師共同探討說課和評論方法優化，為學生打好數學基礎。講座獲澳門基金會贊助經費。

講座從多個角度探究如何透過教師授課方式提高學生學習數學的興趣，從而將教學內容傳授給學生並學以致用。數學教育與邏輯思維息息相關，老師的講課方法和技巧對知識傳遞影響深刻。導師雷莉擔任校長多年，結合自身經驗為老師們分享課程說課的重點，以及對學生回饋作出點評的訣竅，引導老師們思考及形成切合事宜的教學方法。導師聶紅彩則從 2021 年國家新課標為中心，展開如何讓學生理解數學概念和法則的討論，分析造就學生數學眼光、數學思維、數學語言使用的實證能力培養方式。

數學名師的分析讓參加講座的老師十分專注，兩位導師亦與現場互動，解答疑難，講座現場氣氛熱烈。眾多老師表示，期望教育會持續舉辦此類有助提高教師專業發展的講座活動。

▲ 數學小組負責人劉明藝向兩位導師致送感謝狀

澳門教師公約關注小組辦“教學生活中的兩難情景”應對之策講座

本刊通訊員

▲ 參與教師認真聆聽

為促進教師專業成長，提升師德修養，由本會及澳門公職教育協會派出代表組成之“澳門教師公約關注小組”，透過制定和推動“澳門教師公約”，旨在呼籲全澳教師自律自約，提升自身專業素養。

該小組於 2023 年 12 月 12 日晚假本會教師綜合活動中心舉辦“教學生活中的兩難情景”應對之策講座，活動邀請本會副理事長陳志峰博士作主講嘉賓，近 30 名本澳教師參與。

講座伊始，陳志峰博士提出教學生活情景問題，包括為何選擇教育這一行業、道德兩難的本質是什麼、面對生活中不是非黑即白的兩難情景應如何應對。透過豐富而生動的案例分享，陳博士啟發了參與教師積極思考及應對教學與生活中的兩難情境的能力。

陳志峰博士強調，“謹言慎行，為學生樹立榜樣”“以公平、公正的態度對待學生”“鼓勵學生積極探索，追求新知”“建立和發展良好的師生關係”等方式，教師才能夠更有效地應對複雜的情境。他進一步指出，內在的自我控制力量遠比外在約束力更為重要，這正是澳門教師公約關注小組的成立初衷，即不僅僅依賴制度約束，更要通過讓教師自發形成行業公約，內化理念，形成自我約束，成為對學生和家長負責任的優秀教育者。

參與教師表示，是次講座受益匪淺，感謝陳志峰博士分享自己的心得體會。冀日後能時刻記在自己的教學生涯中，不斷提升自己，成為學生的良師益友。

▲ 澳門教師公約關注小組召集人蔡亮向主講嘉賓致送感謝狀

數學小組辦講座研討數學教學資訊化與科技發展

本刊通訊員

▲ 衆多老師參與講座

數學與資訊技術的結合有助培養學生在資訊時代所需的包括數學思維、資訊獲取和處理、創新和合作等的綜合能力，為配合《澳門特別行政區非高等教育中長期規劃》發展，連接國家開展高水準智慧教育工作的步伐，2023 年 12 月 14 日及 18 日，本會學術部數學小組假本會教師綜合活動中心舉辦爲期兩天的“澳門教師專業成長計劃（數學類）——數學與科技發展”專題講座，講座獲澳門基金會贊助經費。

具有豐富資訊技術課程設計與實施教研經驗的澳門城市大學彭俊教授應邀作講座導師，為本澳來自 22 所基礎教育學校的數學科老師講解數學教育與教育資訊化技術結合的必要性及實踐，旨在提高教育質量及效率。

彭俊教授結合教育信息化技術應用案例，分析了技術融合課堂形成學生主動化、合作化、應用化的意識優勢；介紹目前較爲先進的國際化智慧教育設備，資訊化工具，促進教學及學習效率，提供個性化指導，發展學生咨詢素養；亦與參與講座的教師互動，深入探討資訊技術與數學學科融合現狀與問題等。課程內容深度多元，貼合時代前沿發展。參與教師表示獲益良多，有助自身教學設計研究及專業成長。

▲ 數學小組負責人向導師致送感謝狀

出版部：體驗僑鄉文化 厚植愛國主義情懷

本刊通訊員

▲ 考察學習團一行在赤坎華僑古鎮合影留念

為加強本會出版部理事、編委、作者、通訊員之間聯繫，出版部一行 12 人於 2023 年 11 月 11 日 -12 日赴江門、開平、台山考察學習。結束行程後有考察團成員表示：“遊覽赤坎古鎮、草坪里，感受當年華僑對故鄉的建設與情懷；參觀台山市博物館，見證英雄們為國家、為人民的奉獻精神！”

穿越百年騎樓 聆聽僑鄉歷史之音

此前，取景於江門市的電視劇《狂飆》熱播，各打卡點亦帶火了當地主題遊。考察團第一站，便來到位於蓬江區的三十三墟街和外海中心市場，滿滿煙火氣是了解當地最直接的方式。

▲ 考察學習團成員參觀赤坎華僑古鎮

隨後，一行人來到开平市赤坎华侨古镇，在醒獅表演的鑼鼓聲中開啟僑鄉文化的零距離體驗——這裡的 600 多座騎樓組成了全國規模最大、界面最連續、保存最完好的僑鄉騎樓建築群；穿梭於古鎮間，聽著鐺鐺車（老式有軌電車）發出的聲響，拿起靈通電話公司舊電話的瞬間，猶如聽到倒轉時光中那些娓娓道來的華僑故事……在網紅村“草坪里”品過村民現場製作的特色小食後，考察團又前往了始建於 1931 年的广东省文物保护单位、由 108 座騎樓四面圍合而成的台山梅家大院，這裡不僅是华侨建筑的典型代表，也是《讓子彈飛》《狂飆》等影視作品取景地，吸引大量遊客前來打卡。

觀大海將心展 厚植愛國主義情懷

習近平總書記曾說過，“愛國，是人世間最深層、最持久的情感，是一個人立德之源、立

功之本。”

在台山市博物館（舊時題名“台山縣博物館”），一行人參觀了“大海將星——陳偉文將軍事蹟展”。此展館自 2019 年開始籌備，主要講述都斛鎮塘邊村陳偉文將軍的輝煌事蹟。

在 40 年海軍生涯中，出生於台山市的陳偉文將軍先後參加過 6 次海戰，3 次戰勝國民黨海軍，3 次戰勝越南（含南越）海軍，六戰六捷。1988 年，他作為南沙群島赤瓜礁海域的前線指揮員，成功指揮中國海軍收復 6 座南沙群島島礁，大大穩固了中國的海疆版圖，被破格授予海軍少將軍銜。2019 年 4 月，陳偉文將軍榮獲人民海軍 70 周年突出貢獻個人稱號。

通過對圖片、文字和珍貴歷史物件的回顧，考察團一行人被英雄們英勇奮斗、不怕牺牲、百折不撓的革命精神深深感動，站在展廳中那面五星紅旗面前時，爱国主义情怀厚植于心。

▲ 考察學習團參觀“大海將星——陳偉文將軍事蹟展”

宣傳部、出版部、福利部舉辦澳門歷史導賞遊

劉澤彬

為慶祝澳門回歸祖國二十四周年，增進對澳門歷史的認識，以及促進理監事的交流，本會宣傳部、出版部、福利部三個部門於 2023 年 12 月 9 日合辦“澳門歷史導賞遊”活動。是次活動得到澳門口述歷史協會的大力支持，派出該會李宇逵理事為活動導賞員，精彩的陳述，使參加活動的教師獲益良多。

秋去冬來，時間就在我們忙碌中悄然流過，歷史的交替，不期然令人想起一如四季循環一樣，可以讓人借鑑。以十月初五街的康公廟為起點，導賞員李宇逵帶領參與活動的老師穿街走巷，細味前人的韻事，感受歷史的塵蹟。康公廟的門前寫上“康公真君”四個大字，原來他就是被遺忘的漢代名將李烈元帥。相傳有木製康王神像沿海飄浮至此，當時澳門居民乃建祠奉祀，後於咸豐十年（1860 年）建廟，至今超逾二百年歷史。亂世出英雄，能人輩出，家喻戶曉的人物不多，那些不被眾人所熟知的英雄，對國家的貢獻付出與犧牲，隨歲月流逝，漸漸被遺忘了。但康公真君李烈元帥的事蹟卻因與澳門小城的機緣巧遇，被這座廟宇留傳下來了。離開康公廟，穿過草堆街走進中西藥局舊址，這是孫中山先生於 1893 年在上址開設的藥局，也是澳門歷史上最早記錄有華人開辦售賣西藥的藥店與西醫門診之一。沿路右轉爐石塘，到達同善堂歷史檔案陳列館，門前的一副對聯 :“同心濟世，善氣迎人。”正好說明了同善堂贈醫施藥，濟世扶貧的服務精神，從一八九二年至今依然不變。最後走到福隆新街，這是澳門昔日一條有名的老街，燈紅酒綠集中的一條街，福隆新街的葡文名字“Rua da Felicidade”（葡文的原意是歡樂街），現在看來“歡樂”二字是否有點諷刺？無論如何，抗日戰爭爆發時澳門小城依然興盛如昔，這些青樓女子卻不忘國難，自發組織“花界救災會”，向前來玩樂的商人富翁募捐救災，為當時的抗戰事業作出貢獻。回程前經過清平戲院舊址，昔日戲院原貌已不復再，參加導賞遊的團員就在殘舊牆壁上遺留著鮮紅色的“清平戲院”四個大字下拍了一張合照。

▲ 參與者在本次導賞遊起點康公廟前合影

一步蓮城一步尋，
世遺娓娓覓清音。
時空回味前人記，
韻事風流會意深。

澳門沒有經歷過轟烈的戰火，時代交替似是平淡，但口述歷史協會李宇逵理事分享，我們身處的蓮花小城，卻擁有 22 座建築及 8 個廣場前地歷史城區。此外，澳門橫街小巷原來遺留下不少的故事，值得人們閒時駐足，一一細味。

▲ “清平戲院”四個字見證歷史

▲ 澳門口述歷史協會李宇逵理事細緻講解

青協召開2023年會員大會並順利換屆

本刊通訊員

▲ 會員大會與會者大合照

本會青年協會 2023 年會員大會於 2023 年 10 月 29 日上午假澳門教師專業發展培訓中心（水坑尾街 78 號中建商業大廈 1 樓）舉行。會議由會員大會主席馬耀鋒會長主持，推選湯穎欣、梁寶欣擔任會議秘書。大會通過了青協 2020-2023 年理事會會務工作報告、2020 至 2022 年財務報告及選舉 2023 至 2026 年會長、理監事架構成員。

青協張鼎宏理事長作理事會工作報告，向會員匯報青協近三年來的各項工作。他表示“教育興澳”“人才建澳”是特區政府的重要施政方針，青年教師必須自強不息，不斷學習，堅持走專業發展路線 ；青協亦會持續加強對青年教師的幫扶作用，讓新手教師盡早適應職場生活，同時推進教師師德的建立，引領廣大青年教師堅定立德樹人的崇高理想。他表示，青協將不忘初心，牢記使命，關心教師、繼續壯大規模，提升教師們的幸福感和獲得感，為澳門教育高質量發展增添助力。

隨後，青協財務部部長黃麗華作 2020 年至 2022 年財務報告。監事長麥芷琪作監事會報告，肯定了過去三年理事會成員努力不懈的工作，開展不同的青年教師活動，豐富了青年教育工作者的教學體驗，搭建教師專業發展平台等方面做了大量工作。期望在新一屆理事會帶領下，組織更多專業的教學活動、交流活動，為青年教師的專業成長帶來更高、更遠的發展，繼續為澳門教育事業貢獻更大力量。

會上，經審議通過了各項報告並選舉了青協 2023 至 2026 年度會長、理事及監事。

▲ 青協馬耀鋒會長
主持大會

▲ 青協張鼎宏理事長
作理事會報告

▲ 青協財務部黃麗華部長
作財務報告

▲ 青協麥芷琪監事長
作監事會報告

青協赴四川義教獻愛心

本刊通訊員

▲ 義教團和涼山州附城小學校師生合影

由本會青年協會及澳門大學教育學院學生會聯合主辦的“2023 澳門師生義教到四川”一連五天四夜的活動已於 2023 年 12 月 24 日完滿結束。活動組織來自本澳十八所學校的青年教師及澳大教育學院學生共 32 人到四川涼山進行義教活動，以及與內地小學和高校進行交流。

赴四川涼山義教

12 月 20 日，義教團在本會青年協會會長馬耀鋒和澳大教育學院謝金枝副教授的帶領下，前往四川涼山州普格縣附城小學校，受到該校師生熱烈歡迎。義教團觀摩了該校老師授課，使澳門師生獲益良多。隨後，義教團分為七個

▲ 義教團師生為涼山州附城小學的學生進行特色課教學

▲ 關於澳門的知識，同學們聽得津津有味

小組，分別走進課室為學生上兩節具澳門特色的課程，內容涵蓋澳門中西建築文化、葡韻嘉年華、唱遊春節、澳門世遺和美食等。青年老師們各展所長，寓教於樂，激發孩子們的濃濃學習興趣，課堂氣氛融洽。

義教團還向附城小學校捐贈由本會青年協會理監事募捐的學習用品和體育用品，探訪需要關愛的學生，與學生和家長進行交流，向其致送日常用品和慰問金。團長馬耀鋒表示，捐贈的物資雖不多，但代表澳門師生對四川學生的關愛；他感謝祖國對教育的重視，使山區學校的師資和學習設備不斷提昇。他勉勵學生們要砥礪前行、刻苦學習，為自己的人生努力奮鬥，用知識改變命運。

訪內地學府促兩地交流

活動期間，義教團先後參訪了成都高新區成外美年學校和四川師範大學。在成外美年學校鍾靈滋校長的熱情帶領下參觀校園，團員們觀摩了該校各具特色的課堂；其後，拜訪四川師範大學，得到四川師大國際交流合作處鄭鴻穎處長、黃斌老師的熱情招待，團員們遊覽校史館，瞭解四川師大的創校歷史和辦學宗旨，以及其為社會發展作出的卓越貢獻。

團員們表示，這次活動令他們更深入瞭解內地的教育，拓寬了視野，也促進澳川兩地教育界的友誼。他們表示，將把是次所見所聞分享給澳門的老師們，為澳門的教育事業發展作出更大貢獻。主辦方冀通過活動推動青年教師及師範學生的專業成長，加強其教育使命感，加深對國家教育情況的認識及提昇愛國情懷。

退協舉辦慶祝2023年長者節聯歡餐會

本刊通訊員

▲ 退休教師口琴組傾情演繹

▲ 退協負責人祝酒

本會退休教育工作者協會於 2023 年 10 月 24 日假聯邦酒樓舉行聯歡餐會，慶祝 2023 年長者節。

餐會上，退協會長阮宇華致辭。她表示退休教師一直致力發展澳門教育事業，受到學生、家長及社會人士的敬重，政府對長者的關懷，長者公寓將於 11 月開始申請，合資格者可獲三年八折優惠，對需要者來說是一大喜訊。她向退休教師們致以最真摯的節日祝賀。

隨後，退休教師口琴組表演了“小白船”“紅河谷”及“歌唱祖國”，感情投入，樂聲悠揚，為餐會增加了歡樂氣氛。

席間，退協會長阮宇華、理事長黃麗卿、監事長歐宇雄，副會長關潔梅、許瑞瑰，副理事長梁錦霞及副監事長伍華佳上台祝酒。理事長黃麗卿致祝酒詞，祝頌祖國強大富強，祝願大家身體健康、家庭幸福。宴會場面溫馨熱鬧，眾教師們言談甚歡，一片喜樂。

退協辦生活講座 分享網絡和金融詐騙防範知識

本刊通訊員

本會退休教育工作者協會於 2023 年 11 月 9 日假會址六樓禮堂舉行生活講座暨十一月茶座活動，近三十位退休教師參與。活動由退協副理事長梁錦霞主持。

是次生活講座主題為“網絡和金融詐騙防範知識及配置概念”，主講者為中國銀行荷蘭園支行客戶經理黃依婷，她表示隨著現時科技越來越發達，騙徒手法層出不窮，尤其網絡和金融方面的詐騙方式多樣，令人防不勝防。

黃依婷經理分兩部分講解說明。第一部分，她詳細解釋了什麼是網絡和金融詐騙，電信詐騙常見形式，如何識別防範電信詐騙和被騙後的補救措施。第二部分，她對理財產品作出介紹及講解配置概念。

▲ 退協負責人與中國銀行澳門分行代表合照

▲ 中國銀行荷蘭園支行客戶經理黃依婷講解防詐騙知識

有參與活動的退休教師表示，講座內容非常貼合生活和實在，令他們對網絡及金融詐騙有更深一步了解，讓他們能更好的防範這些不法行為，主講者的解說清晰詳細又有耐心，期望今後繼續多舉辦生活講座。

講座完畢，茶座活動進行。退休教師們邊品嚐茶點，邊談天說地，歡笑聲聲。

退協慶特區成立24周年、退協成立4周年暨會員大會及頤康組11月、12月生日會聯歡餐會順利舉行

本刊通訊員

▲ 負責人與嘉賓為來賓祝酒

本會退協於2023年11月24日假聯邦酒樓舉行聯歡餐會，慶祝澳門特區成立二十四周年、本會退協成立四周年暨會員大會及澳門中華教育會頤康組十一、十二月生日會。退協會員大會由會長阮宇華主持，理事長黃麗卿作二O二三年會務報告，歐宇雄監事長作監事會報告。

黃麗卿在會務報告中稱，2023年初，隨着防疫措施作出大幅調整，在做好做足各項防範措施前提下，退協各項會務工作亦正常有序開展，如參觀國安展、會員下午茶座、旅遊活動、興趣班、探訪患病會員等，大大加強與會員的聯繫。黃麗卿表示，退協主辦的“澳門資深教師作品展”將於12月8日至10日假陸軍俱樂部展覽廳舉行。歐宇雄在監事會報告中對理事會2023年的工作表示肯定，希望未來能組織更多喜聞樂見的康體活動，更好服務會員，讓大家的退休生活更加豐富多彩。大會審議通過了兩項報告。阮宇華在總結發言時表示，希望今後會員們能多參與各項活動並多提意見和建議，令本會工作越辦越好，更緊貼會員需求。

接下來，本會頤康組舉行十一、十二月生日會，頤康組組長梁錦霞致詞時表示：“過去一年，澳門特區在祖國的支持和領導下，疫後經濟快速復甦，為了鞏固良好發展態勢，我們要同心協力地做好工作，共建疫後的經濟新局面。”之後，退協負責人和嘉賓上台祝酒，退協副會長何少金致祝酒詞。本會會長兼退協顧問陳虹、本會理事長兼退休教育工作者協會顧問鄭洪光、退協會長阮宇華、監事長歐宇雄分別向十一、十二月生日的73位會員致送了生日利是。現場筵開十九席，氣氛熱鬧，場面溫馨。

退協慶祝澳門回歸祖國二十四周年暨第十七屆資深教師作品展圓滿落幕

本刊通訊員

▲ 嘉賓為第十七屆資深教師作品展剪綵

由本會退休教育工作者協會舉辦的“慶祝澳門回歸祖國二十四周年暨第十七屆資深教師作品展”於2023年12月8日至10日假陸軍俱樂部展覽廳進行，期望藉此向外界展示澳門資深教師的藝術才華，以及對文化藝術的不懈追求。

展覽開幕儀式於8日下午5時30分舉行，中聯辦教育與青年工作部處長岑嘉儀、文化局副局長鄭繼明、社工局副局長鄧玉華、教青局行政廳長林文達、市政署管理委員會職務主管陳紫鳳、本會會長陳虹，本會退協副會長何少金、理事長黃麗卿等出席。

黃麗卿致詞稱，今次作品展展出九十位資深教師的一百多幅作品，涵蓋書法、國畫、攝影、陶藝、勞作及剪紙等形式，作品種類多樣，充分展示澳門資深教師的藝術才華，以及對文化藝術的不懈追求，大大豐富了“教育會退協”的文化內涵。每年舉辦這個資深教師作品展，就是希望通過觀摩、相互學習，藉此拓闊視野啟發靈感，激活藝術創作思維，提升創作水平，期望資深教師在來年創作更多更好的優秀作品，以迎接澳門回歸祖國二十五周年大喜日子。

新華夜中學辦“情境教育建構‘家國情懷’”教師培訓

新華夜中學通訊員

為加強教師的家國情懷、提升愛國主義教育方法及認識《愛國主義教育法》的重要內容，日前，新華夜中學舉辦“情境教育建構‘家國情懷’”教師培訓，邀請了本澳資深教育工作者李明基主講。

▲ 李明基為眾多教師講解“家國情懷”教育

李明基從“家”“國”“國家”“家國”的概念帶出我國“天下之本在國、國之本在家、家之本在身”的儒家傳統概念，“國家”若分而論之，二者具有互本性；而當“國家”被視為一個整體時，家則包含在國之內，更側重于國的利益，中華民族無數史實見證了愛國是我們民族的優良傳統，且一脈相承。每個公民應有愛家如愛國的責任和義務，而且每個人都應重視自身的素養，回歸教育成人的思想品德更應注重。

李明基以古今名人事例以及廣闊的見聞，從“認知教育”“情感教育”“思想教育”“精神教育”“文化教育”“公民道德政治教育”及“現實教育”七方面說明“家國情懷”教育的性質和其目的是為了加強新時代愛國主義教育，傳承和弘揚愛國主義精神，凝聚全面建設社會主義現代化國家、全面推進中華民族偉大復興的磅礴力量。李明基更表明“家國情懷”的教學，教師必須要學好國情、國事，創設教學情景，厚植學生關心家庭、關心國家、關心民族發展的情感和胸懷。同時主動配合澳門融入大灣區的要求。

他又以年前澳門教學設計獎勵計劃的若干篇“家國情懷”優異教案，引導老師學習設計“家國情懷”的課件，使老師更好掌握情景設計的技巧。

此次講座讓教師們對“家國情懷”教育有了更深入的瞭解和感悟，同時也讓他們對愛國主義教育有了更全面的思考。

濠江中學舉辦“芯片科普講座”增知識、拓興趣

濠江中學通訊員

隨着我國發佈了自主技術的麒麟 9000S 芯片及產品，說明我國在芯片產業鏈中的多個關鍵核心技術都得到明顯的突破，相關技術以後在我國必然有更大面積的發展，這方面亦需要更多人才。

▲ 參與人員合影留念

為了讓學生更好地了解芯片的現狀和未來發展方向，日前，在澳門城市文化促進會劉長妹會長的協助下，邀請了北京大學深圳研究院芯片重點實驗室的何進教授團隊，為我校高中生開展了一場精彩的芯片科普講座。

在 90 分鐘講座中，何教授通過芯片界的摩爾定律，介紹全球的芯片格局、新發展、需求和困境；通過對比電子和光子的特點，為師生引入光子芯片，介紹從集成電路到集成光路的新範式，多個角度向學生展示這些研究需要物理、化學、數學、電腦等跨學科知識的綜合，鼓勵學生要把基礎學科學好，多動手實踐，靈活地用好知識。最後，何教授介紹了他在內地推行的一系列“少年中國芯”公益活動，鼓勵有興趣的學生一起參與，學習更多芯片設計的知識，未來為國家多作貢獻。

講座後師生表示，何教授講座信息量大，包含大量前沿知識，雖然內容的難度很大，但他的演講風格十分風趣，能帶動氣氛，一直引領着師生專心聆聽，師生均收獲滿滿。

▲ 何進教授分享芯片現狀及未來發展方向

嶺南中學辦聖誕感恩大會祝雙慶

嶺南中學通訊員

嶺南中學日前於學校禮堂壽澄堂舉行慶祝特區成立二十四周年、校慶八十六周年暨聖誕感恩大會。嘉賓、校友、家長及師生們聚首一堂，歡度佳節。

感恩會上，老師陳冬梅帶領師生祈禱，大會主席區金蓉致詞，感恩前人所賜，感恩祖國、特區政府教育當局、社會人士、家長及校友的信任和支持，感恩嶺南教師團隊無私奉獻、薪火相傳。

隨後的文藝節目表演，有歌詠組的合唱聖詩、幼稚園舞蹈組的扇子舞、小學舞蹈組的中國舞、中學同學的二胡演奏及瑜伽舞、蔚青舞蹈團的醉龍舞。最後由小五游樂天同學表演霹靂舞，贏得全場觀眾的掌聲和歡呼聲。

感恩會後，師生在校園內舉行大型園遊會，場內還有聖誕老人派發禮物，校園內洋溢熱鬧溫馨的氣氛。

嶺南幼稚園舉行親子社區日帶幼童認識社區

嶺南中學附屬幼稚園通訊員

嶺南中學附屬幼稚園日前舉行“親子社區日”活動。

▲ 帶領幼童認識社區

當天，師生聯同家長首先到石排灣活動中心參觀。該中心施行會員制，中心內部分設施如乒乓球室、電腦資訊室等可供會員使用。本澳居民可申請成為會員後免費借用以上設施。中心內另設有對公眾開放的長者專區及兒童遊樂區。

嶺南幼稚園一行人聽完中心職員介紹後，首先到兒童遊樂區玩樂，爾後再到圖書館參觀。圖書館導賞員向大家講解圖書館的功能、館內各種設備，以及使用圖書館的規矩和借閱圖書的方法。工作人員還介紹了澳門市政署轄下各圖書館的位置及閱讀推廣活動，鼓勵小朋友及家長積極參與。

隨後，小朋友及家長在兒童閱讀區進行親子共讀，享受親子交流的美好時光。

中國文化常識普及標準
全面掌握中國的漢語語言、歷史、地理等相關知識
每冊定價60元，集體訂購優惠價48元
查詢熱線：28333611（澳門中華教育會）

大華行
地址：澳門南灣大馬路 693 號大華大廈十九樓
電話：28371515　傳真：28322566

諾思牙科醫療中心
劉擎雲牙科醫生
澳門水坑尾街78號中建商業大廈4樓
電話：28526897　傳真：28515847

星光書店
有限公司
經銷
圖書報刊　中小學教科書
中國郵票（澳門代理）　科技產品
獎杯　獎品　禮品
地址：澳門大炮台斜巷3~9號新暉閣地下A
電話：(853) 2837 8734　2837 5570
傳真：(853) 2830 5912
電郵：sengkwong.macau@gmail.com
網址：www.skbooks.com.mo
星光書店理工分店
地址：澳門新口岸高美士街理工學院明德樓地下
電話：8599 3110　8599 3111
傳真：2870 6003
電郵：skbook3@yahoo.com.hk
網址：www.skbooks.com.mo

澳門基本法課本
（修訂本）
●推廣宣傳基本法的好教材，內容豐富翔實
●每冊定價40元，集體訂購優惠價26元
歡迎訂購
查詢熱線：28 333 611
（澳門中華教育會）

暨 南 大 學

歡迎澳門優秀青年報考

暨南大學是國務院僑務辦公室、國家教育部領導的一所具有文、史、理、工、醫、經、管、法、教育等學科的綜合性大學，創辦於 1906 年，1996 年成為國家重點建設“211 工程”大學。學校貫徹“面向海外、面向港澳台”的辦學方針，以招收華僑、港澳、台灣青年和外籍華人學生為主，兼招部分內地學生。暨南大學熱情歡迎澳門優秀青年報考。

1. 暨南大學駐澳門聯絡處電話：2823 4925 傳真：2823 4121
2. 暨南大學招生辦電話：86-20-85220130 傳真：86-20-85221340
3. 暨南大學招生咨詢網址：http://www.jnu.edu.cn
4. 暨南大學、華僑大學兩校聯招報名網址：http://lxlz.jnu.edu.cn

澳門花店一人有限公司

經營一切鮮花業務

地址：雅廉訪大馬路 129 號
電話：2855 5215
2821 5773
傳真：2855 5531

中 國 國 貨 公 司

購物方便．價錢公道

澳門十月初五街114號
電話：2892 1523、2892 1532
傳真：2892 0249

中 國 土 特 產 公 司

經營：生豬、生牛、罐頭、
雜貨、砂糖、片糖、
麥芽糖、金華火腿、
珠江橋牌醬油及米酒等。

澳門十月初五街114號
電話：2892 1616、2892 1528
傳真：2892 1551

華僑大學 澳門教育基金會 澳門聯絡處 致意

華僑大學是一所隸屬於國務院僑辦，以面向海外、面向港澳台為辦學宗旨的國家重點扶植的大學。創校 50 年來，秉持“會通中外，並育德才”的校訓，積極為澳門社會培養各類合格人才，華僑大學熱情歡迎澳門學生到華僑大學就讀。

地址：澳門羅理基博士大馬路 600E 第一國際商業中心 20 樓 2001-2002 室
電話：2870 2291 傳真：2852 3624

中醫師
跌打骨傷科

龔 樹 根

特效跌打藥精
紅膽止痛油

高士德大馬路 83 號 C 龔樹根參茸行
（上午十時至一時半 下午三時至七時半）
電話：2837 7097

營地大街 64 號地下長春閣中藥房
診症時間（預約）
電話：2837 5389

大明石油有限公司

致 意

地址：澳門內港 10 號碼頭
電話：28 388 522
圖文傳真：28 335 311

KON CHI

24 小時開診 HOURS

【M7報銷單】
M7 form available
We look after you!

廣慈醫療中心幫到您!
KON CHI MEDICAL TREATMENT CENTRE

彩色B超

專業醫生主診

關節炎的多發部位

骨折、骨傷、外傷、扭傷、

中西醫全科

婦科檢查

諮詢電話：(853)2822 1877

地址：澳門筷子基南街473號寶翠花園利明閣地下W-V舖（近麥當勞）
Add：Rua General Ivens Ferraz Bairro No.473 Lj.V EDIF.Pou Choi Garden, RC, Macau

政府註冊編號：AL-0066　本醫療中心爲醫療補貼計劃的私人衛生單位

澳門人出版有限公司
Os Macaenses Publicações LDA.
The Macanese Publishing LTD.
地址：澳門北京街230-240
澳門金融中心7樓N
電話：(853) 28 230 360

靈感源自生活
出版原來如此簡單

散文隨筆
詩歌語錄
旅行日記
成長記錄
大事記
回憶錄
寫真集
攝影集

《專屬出版》推廣優惠！

澳門幣 15,000 起

少量印刷
ISBN 專屬書號
精美裝裱
專業編輯服務

咨詢熱線：28 230 360
聯絡電郵：info@osmacanese.com

記錄美好　分享感動　承載夢想　世世傳承

李萊德紀念獎（黃煒杏作品）

崔德祺紀念獎（李曉晴作品）

郭士紀念獎（吳希怡作品）

第 43 屆全澳學生繪畫比賽特別獎作品展示

郭恒最佳創意獎（陳卓琳作品）

陸昌紀念獎（余佩霖作品）

嘉賓為育苗獎獲得者頒獎

嘉賓及本會負責人與第43屆全澳學生繪畫比賽一等獎兼獎學金同學合照

ISSN 1609-3410
9 771609 341009